

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ДО

Сидорова А.Н. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором

Минько Н.В.
Приказ № 106
от «28» августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 21» (ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Хабаровский край,
г. Комсомольск-на-Амуре,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов.	Стр.
1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	2-5
1.2.1.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Планируемые результаты.	5-6
1.2.2.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	6-11
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	12-14
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	14-16
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.	17-20
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18-20
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.	20-29
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП.	29-37
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37-40
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	40-42
2.7.	Особенности взаимодействия коллектива с родителями воспитанников.	42-46
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания.	47-68
3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
3.1.	Описание условий реализации программы: кадровое обеспечение, особенности организации РППС, материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП, кадровые условия.	69-77
3.2.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	77-82
3.3.	Режим и распорядок дня.	83-87
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	87-88
3.5.	Краткая презентация АОП ДО.	88-93

1. Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Далее АООП ДО для детей с ТНР) частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 21» г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022) для детей с ТНР и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с изм. и доп.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- ❖ Министерство просвещения РФ Приказ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.4282-26. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86854).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.2 Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - **обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.**

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2.2 Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными целями данной части являются:

- ❖ Обновление и расширение содержания воспитания и обучения дошкольников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы;
- ❖ Воспитание активного интереса и положительного отношения к железнодорожным профессиям;
- ❖ Развитие у детей основ компьютерной, финансовой грамотности и робототехники.

Задачи:

1. Использование современных технологий в образовательном процессе
2. Совершенствование и разнообразие форм воспитания и обучения в различных образовательных областях

Название парциальной программы	Общие задачи	Возраст детей, группа №№
Социально-коммуникативное развитие		
<i>«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» программа и методические рекомендации М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева</i>	Формирование системных представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к жизни железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности	6,7
<i>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности</i>	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений	6,7

Познавательное развитие		
Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i>	Воспитание у ребенка основ экологической культуры. Развитие у дошкольников познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно - исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней	6,7
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Помочь войти в социально-экономическую жизнь общества, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	6,7
Речевое развитие		
Н.В. Нищева <i>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.	6,7
Программа. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.	Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду, Сценарии образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников средней, старшей и подготовительной групп. Введение ребенка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья», работа над звуковой культурой речи детей, основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов	6,7
Художественно-эстетическое развитие		
«Цветные ладошки» (программа изобразительной деятельности) И.А. Лыкова.	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков	6,7
«Умные пальчики» - «Конструирование в	Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их	6,7

<i>детском саду» И.А. Лыкова.</i>	конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями. Обогащение представлений детей об архитектуре; расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей	
<i>«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</i>	Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности	6,7
<i>«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина.</i>	Целостное развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку. Развитие двигательных качеств и умений. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности	6,7
Физическое развитие		
<i>Плавание. Программа Е.В. Вороновой «Обучение дошкольников плаванию»</i>	обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем)	6,7

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста

Учреждение является собственностью открытого акционерного общества «Российские железные дороги», поэтому особое внимание уделяется формированию у детей дошкольного возраста профориентационной культуры, уважения к профессии железнодорожника.

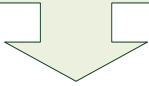
Целенаправленная работа с детьми по профориентации начинается со второй младшей группы (3-4 года) и продолжается до поступления в первый класс.

С детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) профориентационная работа носит развлекательно - игровой характер, привлекая внимание детей к атрибутике железной дороги.

Цель работы: формирование профориентационной культуры у детей дошкольного возраста, воспитание преемственности поколений.



Дополнительные образовательные услуги,
которые дополняют и углубляют содержание Программы.



«Академия дошколят»

всестороннее развитие детей, позволяющее им успешно овладевать школьной программой. Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики;
Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, внимания, восприятия;

«Юный финансист»

Формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о профессиях, их значимости в жизни общества.

«Школа добрых волшебников»

Развитие навыков непосредственного общения, умения видеть в сверстнике самоценную независимую личность, а также переживание детьми общих эмоций, оказание взаимопомощи и сопереживания.

Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности в нашем дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Технология музейной педагогики

формирование системы ценностей, профориентационная работа, формирование гражданской и патриотической идентичности, формирование навыков общения с музейной средой и междичностные коммуникации

Интерактивная панель New Touch 43 SE

помогает превратить обучение в увлекательную игру, вовлечь детей в активную познавательную деятельность и развить их навыки.

Технология нетрадиционного рисования «Эбру»

развивается мелкая моторика рук;
тренируется зрение;
развивается фантазия и мышление, умение сочетать цвета и формы
развивается навык видеть прекрасное; возможность мыслить нестандартно

Нейрогимнастические упражнения и игры

упражнения, которые помогают мозгу и телу работать слаженно, улучшая координацию, память, внимание и способность к обучению, стимулируют межполушарное взаимодействие и способствуют формированию новых нейронных связей.

Программируемая игрушка «Робомышь»

развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники, развитие у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию,

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название парциальной программы	Планируемые результаты
«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» программа и методические рекомендации, М.А.Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина.	У детей сформированы системные представления о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активный интерес к профессии железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности	Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций, Способен самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту. природе, на улице, дома и т.д.). имеет представления о своем статусе, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. Сформированы навыки и умения. необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!	У детей развит познавательный интерес к природе, познавательно-исследовательская деятельность. Сформированы представления о системном строении природы, осознанное бережное отношение к ней.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Сформированы умения, навыки и личностные качества ребенка: - понимать и ценить объекты окружающего предметного мира; - уважительно относиться к трудящимся людям; - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества»; - воспринимать красоту человеческого труда (творения); - бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, отзывчивость, сочувствие, честность; - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует

<i>нарушениями речи</i>	возрастной норме
Программа. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.	Различает гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; пользуется графическим обозначением звуков. Умеет составлять звуковую и графическую схему слогов, соотносить звуки и буквы. Различает предложения и слова. Проводит звуковой анализ слов и слогов, читает слоги и слова, предложения. Составляет предложения по схемам. Чисто произносит слова. Выделяет первый звук в слове и называет букву этого звука. Умеет отвечать на вопросы. Способен работать по плану или образцу, удерживать их в памяти на всём протяжении деятельности; планировать свою деятельность на элементарном уровне.
«Цветные ладошки» (программа изобразительной деятельности) И.А. Лыкова.	Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.
«Умные пальчики» - «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова.	К шести годам ребенок: увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции; конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбирать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым; К семи годам ребенок: целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески

