

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 21»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

РЖД лицея №21

Протокол №7
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
РЖД лицея № 21

Н.В. Минько

Приказ № 26
от « 24» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология профессионального успеха»

для обучающихся 11 класса

Комсомольск-на-Амуре

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология профессионального самоопределения» для 11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения психологии в 11 классе из расчёта 1 час в неделю. В соответствии с этим в 2024 – 2025 учебном году в РЖД лицее №21 реализуется программа «Психология профессионального самоопределения» в объеме 34 часа.

Цель программы: освоение психологических знаний необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

- развить умение интегрировать и применять изученные практические навыки для выстраивания собственной профессиональной траектории и жизненной стратегии с учетом личностных и общественных потребностей.
- развить навыки волевой и эмоциональной саморегуляции;
- воспитать базовые личностные качества – человечность, трудолюбие, ответственность, толерантность, креативность;

- воспитать бережное и рациональное отношение к средствам и результатам труда, здоровью, времени и материальным ценностям;
- формировать осознание себя в качестве важного субъекта межличностных и общественных отношений в семье, школе, стране;
- содействовать восприятию важных экономических категорий (труд, собственность, потребность, богатство и др.) в духе гуманизма и в рамках родного национального, экономического и социально-исторического уклада жизнедеятельности.

Помимо оказания помощи в профессиональном самоопределении содержание программы нацелено еще на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими;
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
3. Эмоциональная уравновешенность;
4. Установки на успешное взаимодействие;
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
6. Адекватный уровень притязаний;
7. Мотивация достижения успеха;
8. Умение строить жизненные перспективы и т.д.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Личность в системе отношений –6 часов.

Урок 1 . Личность в системе отношений – 1 час.

Понятие о личности, группах и коллективах. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Взаимоотношения школьников в группах. Стадии развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Модели взаимоотношения коллектива и личности.

Практическая работа: Моё место в классе.

Урок 2. Социально – психологическая структура группы – 1 час.

Структура группы. Понятие, сущность и структура психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Создание психологического климата в коллективе. Социометрия.

Диагностическая работа: Социометрия 11 класса.

Урок 3. Общение и межличностные отношения. Типы общения – 1 час.

Понятия «общение», «межличностные отношения». Взаимодействие с окружающими и удовлетворение потребности в общении. Коммуникативная культура. Этические принципы общения. Эффективное общение.

Коммуникативные навыки – азы психологии общения. Поведение при первой встрече. Выстраивание траектории общения. Искусство слушать собеседника. Типы слушателей. Правила выяснения, уточнения и обобщения информации при слушании. Понимающее выяснения, уточнения и обобщения информации при слушании. Понимающее слушание – установление эмоционального контакта. Выбор дистанции при общении.

Практическая работа: Виды активного слушания.

Урок 4. Референтная группа. Позиции личности в группе – 1 час.

Референтная группа. Идеалы. Авторитеты. Позиции личности в группе. Социальные роли. Лидер. Отверженные. Принятые.

Практическая работа: Как формировать лидерские качества?

Урок 5. Лидер. Кому вести за собой? – 1 час.

Лидер. Лидерство. Феномен лидерства. Типологическая сила. Формальный и неформальный лидер. Особенности характера лидера. Эффективное управление группой.

Диагностическая работа: Тест «Наличие лидерских качеств».

Урок 6. Динамика развития группы. Конформизм – 1 час.

Конформизм. Конформность. Стадии развития группы. Факторы влияющие на развитие группы.

Диагностическая работа: Тест «Поддаюсь ли я чужому влиянию?».

Контрольная работа: Тест «Личность» проверка изученного материала 1 раздела.

Планируемые результаты обучения после изучения 1 раздела:

Предметные результаты

1. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
2. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.

Личностные результаты

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Раздел 2. Культура общения –10 часов.

Урок 7. Общение. Виды общения. Социализация – 1 час.

Характеристика понятия «социализация». Становление личности в процессе социализации. Нарушение процесса социализации и его последствия.

Практическая работа: Упражнение «Самопрезентация».

Урок 8. Виды влияния. Манипулирование – 1 час.

Понятия «влияние», «манипуляция». Эмоциональный контакт. Виды психологического влияния: внушение, заражение. Классификация манипуляций. Примеры манипуляций человеческим сознанием в СМИ.

Практическая работа: Способы противодействия манипуляциям.

Урок 9. Позиции партнёров в общении – 1 час.

Общительность, застенчивость. Влияние организации пространства в межличностном общении. Взаимозависимость дистанции субъективно осознаваемой безопасности и характера коммуникации. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Позиции партнеров в общении.

