

УТВЕРЖДАЮ
Директор РЖД лицея №21
Минько Н.В.
«30» августа 2025 г.

**План работы педагога-психолога РЖД лицея №21
по профориентационной работе
на 2025 – 2026 учебный год**

Цель: реализация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечение преемственности профориентационной работы между ступенями образования и дальнейшим профессиональным самоопределением выпускника.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для поэтапного профессионального самоопределения учащихся.
- Систематическая диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- Развитие информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса.

1. Диагностическая работа.

№	Методика	Цель	Класс	Сроки проведения
Учащиеся				
1.	Анкета «Факторы, влияющие на выбор дальнейшего образования и получения профессии»	Анализ факторов	9-11	Сентябрь
2.	Опросник профильно-ориентационной компетентности (ОПК)	Уровень развития профильно-ориентационной компетенции.	10-11	Октябрь
3.	Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки»	Изучение общей самооценки учащихся	6-8	Октябрь
4.	«Групповой интеллектуальный тест»	Выявление уровня интеллектуального развития	5	Ноябрь
5.	Методика Л.А. Йовайши	Определение выраженности интересов учащихся к сферам деятельности.	9-11	Октябрь
6.	«ШТУР»	Выявление уровня интеллектуального развития	10	Ноябрь
7.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Профориентационная система «ПРОФИ-II», новая версия.	Профессиональное самоопределение	10-11	Ноябрь-декабрь

8.	«Определение типа личностной направленности» Дж. Голланд	Изучение преобладающего типа личностной направленности.	8	Декабрь
9	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова	Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности.	9-11	Декабрь
10	Проверь свои интересы. Методика «Профиль» – модификация, сделанная Г. В. Резапкиной	Определение интересов к различным видам деятельности.	5,6	Декабрь
11.	«Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин	Выявление уровня развития коммуникативных и организаторских способностей.	6-8	Декабрь
12.	«Опросник для определения структуры темперамента» В.М. Русалов	Диагностика свойств нервной системы, особенностей поведения и деятельности для прогноза успешности в той или иной профессиональной сфере.	10 -11	Январь
13	«Опросник тревожности» Ч. Спилберг	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности.	9-11	Январь
14	«Направленность личности» Б. Басс	Определить вид направленности личности: на себя, на дело, на общение.	7,8	Январь
15.	«Тест механической понятливости» адаптация В.П. Захарова	Определение технических способностей у подростков.	9-11	Февраль
16.	«Темпинг-тест»	Определение силы нервной системы.	9-11	Февраль
17.	«Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун	Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы.	9-11	Март
18.	«Анкета изучения жизненных потребностей»	Исследование потребностей старшеклассников на этапе	9-11	Март

		профессионального самоопределения.		
19.	«Шкала самооффективности»	Определение степени самооффективности, т.е. веры в собственные способности и возможность собственного успеха.	7-11	Март
20	«Определение общих способностей» (40 заданий из теста Айзенка)	Выявить уровень развития общих способностей учащихся.	7-8	Апрель
21	«Индекс жизненной удовлетворенности» Н.В.Панина	Определение отношения человека к себе и собственной жизни, общего эмоционального фона, его настроения на данный момент жизни.	10	Апрель
22	Анкета «Выбор дальнейшего образовательного пути»	Изучение выбора дальнейшего образования и получения профессии.	9, 11	Апрель
23	Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся.	Выявление уровня развития психических особенностей	1-4	В течение года
Родители				
1.	Изучение познавательной потребности учащихся В.С. Юркевич	Определение интенсивности познавательной потребности детей	5	Сентябрь
2.	Анкета «Выбор дальнейшего образовательного пути»	Изучение выбора дальнейшего образования и получения профессии, рекомендуемого для ребенка.	9, 11	Апрель
Педагоги				
1.	Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива	Выявление уровня инновационного потенциала педагогов школы.	Учитель я, воспит атели.	Апрель.

2. Развивающие занятия.