	создает оригинальные конструкции, композиции, изделия; конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат; адекватно относится к затруднениям и ошибкам - выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым.
<i>«Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</i>	Самостоятельно исполняет музыку с элементами индивидуально – творческих проявлений (инструментальное) пластическое, мимическое, пантомимическое. Включается в фольклорные действия, овладеет элементарными жанрами детского фольклора приобщая к процессу творческого самовыражения себя в комплексном музыкально – игровом действии.
<i>Программа Е.В. Вороновой «Обучение дошкольников плаванию»</i>	обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем), умение владеть телом в непривычной среде.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений производится в той же форме и по тем же правилам.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии со Стандартом, программа также построена на следующих принципах:

- ❖ **принцип учёта ведущей деятельности:** ОП ДО реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ❖ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ❖ **принцип амплификации** детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ❖ **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:** принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- ❖ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ❖ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Подходы к формированию Программы:

Программа направлена на реализацию следующих подходов к образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:

- ❖ **Культурно-исторический подход** предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

- ❖ **Комплексно - тематический подход** к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

- ❖ **Культурологический подход** предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

- ❖ **Системно-деятельностный подход** к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

- ❖ **Личностно - ориентированный подход** направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

- ❖ **Интегрированный подход** обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на тех же принципах и подходах.

2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие
усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.
см. ФАОП 32.2.3.
Познавательное развитие
обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.
см. ФАОП 32.2.3
Речевое развитие
овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
см. ФАОП 32.3.4
Художественно-эстетическое
развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.
см. ФАОП 32.4.5
Физическое развитие
становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
см. ФАОП 32.5.6

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Название парциальной программы	Общие задачи
«Я люблю Россию!» парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.	Приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитание детей в духе патриотизма, формирование начальных представлений об истории своей страны, многонациональном народе, его победах и достижениях.
«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» программа и методические рекомендации, М.А.Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева	Формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру с помощью различных доступных ему видов деятельности для ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта, расширять представления о людях разных профессий на железной дороге.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности	Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род

	занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!</i>	Формирование у ребенка понимания системного строения природы, понятие «живое» как основа экологического образования единство живой и неживой природы приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы как основа экологического сознания. Воспитание у ребенка основ экологической культуры. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
<i>Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.
<i>Программа. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.</i>	Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду, Сценарии образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников средней, старшей и подготовительной групп. Введение ребенка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья», работа над звуковой культурой речи детей, основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.
<i>«Цветные ладошки» (программа изобразительной деятельности) И.А. Лыкова.</i>	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков
<i>«Умные пальчики» - «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова.</i>	Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями. Обогащение представлений детей об архитектуре; расширение опыта создания конструкций из строительных

	деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.
«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.	Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Программа Е.В. Вороновой «Обучение дошкольников плаванию»	обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем), умение владеть телом в непривычной среде.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В

рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом

фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

От 5 до 7 лет		
Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня

Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; «Рефлексивный круг» Проектная деятельность Организация тематических выставок, презентаций, игровых проектов (чтение познавательной литературы, беседы, экскурсии, совместная продуктивная деятельность взрослого и детей) Чтение художественной литературы. События	Чтение художественной литературы с целью обсуждения поступков героев; Сюжетно-ролевые игры (работа по подготовке детей к принятию роли, обогащение ролевого поведения, расширение диапазона ролей, подготовка к ролевому взаимодействию); Театрализованные игры; Создание условий для самостоятельной игровой деятельности; Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.
	Этические беседы, игры, упражнение на умение детей общаться друг с другом Работа с детьми (индивидуальная, групповая) по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (беседы, обучение, игры в парах, чтение художественной литературы, д/и, сюжетно-ролевые игры) Беседы по валеологии, ОБЖ (формирование внимательного отношения к себе и окружающим) Дидактические игры Работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (обучение, напоминание, д/и, личный пример, поручение); Дежурство по столовой (формировать умения, необходимые при дежурстве); Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (совместный труд, наблюдение,	Общение детей разных групп друг с другом; «Рефлексивный круг» Создание ситуаций, побуждающих к оказанию помощи сверстнику и взрослому (рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, беседы); Дидактические и развивающие игры; Разрешение проблемных ситуаций о правильном поведении в случаях опасности; Чтение художественной литературы Совместный труд в уголке природы (ухаживание за растениями с помощью взрослых); Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий; Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.

	показ)	
--	--------	--

Познавательное развитие	Занятия (математическое развитие, познавательное развитие, развитие конструктивной деятельности, интегрированные игровые занятия); Создание условий, побуждающих ребенка к самостоятельной познавательной активности (прогулки по окрестностям, экскурсии, наблюдения); Чтение познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя; Д/игры, развивающие, настольно-печатные игры (познавательные, математические); Исследовательская работа, опыты, экспериментирование; Беседы по теме недели; Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Волонтерская деятельность Социальные акции Проектная деятельность Организация тематических выставок, авторских выставок, презентаций, игровых проектов (чтение познавательной литературы, беседы, экскурсии, совместная продуктивная деятельность взрослого и детей); Этические беседы, игры, упражнения на умение детей общаться друг с другом; Игры в парах; Формирование навыков культуры общения (проблемные ситуации, театрализованные постановки); Экскурсии; Целевые наблюдения; Работа по совершенствованию навыков самообслуживания; Дежурства (формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, занятиям, уголку природы); Привлечение к самостоятельному выполнению поручений.	Отгадывание загадок, комментирование и разбор путаниц, разрешение проблемных ситуаций; Рассказы воспитателя, экскурсии, настольные игры и игровые упражнения, подготавливающие ребенка к выходу за пределы непосредственного восприятия; Досуги, групповые праздники (математические, познавательные); Чтение познавательной литературы для расширения кругозора; Индивидуальная работа; Игры-драматизации, с/р игры, режиссерские, театрализованные; Создание условий для самостоятельной деятельности детей (применение знаний в практической деятельности); Создание условий для конструктивной деятельности Логико-математические игры Совместная игровая познавательная деятельность детей и взрослых. Чтение художественной литературы о различных профессиях; Сюжетно-ролевые игры (работа по подготовке детей к принятию роли, обогащение ролевого поведения, расширение диапазона ролей, подготовка к ролевому взаимодействию); Театрализованные игры; Создание условий для самостоятельной игровой деятельности; Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; с разным эмоциональным состоянием людей; Общение детей разных групп друг с другом; Индивидуальная работа; Работа по формированию патриотических чувств (игры, познавательные беседы, развлечения, видеофильмы, рассматривание иллюстраций). Обсуждение прожитого дня;
---------------------------------------	--	--