Диагностическая работа: Тест «Общение».

Урок 10. Умение слушать. Виды слушания – 1 час.

Понятие «слушание». Виды слушания. Закономерности восприятия вербальной информации. Правила «активного слушания». Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Цели собеседников и результативность слушания. Интонирование голоса и результативность общения. Темп речи в общении. Расширенное слушание.

Урок 11. Невербальное общение – 1 час.

Понятие «невербальное общение». Мимика, жесты, эмоции, позы, жесты. Особенности восприятия и выражения эмоций. Проявления проблемы «суженного» опыта восприятия и трансляции чувств. Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осознание и

вербализация чувств. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека.

Диагностическая работа: Тест «Моё психическое и физическое здоровье»

Урок 12. Деловое общение. Деловые жесты – 1 час.

Деловое общение. Основные характеристики делового общения. Деловой этикет. Письменное деловое общение, резюме, заявление, благодарность, уведомление, отказ, поздравление, соболезнование. Устное деловое общение: приветствие, представление, визитная карточка, телефонный разговор, краткий доклад-отчет, одежда и внешний облик делового мужчины и деловой женщины. Этика деловых отношений. Сувениры и подарки в деловой сфере. Практическая работа: Презентация «Нормы делового этикета».

Урок 13. Публичное выступление – 1 час.

Этапы публичного выступления. Постановка вопросов в общении с аудиторией. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Простые и сложные вопросы. Формы ответов. Стиль поведения в дискуссии. Активность в постановке вопросов. Влияние личного обаяния. Обязательность и ее составляющие.

Практическая работа: Выявление наиболее эффективной манеры поведения при выступлении перед аудиторией.

Урок 14. Конфликт. Причины конфликтов – 1 час.

Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Информационные, структурные, ценностные и поведенческие конфликты. Динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте. Выбор стратегии на примере конкретной ситуации.

Диагностическая работа: Тест «Стиль поведения в конфликте»

Урок 15. Стиль поведения в конфликте. Разрешение конфликтов – 1 час.

Стиль поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание. Стратегия сотрудничества, как основа конструктивного общения в конфликте. Различие интересов и предложений. Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение). Искаженное понимание интересов другой стороны в конфликте. «Я-высказывание», как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Роль и функции посредника. Особенности общения посредника в конфликте. Правила построения коммуникации посредником.

Практическая работа: Организация процедуры разрешения конфликта через посредника. Ограничения в деятельности посредника.

Урок 16. Психологические защиты – 1 час.

Понятие «психологической защиты личности». Механизмы проявления психологической защиты в поведении человека. Классификация психологических защит личности. Диагностическая работа: Психологическое тестирование по методике Плутчика по выявлению защитных реакций и способов защитного поведения.

Контрольная работа: «Личность часть социума».

Планируемые результаты обучения после изучения 2 раздела:

Предметные результаты обучения

1. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях, в ситуациях конфликта.
2. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Личностные результаты

1. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
2. Стремление к поиску наиболее эффективных способов коммуникаций.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Раздел 3. Личностное и профессиональное самоопределение – 8 часов.

Урок 17. Личностное и профессиональное самоопределение – 1 час.

Понятие «самоопределение», «личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение». Структура профессионального самоопределения. Факторы профессионального самоопределения. Образ «Я» или что я думаю о себе. Активизация процесса самопознания. Кризис профессионального самоопределения.

Практическая работа: Обучение психотехническим приемам познания себя.

Урок 18. Классификация профессий. В мире современных профессий – 1 час.

Психологические признаки профессиональной деятельности как обобщенные качества, характеризующие виды профессионального труда. Построение классификации профессий в процессе эвристической беседы. Классификации К. М. Гуревича и Е. А. Климова. Понятия «абсолютная пригодность» и «относительная пригодность». Профессии с абсолютной и относительной пригодностью. Востребованные профессии. Анализ современного рынка труда. Практическая работа: Составление «формулы» своей будущей профессии.

Урок 19. ПВК. Индивидуальный стиль деятельности – 1 час.

Понятия «ПВК», «индивидуальный стиль деятельности». Профессиональная компетентность. Направленность личности. Темперамент. Индивидуальный тип мышления. Трудовой потенциал личности и развития способностей.

Диагностическая работа: Определение профессионального типа личности.

Урок 20. Состоявшаяся личность и профессиональная карьера – 1 час.

Карьера. Карьерный рост. Виды и возможности карьерного роста личности. Личностное и социальное значение профессионального планирования своей карьеры. Отличие карьеры от карьеризма. Уровень притязаний и карьера.

