

Частное общеобразовательное учреждение

«РЖД лицей №21»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета РЖД лицея №21

Протокол №8 от 24.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор РЖД лицея №21

Н.В.Минько

Приказ №85 от 24.06.2025г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Экология-дело важное»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Комсомольск-на-Амуре
2025г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время, полное противоречий и тревог, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан, истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активнoдействующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», «Православные традиции», «Волонтерство», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность программы внеурочной деятельности связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Далее, конкретизируя основные принципы государственной политики в сфере образования, среди прочих отмечается и «бережное отношение к природе и окружающей среде». Реализация этого принципа связывается с экологическим воспитанием.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Хабаровского края будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих ученых – естествоиспытателей (К.А. Тимирязева, И.В. Мичурина), писателей, художников и композиторов (А.С. Пушкин, М.Пришвин, И.Левитана, П.Чайковского и т.д.) ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в них сознания реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожение ими лягушек, ежей, полезных насекомых и других. Это не только приносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить неправильные

представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, что бы дети в дошкольном возрасте получали верные сведения о природе. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них, необходимых знаний, вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных школьникам экологических знаний.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Этим обусловлена необходимость создания программы «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников»

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373

- Основная образовательная программа начальной школы – интерната №30 ОАО «РЖД»

- Устав начальной школы – интерната №30 ОАО «РЖД»

- План внеурочной деятельности в 1-4 классе начальной школы – интерната №30 ОАО «РЖД»

Программа внеурочной деятельности «Роль экологического воспитания в духовно нравственном развитии младших школьников» предназначена для 1-4 классов начальной школы, базируется на основных положениях федерального государственного образовательного стандарта начального образования, учитывает комплекс знаний, полученных обучающимися в дошкольном образовательном учреждении и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Общая характеристика программы

В новом государственном общеобразовательном стандарте экологическое образование представлено во всех трех группах программ: предметных, формирования универсальных учебных действий, воспитания (духовно-нравственного развития в начальной школе и социализации и воспитания в основной школе). Вопросы экологического воспитания занимают особое место в разработанной РАО Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010г.). Согласно Концепции общего экологического образования для духовно-нравственного развития, воспитание должно быть направлено на формирование экологической ответственности.

Исходя из Концепции, программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младшего школьника» преследует дидактические цели преподавания, которому соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Человек и природа – единое целое и всегда взаимосвязаны друг с другом!

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- ✓ развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- ✓ формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- ✓ изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- ✓ развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- ✓ развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- ✓ вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Первая содержательная линия данной программы содержит сведения об особенностях и структуре территории Хабаровского края, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Хабаровского края.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель программы: формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

Задачи программы:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» в начальной школе должна рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень.

Программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года в соответствии с учебным планом школы на 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» реализуется в форме кружковой работы.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников, формирование у них естественнонаучного мировоззрения, осознания ответственности за жизнь планеты и будущее человечества, что является обязательным условием духовно-нравственного развития личности. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- ✓ на природоохранные объекты;
- ✓ на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- ✓ на природные комплексы;
- ✓ на объекты системы мониторинга;
- ✓ на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. На территории школы-интерната создали экологическую тропу, цель которой формирование потребностей здорового образа жизни, закладывание основы экологической культуры личности. Одной из задач экологической тропы является формирование способности эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и

неповторимости. Труд на природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствие, сострадание, сопереживание), позволяет ребенку увидеть результат своей деятельности. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей программы.

Работу по экологическому воспитанию выстраиваю следующим образом:

- Через уроки по «Окружающему миру» и классные часы - формирование у детей представлений о природе;
- Наблюдение – возможность чувственного познания, накопление конкретных сведений;
- Словесный метод – различные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию, которая чаще всего не доступна для наблюдения;
- Практическая самостоятельная и совместная, проектная деятельность школьников – индивидуальные проявления детей в этой деятельности, являющиеся показателем степени их экологической культуры;
- Природоохранительные акции, экскурсии – комплексные мероприятия, выходящие за пределы жизни школы;
- Экспериментирование в природе формирует начальные естественнонаучные представления;
- Театрализованное представление позволяет ребенку глубже соприкоснуться с миром.
- Художественное творчество ненавязчиво учит всматриваться в окружающий мир и любоваться им, воспитывает тонкое восприятие и наблюдательность, помогает осмыслить роль человека в сохранении природы.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере-сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые в повседневной жизни представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и

умений для решения практических задач; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе по годам обучения:

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки, конкурсы способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

Календарно-тематическое планирование

1 - й год обучения

	Наименование			Характеристика	Формирование и развитие универсальных учебных
	Введение				
	Раскрытые и нераскрытые загадки			Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого
	Тайны за горизонтом				
	Географические открытия в древности. Небосвод.			Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
	Перемещение солнца на небосводе.			Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	КУУД: умения общаться в группе
	Представление о форме Земли в			Изготовление модели Земли из цветного пластилина	ПУУД: моделирование

	древности. Земной шар.				
	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.			Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)
	Загадка смены времен года				
	Вращение Земли вокруг своей оси.			Заочная экскурсия в обсерваторию	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него
	Движение солнца над горизонтом.			Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли
	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.			Проектная деятельность Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать

					степень и способы достижения цели
	Загадки. Год и времена года.			Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
	Названия месяцев на Руси.			Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	КУУД: публичное мини-выступление
	История происхождения названий дней недели.			Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	ПУУД: представлять информацию в разных формах
	Тайны круговорота веществ в природе				
	Круговорот веществ в природе.			Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
	Живая и неживая			Ведут наблюдения за объектами	ПУУД: умения наблюдать и

	природа.			природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	фиксировать эти наблюдения
	Цепи питания.			Изучение детьми понятия «цепи питания»	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами
	Обитатели почвы.			Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
	Загадки круговорота воды в природе				
	Загадки о состояниях воды.			Дети учатся составлять свои загадки	ПУУД: умения свертывать информацию (составлять

					загадки)
	Наблюдение в природе за водой			Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ПУУД: умения подтверждать понятия примерами ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки
	Природа дождевого облака			Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
	Природа снежного облака			Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
	Загадки под водой и под землей				
	Как изучают подводный мир.			Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
	Киты, дельфины,			Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои

	акулы.				эмоции в виде рисунков
	История открытия гигантского кальмара.			Конкурс рисунков обитателей океанов	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».			Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
	Жизнь в темных глубинах океана.			Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
	Загадки растений				
	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.			Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели

	Сказка о цветке-недотроге.			Ролевая игра.	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
	Образование плода. Многообразие плодов.			Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
	Планета насекомых				
	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.			Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя

	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.			Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.			Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
	Охрана насекомых.			Проектная работа	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
	Что такое НЛО?				
	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.			Круглый стол.	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение

	Заключе ние				
	Что мы узнали и чему научились за год.			Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
	Итого				