		Разбор, обсуждение проблемных ситуаций, рассказов-загадок; Досуги, групповые праздники (математические, познавательные); Чтение познавательной литературы для расширения кругозора
Речевое развитие	Занятия по развитию речи; Создание проблемных ситуаций (помощь взрослому, новые приключения любимых героев); Речевые игры (использование ролевых диалогов); Дидактические игры, настольно-печатные игры (на развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) Артикуляционная гимнастика; Индивидуальная работа по ЗКР; Хороводные игры, пальчиковые игры Ознакомление детей с малыми фольклорными формами: народными песенками, считалками, загадками, скороговорками, небылицами; Разучивание считалок, загадок, скороговорок; Подвижные и хороводные игры с использованием народных песенок Создание проблемных ситуаций; Речевые игры (использование ролевых диалогов); Артикуляционная гимнастика; Индивидуальная работа по ЗКР; Хороводные игры, пальчиковые игры Ознакомление детей с былинами, с русскими календарными обрядовыми песнями, с произведениями русского игрового фольклора (прибаутки, пословицы, поговорки, считалки, заклички);	Рассказы воспитателя детям, совместные беседы на разнообразные темы. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата; Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей; Индивидуальная работа по развитию всех сторон речи; Обучение отгадыванию и составлению загадок. Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, повести, стихотворения) Инсценировки и драматизации сказок Заучивание стихотворений (работа над выразительным чтением) Литературные развлечения Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг Рассказы воспитателя детям (о некоторых событиях прошедшей недели, о детских шалостях и проказах знакомых взрослых, об интересных фактах и наблюдениях); Дидактические игры (на развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата); Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей; Индивидуальная работа по развитию всех сторон речи; Игры и игровые упражнения, игры-небылицы Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, повести, стихотворения); Занимательные литературные вечера (викторины, конкурсы и

		т.д.); «Вечера сказок» (инсценировки и драматизации сказок, сочинение концовок к сказкам); Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг; Работа с путаницами и небывальщинами.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия (рисование, лепка, аппликация); Игры-упражнения, дидактические игры (на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, приобретенных на занятиях, на развитие творчества); Экскурсии в природу (наблюдения за красками и звуками окружающего мира). Занятия по музыкальному развитию; Прогулки (календарный фольклор, обращение к природе); Слушание музыки, звуков окружающего мира (в «живом» исполнении и записи); Рассказывание историй, сказок (об интересных звуках, музыке, мелодиях, существующих в природе, окружающей жизни); Обучение игре на музыкальных инструментах; Пение песен (разучивание программных произведений, по выбору детей). Досуговые развлечения «Театральные гостиные» и пр. Занятия по музыкальному развитию; Прогулки (календарный фольклор, обращение к природе); Слушание музыки, звуков окружающего мира (в «живом» исполнении и записи); Рассказывание историй, сказок (об интересных звуках, музыке, мелодиях, существующих в природе, окружающей жизни); Обучение игре на музыкальных инструментах; Пение песен (разучивание	Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек; Дидактические игры по изобразительной деятельности; Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях, художественного творчества Индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков; Организация выставок детских рисунков; Музыкальные досуги: кукольные спектакли, праздники-сюрпризы, концерты; Праздники: традиционные, обрядовые, сюрпризные; Дидактические игры на развитие музыкальной деятельности; Пение песен по заявкам и выбору детей; Создание условий для самостоятельной деятельности детей в музыкальном уголке (рассматривание иллюстраций, игры на детских музыкальных инструментах, игры со звучащими предметами-заместителями, рисунки к услышанным произведениям); Создание условий для самостоятельной деятельности детей в музыкальном уголке (рассматривание иллюстраций, игры на детских музыкальных инструментах, игры со звучащими предметами-заместителями, рисунки к услышанным

	программных произведений, по выбору детей); Посещение различных театров, выставок Рассказы воспитателя (об особенностях изобразительного искусства и его видах, о жанрах живописи, об особенностях графики, о прикладном декоративном искусстве, архитектуре);	произведениям); Организация встреч с артистами театров, филармонии; Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек; Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях, художественного творчества; Организация выставок детских рисунков.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (различных видов в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий, оздоровительный бег с комплексом упражнений, музыкально – ритмическая); Занятия Плавание в бассейне Прогулка на свежем воздухе (организация п/и, индивидуальная работа по развитию ОВД); Подвижные и хороводные игры; Развитие культурно-гигиенических навыков; гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры); Различные виды гимнастик: (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); «Минутки здоровья»; Прогулки на свежем воздухе. Физкультминутки; Игровой массаж по методике А. Уманской.	Гимнастика после сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам); Активный отдых (досуги, дни здоровья, праздники); Логоритмическая гимнастика; Прогулка на свежем воздухе (организация п/и, индивидуальная работа по развитию ОВД); Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», по соляным дорожкам обширное умывание прохладной водой после дневного сна); Прогулки на свежем воздухе; Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушений осанки); Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы, психогимнастика); Формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, чтение, обучающие ситуации, проблемные ситуации, просмотр обучающих мультфильмов, игровые упражнения, беседы).

2.4. Вариативные формы, способы, средства и методы реализации Программы.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста развиваются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, закладываются первоначальные представления о профессиях, их значимости в жизни общества, каждого человека.

Формирование финансовой грамотности в условиях детского сада осуществляется на основе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 6-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

Формы, методы и средства реализации работы с детьми.

Формы организации работы с детьми	Методы и средства
Совместная организованная деятельность с воспитанниками: - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - чтение художественной литературы; - компьютерно-игровая.	- беседа; - викторины; - обсуждение сказки; - сочинительство; - познавательные рассказы; - дидактические игры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание демонстрационных материалов; - просмотр презентаций; - компьютерные игры; - метод проектов; - квест-игра.
Самостоятельная деятельность детей	- конкурс рисунков/листовок; - оформление тематических стенгазет; - зарисовки; - оформление тематических альбомов; - метод проектов; - сюжетно-ролевые игры.