Практическая работа: Карта моей карьеры.

Урок 21. Кого готовят в ВУЗах – 1 час.

Специалитет, бакалавриат, магистратура. Факультеты ВУЗов. Бюджет, внебюджет, целевой договор. Рейтинг популярности специальностей. Специальность, специализация. Профессиональная направленность ВУЗа.

Практическая работа: «База данных ВУЗов»

Урок 22. Путеводитель по сайтам абитуриента – 1 час.

Сайты – навигаторы, руководство по поиску информации.

Практическая работа: список полезных для абитуриента сайтов

Урок 23. Основные правила подачи документов в ВУЗ – 1 час.

Приёмная комиссия, приёмная кампания, дистанционная подача документов, персональные данные.

Практическая работа: составить план подачи документов для поступления.

Урок 24. Моя профессиональная траектория– 1 час.

Профессиональная траектория, планирование, профессиональное будущее.

Практическая работа: составить личную профессиональную траекторию.

Планируемые результаты обучения после изучения 3 раздела:

Предметные результаты.

1. Представление о профессиональном самоопределении как части общей культуры человека.
2. Понимание роли профессионального самоопределения в жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальном профессиональном маршруте.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к готовности сделать собственный профессиональный выбор.
2. Формирование целостного мировоззрения о профессиональном выборе, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Раздел 4. Роль психологии в жизни человека – 7 часов.

Урок 25. Психологическая характеристика профессиональной деятельности – 1 час.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Понятия «Психология труда», «профессиограмма». Нормативы и требования профессии к психо-физическим характеристикам специалиста, его личности, профессиональным знаниям, умениям и навыкам.

Практическая работа: Составление профессиограммы выбранной профессии.

Урок 26. Процесс творчества в профессиональной деятельности – 1 час.

Творческий компонент профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание. Творчество, как процесс совершенствования профессионального мастерства. Творчество – показатель компетентности специалиста.

Урок 27. Психология безопасности труда – 1 час.

Предмет и объект психологии безопасности труда. Социально-психологические факторы, снижающие безопасность труда. Принципы обеспечения психологической безопасности.

Урок 28-29. Менеджмент и практическая психология – 2 часа.

Психология управления и предмет ее изучения. Психология принятия управленческих решений. Социально – психологические основы деятельности руководителя. Выбор руководителя из претендентов, на которых представлена характеристика. Ориентиры в мире профессий. Доходность и карьерные перспективы. Траектория вершинных достижений. Траектория бескризисного становления. Траектория стагнирующего становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Практическая работа: Составление программы развития организации.

Урок 30 - 31. Способности и профессиональная деятельность – 2 часа.

Способности к практическим, интеллектуальным, артистическим, офисным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Общеорганизаторские способности. Личностные качества. Планирование, прогнозирование.

Планируемые результаты обучения после изучения 4 раздела:

Предметные результаты

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной жизни.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей.
4. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях

5. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Личностные результаты

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 5. Заключение.

Урок 32 - 34. Психология здоровья – 3 часа.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Физическое и психологическое здоровье. Полезные и вредные привычки. Здоровье как компонент трудового потенциала человека. Цена здоровья и цена здорового образа жизни. Внутренняя гармония и психическое здоровье личности.

3. Тематическое планирование

Учебная неделя	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Личность в системе отношений.	6
1	Личность в системе отношений	1
2	Социально-психологическая структура группы	1
3	Общение и межличностные отношения. Типы общения	1
4	Референтная группа. Позиции личности в группе	1
5	Лидер. Кому вести за собой?	1
6	Динамика развития группы. Конформизм. Тест «Личность»	1
<p>Планируемые результаты обучения после изучения 1 раздела:</p> <p>Предметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей. 2. Формирование представления об особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование целостного представления о своей личности, на основе результатов диагностик; 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 		
	Раздел 2. Культура общения	10
7	Общение. Виды общения. Социализация.	1

8	Виды влияния. Манипулирование.	1
9	Позиции партнеров в общении. Тест «Общение»	1
10	Умение слушать. Виды слушания.	1
11	Невербальное общение	1
12	Деловое общение, деловые жесты	1
13	Публичное выступление	1
14	Конфликты. Причины конфликтов	1
15	Стиль поведения в конфликте. Разрешение конфликтов	1
16	Психологические защиты Тест «Конфликт»	1
	Раздел 3. Личностное и профессиональное самоопределение.	8
17	Личностное и профессиональное самоопределение	1
18	Классификация профессий. В мире современных профессий	1
19	ПВК. Индивидуальный стиль деятельности	1
20	Состоявшаяся личность и профессиональная карьера.	1
21	Кого готовят в ВУЗах	1
22	Путеводитель по сайтам абитуриента	1
23	Основные правила подачи документов в ВУЗ	1
24	Моя профессиональная траектория	1

Планируемые результаты обучения после изучения 2-3 разделов:

Предметные результаты

3. Формирование представления о своих способностях.
4. Формирование представления об эффективном применении своих способностей в обыденной жизни и планируемой профессиональной деятельности.

