



УТВЕРЖДАЮ
Директор РЖД лицея №21
Минько Н.В.
«30» августа 2024 г.

**План работы педагога-психолога РЖД лицей №21
по профориентационной работе
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: реализация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечение преемственности профориентационной работы между ступенями образования и дальнейшим профессиональным самоопределением выпускника.

Задачи:

- ✓ Создание оптимальных условий для поэтапного профессионального самоопределения учащихся.
- ✓ Систематическая диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- ✓ Развитие информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса.

1. Диагностическая работа.

| № | Методика | Цель | Класс | Сроки проведения |
|-----------------|---|--|-------|------------------|
| Учащиеся | | | | |
| 1. | Анкета «Факторы, влияющие на выбор дальнейшего образования и получения профессии» | Анализ факторов | 9-11 | Сентябрь |
| 2. | Опросник профилно-ориентационной компетентности (ОПК) | Уровень развития профилно-ориентационной компетентности. | 10-11 | Октябрь |
| 3. | Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки» | Изучение общей самооценки учащихся | 6-8 | Октябрь |
| 4. | «Групповой интеллектуальный тест» | Выявление уровня интеллектуального развития | 5 | Ноябрь |
| 5. | Методика Л.А. Йовайши | Определение выраженности интересов учащихся к сферам деятельности. | 9-11 | Октябрь |
| 6. | «ШТУР» | Выявление уровня интеллектуального развития | 10 | Ноябрь |
| 7. | Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Профориентационная система «ПРОФИ-II», новая версия. | Профессиональное самоопределение | 10-11 | Ноябрь-декабрь |

| | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|
| 8. | «Определение типа личностной направленности» Дж. Голланд | Изучение преобладающего типа личностной направленности. | 8 | Декабрь |
| 9 | «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова | Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности. | 9-11 | Декабрь |
| 10 | Проверь свои интересы. Методика «Профиль» – модификация, сделанная Г. В. Резапкиной | Определение интересов к различным видам деятельности. | 5,6 | Декабрь |
| 11. | «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин | Выявление уровня развития коммуникативных и организаторских способностей. | 6-8 | Декабрь |
| 12. | «Опросник для определения структуры темперамента» В.М.Русалов | Диагностика свойств нервной системы, особенностей поведения и деятельности для прогноза успешности в той или иной профессиональной сфере. | 10 -11 | Январь |
| 13 | «Опросник тревожности» Ч. Спилберг | Определение уровня ситуативной и личностной тревожности. | 9-11 | Январь |
| 14 | «Направленность личности» Б. Басс | Определить вид направленности личности: на себя, на дело, на общение. | 7,8 | Январь |
| 15. | «Тест механической понятливости» адаптация В.П. Захарова | Определение технических способностей у подростков. | 9-11 | Февраль |
| 16. | «Темпинг-тест» | Определение силы нервной системы. | 9-11 | Февраль |
| 17. | «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун | Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы. | 9-11 | Март |
| 18. | «Анкета изучения жизненных потребностей» | Исследование потребностей | 9-11 | Март |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------|----------------|
| | | старшекласников на этапе профессионального самоопределения. | | |
| 19. | «Шкала самооффективности» | Определение степени самооффективности, т.е. веры в собственные способности и возможность собственного успеха. | 7-11 | Март |
| 20 | «Определение общих способностей» (40 заданий из теста Айзенка) | Выявить уровень развития общих способностей учащихся. | 7-8 | Апрель |
| 21 | «Индекс жизненной удовлетворенности» Н.В.Панина | Определение отношения человека к себе и собственной жизни, общего эмоционального фона, его настроения на данный момент жизни. | 10 | Апрель |
| 22 | Анкета «Выбор дальнейшего образовательного пути» | Изучение выбора дальнейшего образования и получения профессии. | 9, 11 | Апрель |
| 23 | Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. | Выявление уровня развития психических особенностей | 1-4 | В течение года |
| Родители | | | | |
| 1. | Изучение познавательной потребности учащихся В.С. Юркевич | Определение интенсивности познавательной потребности детей | 5 | Сентябрь |
| 2. | Анкета «Выбор дальнейшего образовательного пути» | Изучение выбора дальнейшего образования и получения профессии, рекомендуемого для ребенка. | 9, 11 | Апрель |
| Педагоги | | | | |
| 1. | Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива | Выявление уровня инновационного потенциала педагогов школы. | Учитель, воспитатели. | Апрель. |

2. Развивающие занятия.