Организация совместной организованной деятельности

Возрастная группа	Объем недельной нагрузки	Общая продолжительность (мин.)
Подготовительная группа (6-7 лет)	1 занятие в неделю	25-30

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование пособий:
1.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М., 2015г.
2.	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы

	дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М., 2019г
3	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М., 2019г

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ❖ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ❖ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ❖ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ❖ оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие проводится в виде образовательных ситуаций

- ❖ тематических событий
- ❖ проектной деятельности
- ❖ проблемно-обучающих ситуаций
- ❖ интегрирующих содержание образовательных областей

- ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ❖ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- ❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ❖ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ❖ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Для поддержания свободной самостоятельной деятельности детей педагог создаёт проблемно-игровые ситуации

- ❖ ситуации общения
- ❖ поддерживает познавательные интересы детей
- ❖ изменяет предметно-развивающую среду и другое.

Во вторую половину дня педагог организывает **культурные практики.**

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со

взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- ❖ Игровую
- ❖ Продуктивную
- ❖ познавательно-исследовательскую
- ❖ коммуникативную практику
- ❖ чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ❖ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ❖ в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ❖ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ❖ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ❖ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ❖ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми и в вопросах здоровьесбережения ребенка: своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эта работа проходит с привлечением профильных специалистов (медиков, педагога-психолога).
- 3) консультационное направление- это консультирование родителей (законных

представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Мы являемся частью большой компании ОАО «РЖД», придерживаясь общей политики компании, ее стратегических целей и задач, проводим раннюю профориентационную работу на железнодорожную тематику.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям. Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В дошкольном учреждении определено самое важное направление деятельности детского сада – работа по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью.

Это поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников на профессии железной дороги; представляет основу работы педагогов по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по ранней профориентации малышей; представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками. Мы ожидаем возросший интерес детей к железнодорожным профессиям. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Сформированные практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный блок	Родительские собрания Анкетирование Создание общественных родительских организаций Спонсорство Педсоветы с участием родителей
Совместно-деятельностный блок	Включение родителей в педагогический процесс Индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями Создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями Мастер - классы Совместное творчество детей, родителей, педагогов Субботники (совместная трудовая деятельность) Летописи групп Праздники и традиции Встречи с интересными людьми Развлечения и утренники с участием родителей

	Интервьюирование Смотры - конкурсы Дни здоровья День добрых дел Дни открытых дверей Открытые просмотры Волонтерские акции Семейные спортивные и тематические мероприятия Тематические досуги Знакомство с семейными традициями и другое.
Информационно - просветительский	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах «Наши успехи» Лекции, устные журналы Публикации, выступления в средствах массовой информации Памятки и информационные письма для родителей Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей Создание банка данных по семьям воспитанников Наглядная психолого-педагогическая пропаганда Анкетирование родителей Родительские гостиные - встречи родителей с гостями учреждения Консультации, консультации - практикумы Тематические встречи Организация тематических выставок литературы Семинары - практикумы, семинары Беседы - диалоги Круглый стол Игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых Тематическое дистанционное обучение родителей Игровые упражнения Взаимодействие в пространстве Интернет (онлайн-конкурсы, общение в Инстаграм) Медиарепортажи и интервью Фотографии детей Выставки детских работ Проект «Добрые игры»

Информация на сайте обеспечивает открытость нашего учреждения и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией есть раздел «Форум», где родители задают вопросы и получают ответы.

На сайте размещается большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ДОО, ресурсном обеспечении, результатах обучения.

Адрес сайта:

<http://licey21oaorzd.ru/>

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников

Адрес в MAX:

<https://max.ru/join/a4Jm8MXL-JehS3qtF8fDrlmhKypXa6NMSnO3fPiC5rg>

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) воспитание чувства гордости и положительного отношения к труду железнодорожников, знакомство детей с железнодорожными профессиями, историей и устройством железной дороги.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.			
Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.			
Ценности	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский	Ценности	Целевые ориентиры
			на этапе завершения освоения программы.
		Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

	патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
Содержа ние работы	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		

Духовно-нравственное направление воспитания.			
Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.			
Ценности	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры
			на этапе завершения освоения программы.
		Жизнь, милосерд ие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Содержа ние работы	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекте		

Социальное направление воспитания.	
Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	

Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры
			на этапе завершения освоения программы.
		Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Содержание работы	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.		

Познавательное направление воспитания.			
Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания			
Ценности	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры
			на этапе завершения освоения программы.
		Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Содержание работы	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности		

	и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания.			
Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			
Ценности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры
			на этапе завершения освоения программы.
		Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Содержание работы	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		

Трудовое направление воспитания.			
Цель формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду в целом, и к труду железнодорожников, в частности.			
Ценности	труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры
			на этапе завершения освоения программы.
		Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

			Имеет желание передавать семейные традиции в выборе профессий железнодорожного транспорта, ориентируется в них. Имеет представления об этичном и безопасном поведении на железной дороге, развито чувство ответственности за безопасное поведение на железнодорожных путях.
Содержание работы	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Знакомить детей с железной дорогой (история и современность), ее ролью в жизнедеятельности человека и развитии общества. Знакомить с миром железнодорожных профессий. Передавать семейные традиции в выборе профессий железнодорожного транспорта, развивать умение ориентироваться в них. Формировать представления об этичном и безопасном поведении на железной дороге, воспитывать чувство ответственности и безопасности на железнодорожных путях.		

Эстетическое направление воспитания.			
Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.			
Ценности	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры
			на этапе завершения освоения программы.
		Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Содержание работы	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа соответствует следующим принципам:

- ❖ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой
- ❖ культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ❖ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ❖ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ❖ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания
- ❖ позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ❖ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ❖ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной
- ❖ деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ❖ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Подходы к формированию Программы:

Программа направлена на реализацию следующих подходов к воспитанию, образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:

- ❖ **Культурно-исторический подход** предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.
- ❖ **Комплексно - тематический подход** к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.
- ❖ **Культурологический подход** предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.
- ❖ **Системно-деятельностный подход** к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

❖ **Личностно - ориентированный подход** направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта, которые позволяют ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

❖ **Интегрированный подход** обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и его социальной адаптации. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии и воспитании каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

АмГПГУ	Курсы повышения квалификации, заочное обучение, переподготовка по специальности, педагогическая и методическая практика студентов АмГПГУ в учреждении, участие в научно-практических конференциях, проведение открытых мероприятий.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах.
Кванториум	Совместные акции, выставки детских работ. Совместные проекты по робототехнике. Участие в конкурсах.
Центр внешкольной работы Юность	Совместные акции, выставки детских работ. Участие в конкурсах
Драматический театр	Приобщение детей к театральному искусству.
Дворец железнодорожников	Проведение фестивалей творчества, участие в мероприятиях, посвящённых профессиональным и государственным праздникам
Центральная библиотека им. Островского (библиотечный фонд)	Экскурсии, беседы, проведение литературных праздников, викторины, тематические акции.
Краеведческий музей	Выездные выставки для детей.
Музей изобразительного искусства	Выездные выставки, участие в творческих конкурсах, проведение мастер-классов.
РЖД лицей №21	преемственность в воспитательно – образовательной работе нашего учреждения и школы, экскурсии
Родители и неорганизованные дошкольники	дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе учреждения через сайт и Телеграмм

Основные принципы сотрудничества:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21» - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции и внедряются инновации, выстраиваются перспективы дальнейшего развития и совершенствования.