Личностные результаты

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Стремление к поиску наиболее эффективных способов развития своих способностей.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

1. Умение соотносить знания о своих способностях с планируемыми результатами деятельности, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

	Раздел 4. Психология профессионального успеха	7
25	Психологическая характеристика профессиональной деятельности	1
26	Процесс творчества в профессиональной деятельности	1
27	Психология безопасности труда	1
28-29	Менеджмент и практическая психология	2
30 - 31	Способности и профессиональная деятельность	2

	Раздел 5. Заключение	3
32 - 34	Психология здоровья. Внутренняя гармония и психическое здоровье личности.	3
<p>Планируемые результаты обучения после изучения 4 -5 разделов:</p> <p>Предметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей. 2. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях 3. Формирование представления о применении психологических знаний в разных сферах общественной жизни. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение. окружающих. 		
		Всего: 34 часа

4.Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Общие понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Личность в системе отношений. 6ч.					
03.09		Личность в системе отношений	1	Личность, социальная группа	
10.09		Социально-психологическая структура группы	1	Личность, социальная группа	социометрия
17.09		Общение и межличностные отношения. Типы общения	1	Межличностные отношения, общение, функции общения,	Упр. «Личность и группа»
24.09		Референтная группа. Позиции личности в группе	1	Референтная группа, лидер, отверженные, предпочитаемые, принятые	социометрия
01.10		Лидер. Кому вести за собой?	1	лидерство	Задание на карточках
08.10		Динамика развития группы. Конформизм	1	Коллектив, группа	Тест «Личность»
Раздел 2. Культура общения. 10ч.					
15.10		Общение. Виды общения. Социализация.	1	Общение, социализация	Упр. «Самопрезентация»
22.10		Виды влияния. Манипулирование.	1	Эмоциональный контакт	Подготовиться к тесту
05.11		Позиции партнеров в общении. Тест «Общение»	1	Общительность, застенчивость	Тест «Общение»
12.11		Умение слушать. Виды слушания.	1	Техника общения, тактика общения, диалог	Составить диалог
19.11		Невербальное общение	1	Невербальное общение Мимика, жесты	Упр. «Цель оправдывает средства»
26.11		Деловое общение, деловые жесты	1	Деловая беседа, переговоры	Составить план деловой беседы

03.12		Публичное выступление	1	Публичное выступление	Доклад кандидата в президенты
10.12		Конфликты. Причины конфликтов	1	Конфликт,	Подобрать конфликтные ситуации
17.12		Стиль поведения в конфликте. Разрешение конфликтов	1	соперничество, сотрудничество, компромисс, уступка	Задание на карточках
24.12		Психологические защиты Тест «Конфликт»	1	Психологическая защита, вытеснение, замещение, рационализация, отрицание, проекция	
14.01		Личностное и профессиональное самоопределение.	1	Самоопределение	Составить план на будущее
21.01		Классификация профессий. В мире современных профессий.	1	Ч-Ч, Ч-П, Ч-Изо, Ч-Х, Ч-Т	Задание на карточках
28.01		ПВК. Индивидуальный стиль деятельности.	1	Стиль деятельности	Задание на карточках
04.02		Состоявшаяся личность и профессиональная карьера.	1	Карьера, карьерный рост	Мини-сочинение «Я в будущем»
11.02		Кого готовят в ВУЗах	1	ВУЗ, специальность, квалификация, магистр, бакалавр, специалист	Создание базы данных
18.02		Путеводитель по сайтам абитуриента	1	Абитуриент, аккредитация, лицензия	Составить список сайтов
25.03		Основные правила подачи документов в ВУЗ	1	Приёмная комиссия, приёмная кампания	План подачи документов
04.03		Моя профессиональная траектория.	1	Профессиональная траектория, планирование, профессиональное будущее	Составить свою профессиональную траекторию
11.03		Психологическая характеристика профессиональной	1	Психология труда, профессиограмма	Составить профессиограмму выбранной профессии