№	Мероприятие	Цель	Класс	Сроки проведения
1.	Игротренинг «Путешествие в мир профессий»	Расширение и актуализация знаний о профессиях	5	Ноябрь

2.	Психологическая игра «В мире профессий»	Создание условий для развития навыков целеполагания и планирования деятельности в будущей профессии.	6,7	Декабрь
3.	Профориентационные игры	Формирование профессиональных интересов, подведение к осознанию своих профессионально важных качеств.	6-8	Январь
4.	Игротренинг «Перспектива успеха»	Формирование осознанного отношения к настоящему с точки зрения перспектив выбора будущего.	9-11	Февраль
5.	Практическое занятие «Мои интересы и склонности»	Активизация интереса к выбору профессии, развитие интереса к самопознанию.	7	Февраль
6.	ПроПроект	Популяризация железнодорожных профессий	Муниципальные школы	Март
7.	Детско-родительский тренинг «Перспектива профессионального будущего»	Обозначение своих планов путем «кальки» (совмещения) планов своих родителей в отношении дальнейшего профессионального будущего	10	Март

3. Просвещение

№	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Класс	Сроки проведения
Учащиеся					
1.	«Многообразие железнодорожных профессий»	Беседа	Дать представление о многообразии мира профессий и труда.	6	Октябрь
2.	«Твой выбор»	Классный час	Развитие навыков целеполагания.	8	Ноябрь
3.	«Хочу быть железнодорожником»	Круглый стол с привлечением работников кадровых служб железной дороги	Анализ современного железнодорожного рынка труда	9-11	Январь
4.	«Хороший аттестат = хорошая профессия, так ли это?»	Классный час	Повышение мотивации для самовоспитания и самоанализа, формирование адекватного «образа Я».	10	Февраль
5.	«Кем быть, каким быть?»	Классный час	Актуализация знаний, выявление проблем, связанных с выбором профессии.	7	Март.

6	«Мое здоровье и будущая профессия»	Круглый стол	Показать необходимость учета состояния здоровья и будущей профессии. Противопоказания профессий, связанных с ж/д транспортом.	9-11	Март
7.	«Профессиональная траектория»	Аудиторное занятие.	Планирование возможных образовательных маршрутов.	10	Апрель
Родители					
1.	«Роль семьи в формировании профессиональных намерений учащихся»	Родительское собрание	Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей.	6	Октябрь
2	«Мы выбираем ОАО «РЖД»	Дистанционное собрание	Встреча представителей ДВГУПС. Знакомство с железнодорожными учебными заведениями.	9-10	Октябрь
3	«Профессиональный выбор старшеклассников»	Дистанционное собрание	Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей.	11	Октябрь
4	«Профессия – с чего начинать. Когда начинать»	Родительское собрание	Познакомить родителей с предпосылками для развития интереса к выбору профессии у подростков.	7	Декабрь
5	«Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение – почему это стало важным?»	Родительское собрание	Сформировать представления о важности профессионального самоопределения для развития личности.	8	Февраль.
6	«Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение»	Родительское собрание	Показать родителям влияния рассогласования профессиональных интересов и возможностей учащихся при выборе будущей профессии.	10	Март
7	«Будущим абитуриентам»	Дистанционное собрание	Встреча с представителями ДВГУПС, кадровыми отделами железнодорожных предприятий, разъяснение вопросов по целевой подготовке	11	Март

			специалистов.		
Педагоги					
1.	«Формирование процесса самоопределения учащихся»	Семинар	Мотивация педагогического коллектива на создание условий успешной реализации предпрофильной подготовки учащихся	Учителя, воспитатели.	Март

4. Консультирование

Индивидуальное и групповое консультирование администрации школы, педагогов, воспитателей, учащихся и их родителей по результатам диагностики.

Индивидуальное консультирование воспитателей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов по вопросам профориентации.

Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода профессионального самоопределения учащихся; умение слышать, понимать и принимать своего подростка; умение выразить собственные чувства эмоционально, доступно для понимания подростка; умение позитивно в семье принимать школьные требования и мотивировать на процессы обучения и профессионального самоопределения.

Индивидуальное консультирование учащихся и родителей о правилах приема в учебные заведения железнодорожной направленности, о целевой подготовке специалистов.

Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.

Педагог-психолог
РЖД лицея №21

 Д.Р. Белобровина