Родители (законные представители) воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД» и поэтому, особое внимание в воспитании уделяется ранней профориентационной работе, основанной на формировании основ профориентационной культуры.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в учреждении: в совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе образовательной деятельности, режимных моментов и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- современный национальный воспитательный идеал (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации);
- базовые национальные ценности (основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях):

- * патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- * социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- * гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- * семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- * труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- * наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- * искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный

выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Целенаправленная работа с детьми по профориентации начинается со второй младшей группы (3-4 года) и продолжается до поступления в первый класс. С детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) профориентационная работа носит развлекательно - игровой характер, привлекая внимание детей к атрибутике железной дороги.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из следующих компонентов:

- компоненты среды, отражающие государственные (знаки и символы государства), региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- центр ранней профориентации «Уголок железнодорожника»;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

В качестве украшения интерьеров детского сада используем продукты детской деятельности. Они насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей

и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками, «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В учреждении имеются следующие помещения и кабинеты для всестороннего развития наших детей:

- Физкультурный зал
- Бассейн
- Скалодром
- Тренажерный зал
- Кабинет психолога
- Сенсорная комната
- Кабинет познавательного развития с профориентационной зоной и зоной по экологии
- Логопедический кабинет-2
- ИЗО студия
- Логопедический развивающий кабинет
- Музыкальный зал
- Развивающая комната

В учебно-воспитательной работе применяются технические средства обучения (ТСО): КИК, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы. Привлечение ТСО открывает новые возможности для поискового, проблемного, исследовательского метода обучения.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Направление воспитания

Патриотическое

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.

Социальное

- приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
- Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

Познавательное

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое и оздоровительное
• направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
Трудовое
• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей • формирование положительного отношения и уважения к труду железнодорожников, гордость за труд своих родителей

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социально-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого»	Создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами
-----------------------	--

«от совместности ребенка и взрослого» - событийность	Направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания
«от ребёнка»	Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формы совместной деятельности

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование,
- воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен,
- театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
- волонтерские и социальные акции.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы организации сотрудничества педагогов и родителей.

- Родительские собрания
- Анкетирование
- Создание общественных родительских организаций
- Включение родителей в педагогический процесс
- Мастер – классы, семинары-практикумы
- Совместное творчество детей, родителей, педагогов
- Субботники (совместная трудовая деятельность)
- Летописи групп
- Праздники и традиции
- Встречи с интересными людьми
- Развлечения и утренники с участием родителей
- Смотры - конкурсы
- Дни здоровья

- День добрых дел
- Дни открытых дверей
- Открытые просмотры
- Волонтерские акции
- Семейные спортивные и тематические мероприятия
- Тематические досуги
- Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах «Наши успехи»
- Лекции, устные журналы
- Публикации, выступления в средствах массовой информации
- Памятки и информационные письма для родителей
- Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей
- Создание банка данных по семьям воспитанников
- Наглядная психолого-педагогическая пропаганда
- Родительские гостиные - встречи родителей с гостями учреждения
- Консультации, консультации - практикумы
- Тематические встречи
- Организация тематических выставок литературы
- Тематическое дистанционное обучение родителей
- Игровые упражнения
- Взаимодействие в пространстве Интернет (онлайн-конкурсы и др.)
- Медиарепортажи и интервью
- Фотографии детей
- Выставки детских работ

События образовательной организации.

Событие - это взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

	Событие	Форма реализации	Участники	Ответственные
Январь				
25.01	День российского студенчества	Тематические беседы	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Февраль				
08.02	День российской науки	Мини-проекты	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
21.02	Международный день родного	Литературные гостиные	Средние, старшие,	Воспитатели

	языка		подготовительные группы	
23.02	День защитника Отечества.	Музыкальные тематические занятия Спортивные мероприятия	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели инструктор по физической культуре
по календарю	Масленица	Развлечения, «Вечерние посиделки»	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Март				
08.03	Международный женский день;	Музыкальные тематические занятия	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
13.03	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (2013-2009)	Музыкальные тематические занятия Конкурс стихов Театральная гостиная	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
27.03	Всемирный день театра.	Театральная гостиная Театры детские	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
31.03	День Машиниста	Концерты-поздравления для родителей Изготовление поздравительных открыток	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Апрель				
01.04	День смеха	Развлечения, конкурсы для детей	Дошкольные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
12.04	День космонавтики	Проектная деятельность Квесты	Дошкольные группы	Воспитатели
22.04	Всемирный день Земли	совместные субботники мини-проекты конкурсы Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
24.04	«Оранжевое небо»	Фестиваль детского самодеятельного творчества ст.	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели

		Комсомольск ОАО «РЖД»		
30.04	День пожарной охраны	Проекты по ОБЖ Экскурсии выездные по ознакомлению с профессией	Дошкольные группы	Воспитатели
Май				
09.05	День Победы	Социальные акции Проекты Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
19.05	День детских общественных организаций России	Волонтерские акции	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
24.05	День славянской письменности и культуры.	Музыкально-литературные развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
Июнь				
01.06	День защиты детей	Развлекательные мероприятия Флешмоб	Дошкольные группы	Воспитатели
05.06	День эколога	Экологические проекты Развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели
06.06	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) День русского языка	Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
12.06	День России День города	Музыкально-тематические занятия Флешмоб Выездные выставки Городского краеведческого музея Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели
22.06	День памяти и скорби.	Социальные акции Беседы Выездные выставки Городского краеведческого	Дошкольные группы	Воспитатели