		деятельности			
18.03		Процесс творчества в профессиональной деятельности	1	Творчество	Защита творческих работ
01.04		Психология безопасности труда	1	Безопасность, травматизм, охрана труда	Задание на карточках
08.04 15.04		Менеджмент и практическая психология	2	Менеджмент, разделение труда, планирование	Составление программы развития организации
22.04 29.04		Способности и профессиональная деятельность	2	Общеорганизаторские способности, личностные качества, планирование, прогнозирование	
06.05 13.05 20.05		Психология здоровья. Внутренняя гармония и психическое здоровье личности	3	Психическое здоровье. Индивидуализация, превосходство, самость, достоинство, психологический рост	
					Итого: 34 часа

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Предметные результаты

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной жизни.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей.
4. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
5. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.
6. Представление о профессиональном самоопределении как части общей культуры человека.
7. Понимание роли профессионального самоопределения в жизни и познании человеком самого себя и других людей.
8. Представление об индивидуальном профессиональном маршруте.

Личностные результаты

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование ответственного отношения к готовности сделать собственный профессиональный выбор.
5. Формирование целостного мировоззрения о профессиональном выборе, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

7. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
8. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Результатами изучения учащимися данной программы являются:

- критерии факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала)

- критерии деятельности (как и в каком объеме применяются учеником полученные знания в реальной жизни).

Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Список литературы:

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 2000.
2. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М., 2000.
3. Берг В. Карьера - суперигра. - Нетривиальные советы на каждый день. - АО «Интерэксперт», М., 2008.
4. Бауман З. Мыслить социологически. - М., 2001.
5. Вайцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 2002.
6. Вайнъярд Б., Кимбрелл Г. Kimbrell G., BenVineyard. Succeeding in the World of Work. Glencoe, Шиноис, Ohio, California, 2000.
7. Воробьев Г.Г. Ищи свой талант. - М., 2001.
8. Вудкок М. Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. - М., 2004.
9. Глухов В.В. Основы менеджмента. - Спб. 2000.
10. Данилова В.Д. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования. - М., 2004.
11. Десслер Г. Управление персоналом. - М., БИНОМ, 2007. - С. 227-232.
12. Джампольски Дж. Д. Любовь побеждает страх. - М., 2001.
13. Джампольски Дж. Д. Как обрести внутреннее равновесие и оздоровить свои отношения с окружающими. Мини курс. Разговор с учителем, - М., 2000.
14. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н., Новгород, НИМБ, 2007. – 607 с.
15. Зайверт Л. Ваше время - в ваших руках. - М., 2010.
16. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 2008 г.
17. Зигерт В., Ланг Л. Руководитель без конфликтов. - М., 2003.
18. Иванцевич Дж, Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления. - М., 2003 - С. 214-239.
19. Как добиться успеха. Практические советы деловым людям. - М., 2001.
20. Карнеги Д. и др. Ваше преуспевание - в ваших руках. - М., 2003.
21. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2000.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н\Д., 2006.
23. Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу ? «Интерэксперт», М., 2006.
24. Князева М. Л. Ключ к самосозиданию. - М., 2000.
25. Леви В.Л. Искусство быть собой. - М., 2001.
26. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда./ Под ред. Ю.Г. Рычкова, И.В.Вавич-Шербо. - М., 1993, с. 11-25, 80-111.
27. Маркова А.К. Психология профессионализма. М, 2006.
28. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. // Вопросы психологии, 1998, №2.- С.3-9.
29. Михайлов И.В. проблема профессиональной зрелости в трудах Д. Е. Сьюпера. // Вопросы психологии, 1975, №5.- С.110-122.
30. Мясищев В. Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. - М., Воронеж, 2005. -с. 39-67, 218-254.
31. Одегов Ю.В, Журавлев П.В. Управление персоналом. - М., 2007.
32. Пенкрат Л.В. Мотивы выбора профессии. - Минск, 2006 г.
33. Пиз А. Язык телодвижений. - Нижний Новгород, 2002.
34. Подготовка школьников к выбору профессии в условиях районной и городской служб профориентации (сб. науч. трудов) - под ред. С.Н.Чистяковой, М., 1991.
35. Поляков В.А. Технология карьеры. - М., 20055.
36. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М., 2001.
37. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 2005.
38. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - метод. Пособие 2. - Москва - Воронеж, 1997.
39. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва Воронеж, 2006.

40. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. // Вопросы психологии, 1996, № 1. С. 62-72.
41. Практическая психология для менеджеров. -М.,2007, с. 95-112.