| № | Мероприятие | Цель | Класс | Сроки проведения |
|----|-------------|----------------------------------|-------|------------------|
| 1. | Игротренинг | Расширение и актуализация знаний | 5 | Ноябрь |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---------|
| | «Путешествие в мир профессий» | о профессиях | | |
| 2. | Психологическая игра «В мире профессий» | Создание условий для развития навыков целеполагания и планирования деятельности в будущей профессии. | 6,7 | Декабрь |
| 3. | Профориентационные игры | Формирование профессиональных интересов, подведение к осознанию своих профессионально важных качеств. | 6-8 | Январь |
| 4. | Игротренинг «Перспектива успеха» | Формирование осознанного отношения к настоящему с точки зрения перспектив выбора будущего. | 9-11 | Февраль |
| 5. | Практическое занятие «Мои интересы и склонности» | Активизация интереса к выбору профессии, развитие интереса к самопознанию. | 7 | Февраль |
| 6. | ПроПроект | Популяризация железнодорожных профессий | Муниципальные школы | Март |
| 7. | Детско-родительский тренинг «Перспектива профессионального будущего» | Обозначение своих планов путем «кальки» (совмещения) планов своих родителей в отношении дальнейшего профессионального будущего | 10 | Март |

3. Просвещение

| № | Мероприятие | Форма проведения | Цель | Класс | Сроки проведения |
|-----------------|---|---|--|-------|------------------|
| Учащиеся | | | | | |
| 1. | «Многообразие железнодорожных профессий» | Беседа | Дать представление о многообразии мира профессий и труда. | 6 | Октябрь |
| 2. | «Твой выбор» | Классный час | Развитие навыков целеполагания. | 8 | Ноябрь |
| 3. | «Хочу быть железнодорожником» | Круглый стол с привлечением работников кадровых служб железной дороги | Анализ современного железнодорожного рынка труда | 9-11 | Январь |
| 4. | «Хороший аттестат = хорошая профессия, так ли это?» | Классный час | Повышение мотивации для самовоспитания и самоанализа, формирование адекватного «образа Я». | 10 | Февраль |
| 5. | «Кем быть, каким быть?» | Классный час | Актуализация знаний, выявление проблем, | 7 | Март. |

| | | | | | |
|-----------------|--|------------------------|--|------|----------|
| | | | связанных с выбором профессии. | | |
| 6 | «Мое здоровье и будущая профессия» | Круглый стол | Показать необходимость учета состояния здоровья и будущей профессии. Противопоказания профессий, связанных с ж/д транспортом. | 9-11 | Март |
| 7. | «Профессиональная траектория» | Аудиторное занятие. | Планирование возможных образовательных маршрутов. | 10 | Апрель |
| Родители | | | | | |
| 1. | «Роль семьи в формировании профессиональных намерений учащихся» | Родительское собрание | Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей. | 6 | Октябрь |
| 2 | «Мы выбираем ОАО «РЖД» | Дистанционное собрание | Встреча представителей ДВГУПС. Знакомство с железнодорожными учебными заведениями. | 9-10 | Октябрь |
| 3 | «Профессиональный выбор старшеклассников» | Дистанционное собрание | Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей. | 11 | Октябрь |
| 4 | «Профессия – с чего начинать. Когда начинать» | Родительское собрание | Познакомить родителей с предпосылками для развития интереса к выбору профессии у подростков. | 7 | Декабрь |
| 5 | «Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение – почему это стало важным?» | Родительское собрание | Сформировать представления о важности профессионального самоопределения для развития личности. | 8 | Февраль. |
| 6 | «Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение» | Родительское собрание | Показать родителям влияния рассогласования профессиональных интересов и возможностей учащихся при выборе будущей профессии. | 10 | Март |
| 7 | «Будущим абитуриентам» | Дистанционное собрание | Встреча с представителями ДВГУПС, кадровыми отделами железнодорожных предприятий, | 11 | Март |

| | | | | | |
|-----------------|--|---------|---|-----------------------|------|
| | | | разъяснение вопросов по целевой подготовке специалистов. | | |
| Педагоги | | | | | |
| 1. | «Формирование процесса самоопределения учащихся» | Семинар | Мотивация педагогического коллектива на создание условий успешной реализации предпрофильной подготовки учащихся | Учителя, воспитатели. | Март |

4. Консультирование

Индивидуальное и групповое консультирование администрации школы, педагогов, воспитателей, учащихся и их родителей по результатам диагностики.


Индивидуальное консультирование воспитателей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов по вопросам профориентации.

Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода профессионального самоопределения учащихся; умение слышать, понимать и принимать своего подростка; умение выразить собственные чувства эмоционально, доступно для понимания подростка; умение позитивно в семье принимать школьные требования и мотивировать на процессы обучения и профессионального самоопределения.

Индивидуальное консультирование учащихся и родителей о правилах приема в учебные заведения железнодорожной направленности, о целевой подготовке специалистов.

Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.

педагог-психолог
РЖД лицея №21

 Д.Р. Белобровина