		музея		
Июль				
08.07	День семьи, любви и верности.	Развлечения Совместные с родителями мероприятия «Утро радостных встреч» «Утренняя гимнастика с родителями» Фотовыставки Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
30.07	День военно-морского флота	Беседы Спортивные развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели инструктор по физической культуре
Август				
02.08	День воздушно-десантных войск	Спортивные развлечения Тематические занятия	Дошкольные группы	Воспитатели
Первое воскресенье августа	День железнодорожника	Конкурс рисунков Конкурс чтецов Флешмоб Видеопоздравления «Утро радостных встреч» Фотовыставки Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели, педагог по изо деятельности
12.08	День физкультурника	Спортивные соревнования Спортивные квесты	Дошкольные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия Флешмоб Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог по изо деятельности
27.08	День российского кино.	Викторины Развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели
Сентябрь				
01.09	День знаний	Тематические занятия Экскурсии в школу	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	Тематически занятия Мини-проекты	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели

	терроризмом			
21.09	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895-1925)	Литературные развлечения Музыкально-литературные гостиные	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник-концерт Выставки детских рисунков	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, родители, педагог по изо деятельности
Октябрь				
01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Волонтерские и социальные акции Тематические занятия	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
05.10	День учителя	Тематические занятия	Все группы	Воспитатели
16.10	День отца в России	Тематические занятия Совместные с родителями мероприятия	Все группы, родители	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Ноябрь				
03.11	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 30 ноября:	Литературные гостиные Литературные викторины Выставки детских рисунков		
04.11	День народного единства	Музыкально-тематические утренники	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Последнее воскресенье ноября	День Матери в России	Музыкально-тематические утренники	Все группы, родители	Воспитатели, музыкальные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические занятия	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Декабрь				
03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Проекты Флешмобы Социальные акции	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
05.12	День добровольца	Волонтерские	Старшие и	Воспитатели

	(волонтера) России	в акции Тематические беседы	подготовительные группы	
08.12	Международный день художника	Выставки детских работ Выездные экскурсии городского Художественного музея	Дошкольные группы	Воспитатели Педагог по изодательности
12.12	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
31.12	Новый год	Музыкальные утренники	Все группы, родители	Воспитатели, музыкальные руководители

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В дошкольном учреждении сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив из них:

Старший воспитатель	1
Воспитатель	20
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования	1
Учитель-логопед	2
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Всего	30

Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Все педагоги имеют образование в соответствии с занимаемой должностью. Постоянно повышают уровень профессиональной подготовки, участвуя в семинарах, ДМО, вебинарах, конференциях, конкурсах и т.д. разных уровней.

Кадровый потенциал по уровню образования и квалификации на 01.09.2026 года

Общее количество педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	среднее профессиона льное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
30	28 (93%)	2 (7%)	14 (47%)	6 (20%)	3 (10%)

100 % педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации, которые они проходят 1 раз в три года.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В рамках комплексного сопровождения воспитанников с ТНР работают специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используем практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в нашем учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Сейчас таких детей в учреждении нет, но при необходимости будут созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогическими условия:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться) (См. Приложение № План совместной работы со школой)
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;(см. Приложение №ПМПК)
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности; (см. Приложение №)

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. (см. Приложение № Описание кабинетов и пр.) РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- ❖ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; (см. Приложение №)
- ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ❖ профориентационная направленность воспитательного процесса в ДОО

РППС соответствует:

- ❖ требованиям ФГОС ДО;
- ❖ образовательной программе ДОО;
- ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ❖ возрастным особенностям детей;
- ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ❖ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в нашем учреждении содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Старшая и подготовительная	При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Поэтому среда
----------------------------	--

группы	организована таким способом, при котором ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Старшие дошкольники привлекаются к созданию окружающей обстановки и вовлекаются в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели есть небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых
--------	--

журналов. Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. Опытно-экспериментальная лаборатория. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Расставлены книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов, учит упражнениям для правильной осанки. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделена учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места). Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Вместе с детьми делают макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» правильно, возможно; «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей,

	например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.
--	---

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудованный компьютерно-игровым комплексом компьютерный класс. (см. Приложение №)

Развивающее пространство вокруг ребенка.

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельность
Физкультурный зал	Физическое развитие	Физическая культура Утренняя гимнастика Спортивные игры Спортивные развлечения, праздники, эстафеты Фитбол
Скалодром	Физическое развитие	Обучение основам скалолазания
Бассейн	Физическое развитие	Плавание Акваэробика
Тренажерный зал	Физическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Музыкальная деятельность Театрализация Логоритмика Утренняя гимнастика Праздники, развлечения, музыкальные вечера
Кабинет изобразительности (изостудия)	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Изобразительная деятельность: лепка, рисование, тестоластика, квиллинг Выставки детских работ, коллажи на разные темы
Кабинет познавательного развития: Музей «Мы железнодорожники»	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Познавательные игры Беседы Сюжетно-ролевые и дидактические игры Рассматривание Наблюдение
Сенсорная комната	Художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Цветотерапия, развивающая деятельность, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, песочная терапия АРТ терапия

Психологический кабинет	Познавательное развитие речевое развитие физическое развитие	Занятия по подготовке детей к школе Психокоррекция
Логопедический кабинет – 2 (логопедические группы)	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Логопедические занятия Психокоррекция

**Развивающее пространство вокруг ребенка
на территории**

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельности
Групповой участок (территория детского сада): - песочница; - игровые комплексы (горки, качели, балансиры, игровое оборудование); - беседки	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная самостоятельная двигательная деятельность Игровая деятельность Исследовательская и экспериментальная деятельность Наблюдения Рассматривание Изобразительная деятельность
Спортивная площадка: - спортивные комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе Физическая культура на свежем воздухе Праздники, эстафеты, развлечения
Площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе Физическая культура на свежем воздухе Праздники, эстафеты, развлечения Свободная изобразительная деятельность (выставки рисунков на асфальте) Праздники, эстафеты, развлечения
Игровая зона: - развивающие комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная двигательная деятельность детей

К сети Интернет подключены 4 кабинета

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: в групповых комнатах есть телевизоры, ноутбуки, обучающий набор «Робомышь», который соответствует ФГОС ДО, он эстетичен, безопасен для ребенка, создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой,

продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей (создание лабиринтов для РобоМыши, обыгрывание игр по предложенным детьми сюжетам). Также у детей формируются конструкторские умения и навыки, предпосылки к учебной деятельности. Развиваются способности ориентирования на плоскости и в пространстве, счет в пределах 20, коммуникативные навыки и другие технические игрушки).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленные помещения, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками (см. Приложение №)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

В ДОО учтены и выполняются все требования:

- 1) санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ оборудованию и содержанию территории;
- ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ❖ естественному и искусственному освещению помещений;

- ❖ отоплению и вентиляции;
 - ❖ водоснабжению и канализации;
 - ❖ организации питания;
 - ❖ медицинскому обеспечению;
 - ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ❖ организации режима дня;
 - ❖ организации физического воспитания;
 - ❖ личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия для обеспечения выполнения Программы. В учреждении функционируют две логопедических группы для детей с ТНР, и при создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. (см. Приложение №)

Имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Всё подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, и содержания программы;

Имеется вся необходимая мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты, подобранная в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет.

В учреждении для детей есть бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, скалодром, комната познавательного развития, компьютерный класс, сенсорная комната, кабинет изобразительной деятельности, логопедический развивающий кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал. Перечень оборудования смотри в Приложении №

Имеется методический кабинет, оборудованный компьютерами с доступом в Интернет для работы педагогов. (см. Приложение №)

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует следующим принципам:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

На территории детского сада находятся 10 участков для прогулок каждой возрастной группы, которые оборудованы современными игровыми комплексами КСИЛ (www.ksil.com), спортивная площадка, площадка ГАИ для изучения правил безопасного поведения на дорогах, спортивная игровая зона.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (см. Раздел 33 ФОП ДО с. 143-159).

3.3. Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дата	Событие	Форма реализации	Участники	Ответственные
Январь				
25.01	День российского студенчества	Тематические беседы	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Февраль				
08.02	День российской науки	Мини-проекты	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
21.02	Международный день родного языка	Литературные гостиные	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
23.02	День защитника Отечества.	Музыкальные тематические занятия Спортивные	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели инструктор по

		мероприятия		физической культуре
по календарю	Масленица	Развлечения, «Вечерние посиделки»	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Март				
08.03	Международный женский день;	Музыкальные тематические занятия	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
13.03	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (2013-2009) и других	Музыкальные тематические занятия Конкурс стихов Театральная гостиная	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
27.03	Всемирный день театра.	Театральная гостиная Театры детские	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
31.03	День Машиниста	Концерты-поздравления для родителей Изготовление поздравительных открыток	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Апрель				
01.04	День смеха	Развлечения, конкурсы для детей	Дошкольные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
12.04	День космонавтики	Проектная деятельность Квесты	Дошкольные группы	Воспитатели
22.04	Всемирный день Земли	совместные субботники мини-проекты конкурсы Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
24.04	«Оранжевое небо»	Фестиваль детского самодеятельного творчества ст. Комсомольск ОАО «РЖД»	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
30.04	День пожарной охраны	Проекты по ОБЖ Экскурсии выездные по ознакомлению с	Дошкольные группы	Воспитатели

		профессией		
Май				
09.05	День Победы	Социальные акции Проекты Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
19.05	День детских общественных организаций России	Волонтерские акции	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
24.05	День славянской письменности и культуры.	Музыкально-литературные развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
Июнь				
01.06	День защиты детей	Развлекательные мероприятия Флешмоб	Дошкольные группы	Воспитатели
05.06	День эколога	Экологические проекты Развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели
06.06	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) День русского языка	Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
12.06	День России День города	Музыкально-тематические занятия Флешмоб Выездные выставки Городского краеведческого музея Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели
22.06	День памяти и скорби.	Социальные акции Беседы Выездные выставки Городского краеведческого музея	Дошкольные группы	Воспитатели
Июль				
08.07	День семьи, любви и верности.	Развлечения Совместные с родителями мероприятия «Утро	Дошкольные группы, родители	Воспитатели

		радостных встреч» «Утренняя гимнастика с родителями» Фотовыставки Выставки детских рисунков		
30.07	День военно-морского флота	Беседы Спортивные развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели инструктор по физической культуре
Август				
02.08	День воздушно-десантных войск	Спортивные развлечения Тематические занятия	Дошкольные группы	Воспитатели
Первое воскресенье августа	День железнодорожника	Конкурс рисунков Конкурс чтецов Флешмоб Видеопоздравления «Утро радостных встреч» Фотовыставки Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели, педагог по изо деятельности
12.08	День физкультурника	Спортивные соревнования Спортивные квесты	Дошкольные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия Флешмоб Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог по изо деятельности
27.08	День российского кино.	Викторины Развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели
Сентябрь				
01.09	День знаний	Тематические занятия Экскурсии в школу	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематически занятия Мини-проекты	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
21.09	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895-	Литературные развлечения Музыкально-литературные гостиные	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели

	1925)			
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник-концерт Выставки детских рисунков	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, родители, педагог по изо деятельности
Октябрь				
01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Волонтерские и социальные акции Тематические занятия	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
05.10	День учителя	Тематические занятия	Все группы	Воспитатели
16.10	День отца в России	Тематические занятия Совместные с родителями мероприятия	Все группы, родители	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Ноябрь				
03.11	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 30 ноября:	Литературные гостиные Литературные викторины Выставки детских рисунков		
04.11	День народного единства	Музыкально-тематические утренники	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Последнее воскресенье ноября	День Матери в России	Музыкально-тематические утренники	Все группы, родители	Воспитатели, музыкальные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические занятия	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Декабрь				
03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Проекты Флешмобы Социальные акции	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
05.12	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерские акции Тематические беседы	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
08.12	Международный день художника	Выставки детских работ Выездные	Дошкольные группы	Воспитатели Педагог по изодеятельности

		экскурсии городского Художественного музея		
12.12	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
31.12	Новый год	Музыкальные утренники	Все группы, родители	Воспитатели, музыкальные руководители

3.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется нормативными документами (требованиями СанПиН).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	5- 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	5 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Режим дня Холодный период
Старшая группа
с 5 до 6 лет**

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Занятия, совместная организованная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Уход домой	17.35-18.00

**Подготовительная группа
с 6 до 7 лет**

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Занятия, совместная организованная деятельность, игры	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Уход домой	17.40-18.00

**Режим дня Теплый период
Старшая группа
с 5 до 6 лет**

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
--	-----------

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Совместная организованная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Прогулка, уход домой	17.35-18.00

**Подготовительная группа
с 6 до 7 лет**

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Совместная организованная деятельность, игры	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Прогулка, уход домой	17.40-18.00

Режим двигательной активности

Форма работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в соответствии с возрастом				
		1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия	Физкультурные занятия	10 2 раза в неделю	15 2 раза в неделю	20 2 раза в неделю	25 2 раза в неделю	30 2 раза в неделю
	Оздоровительное плавание	-	15-20	20-25	25-30	25-30

Примечание: прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем

через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. В холодный период- не гуляют в первую половину дня.						
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	3-5	5-6	6-8	8-10	10-12
	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5
	Утренняя гимнастика проводится ежедневно в режиме дня, в летний период времени на свежем воздухе					
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	10-15	15-20	20-25	25-30	30-40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулки организуется как индивидуально, так и по подгруппам, фронтально, ежедневно, 2 раза (во время утренней и вечерней прогулки)					
	Физкультминутки (динамические паузы), гимнастика для глаз, упражнения для осанки	-	3-5	3-5	3-5	3-5
	Физкультминутки проводятся ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий, с целью обеспечения смены видов деятельности, разгрузки организма, расслабления					
	Фитбол проводится в рамках совместной организованной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста 2 раза в неделю..					
Активный отдых	физкультурный досуг	15	20	20	30-45	40-45
	Физкультурный досуг для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) носит развлекательный характер, начиная с младшей группы, включает содержание физкультурного и спортивного плана. Проводится 1 раз в месяц					
	физкультурный праздник	-	-	40-45	50-60	50-60
	Физкультурный праздник проводится 2 раза в год					
	день здоровья	10	15-20	40-45	50-60	50-60
	День здоровья строится на валеологическом содержании работы с детьми, проводится 1 раз в три месяца					
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно (в зависимости от планируемой деятельности в течение дня)				
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно (в зависимости от планируемой деятельности в течение дня)				

№ п/п	Основные мероприятия	Возрастные группы	Время, продолжительность
1.	Проветривание помещений	все группы	по графику
2.	Прогулка	все группы 2 раза в день	3 – 4,5 часа

3.	Дневной сон	все группы	2 – 2,5 часа
4.	Подбор мебели с учетом антропометрических показателей детей	все группы	контроль не менее 2 раз в год
5.	Смена постельного белья, полотенец	все группы	не реже 1 раза в неделю
6.	Мытье игрушек	все группы	ежедневно 2 раза в день

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь.	25 января: День российского студенчества (Татьянин День).
Февраль.	8 февраля: День российской науки. 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества.
Март.	8-10 Масленица. 8 марта: Международный женский день. 13 марта: День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (2013-2009). 27 марта: Всемирный день театра. 31 марта День Машиниста.
Апрель.	1 апреля День смеха. 12 апреля: День космонавтики.

	22 апреля Всемирный день Земли. 30 апреля День пожарной охраны.
Май.	1 мая: Праздник Весны и Труда. 2 мая Пасха. 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840-1893). 9 мая: День Победы. 19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь.	1 июня: День защиты детей. 5 День эколога. 6 июня: День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) День русского языка. 12 июня: День России. 22 июня: День памяти и скорби.
Июль.	8 июля День семьи, любви и верности.
Август.	2 августа День воздушно-десантных войск Первое воскресенье августа День железнодорожника. 12 августа: День физкультурника. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации. 27 августа: День российского кино.
Сентябрь.	1 сентября: День знаний. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 21 сентября: День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895-1925). 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 5 октября: День учителя. 16 октября: День отца в России.
Ноябрь.	3 ноября День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964). 4 ноября: День народного единства. Последнее воскресенье ноября: День матери в России. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 31 декабря: Новый год.

3.6.Дополнительный раздел.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Далее АОП ДО) частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 21» г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1028 Министерства

просвещения РФ от 25.11.2022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с изм. и доп.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с детьми с ТНР от 5 до 7 лет.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

2. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

4. Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми и в вопросах здоровьесбережения ребенка: своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эта работа проходит с привлечением профильных специалистов (медиков, педагога-психолога);

3) *консультационное направление* - это консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

5. Мы являемся частью большой компании ОАО «РЖД», придерживаемся общей политики компании, ее стратегических целей и задач, проводим работу по направлению ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках железнодорожной отрасли. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям. Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В дошкольном учреждении определено самое важное направление деятельности детского сада – работа по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью.

Это поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников на профессии железной дороги; представляет основу работы педагогов по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по

ранней профориентации малышей; представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками. Мы ожидаем возросший интерес детей к железнодорожным профессиям. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Сформированные практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный блок:

Родительские собрания
Анкетирование
Создание общественных родительских организаций
Спонсорство
Педсоветы с участием родителей

Совместно-деятельностный блок:

Включение родителей в педагогический процесс
Индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями
Создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями
Мастер - классы
Совместное творчество детей, родителей, педагогов
Субботники (совместная трудовая деятельность)
Летописи групп
Праздники и традиции
Встречи с интересными людьми
Развлечения и утренники с участием родителей
Интервьюирование
Смотры - конкурсы
Дни здоровья
День добрых дел
Дни открытых дверей
Открытые просмотры
Волонтерские акции
Семейные спортивные и тематические мероприятия
Тематические досуги
Знакомство с семейными традициями и другое.

Информационно - просветительский блок:

Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах «Наши успехи»
Лекции, устные журналы
Публикации, выступления в средствах массовой информации
Памятки и информационные письма для родителей
Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей
Создание банка данных по семьям воспитанников
Наглядная психолого-педагогическая пропаганда
Анкетирование родителей
Родительские гостиные - встречи родителей с гостями учреждения
Консультации, консультации - практикумы
Тематические встречи
Организация тематических выставок литературы
Семинары - практикумы, семинары

Беседы - диалоги

Круглый стол

Игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых

Игровые упражнения

Дистанционное обучение родителей:

Взаимодействие в пространстве Интернет (онлайн-конкурсы, общение в Телеграмм)

Медиаотчеты и интервью

Фотографии детей

Выставки детских работ

Информация на сайте обеспечивает открытость нашего учреждения и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией есть раздел «Форум», где родители задают вопросы и получают ответы.

На сайте размещается большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ДОО, ресурсном обеспечении, результатах обучения.

Адрес сайта:

<http://licey21oaorzd.ru/>

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников

Адрес в МАХ:

<https://max.ru/join/a4Jm8MXL-JehS3qtF8fDrlmhKypXa6NMSnO3fPiC5rg>