

Частное общеобразовательное учреждение
Школа – интернат № 30 среднего общего образования
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы – интерната № 30
ОАО «РЖД»

_____ Н.В.Минько.

« _____ » _____ 2014 _____

**Программа факультативного курса
«Моя малая Родина»
(2 класс)**

Автор: Путинцева В.С,
учитель начальных классов
школы – интерната № 30 ОАО «РЖД»

2014г.

Пояснительная записка

Многонациональность Земли, большинства государств и регионов планеты, экологических, политических и культурных отношений народов протекает в поликультурной среде, усиливая связь людей разных культур, национальностей.

В связи с этим возникает острая социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур. Этот социальный заказ эпохи настоятельно требует освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций.

Образование имеет целью становление самостоятельной, свободной, культурной, разносторонне развитой личности, уважающей права и свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству. Необходимо научить школьника XXI века не только ценить родную культуру, но и понимать своеобразие других культур.

Эти задачи необходимо решать на начальном этапе обучения, учитывая особенности региона, в котором проживает гражданин. Поэтому характер изменения содержания образования предопределяет региональное образование в качестве ведущей и долговременной стратегии становления и развития регионального образовательного пространства.

Программа факультативного курса «Моя малая Родина», духовно – нравственной направленности, является модифицированной, составлена на основе программы поликультурного образования учебного курса «Диалог культур» для 1-4 классов негосударственных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» (авторы: Колосова С.Г, Ломова М.А, Шатохина И.В). Создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию.

Особенностью факультативного курса является обеспечение духовно – нравственного развития и приобщение учащихся к базовым общечеловеческим ценностям этнической, социальной группы, формирование идентичности гражданина России в условиях культурного, этнического разнообразия российского общества.

Данная программа интегрируется с общеобразовательными предметами начальной школы: окружающий мир, краеведение, математика. В её основу положен принцип соотнесения краеведческого материала и математических знаний в решении текстовых задач. Темы, рассмотренные на занятиях программы, расширяют представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала народов Приамурья. Закрепление этих знаний происходит во время решения математических задач краеведческой направленности, тесно связанных с жизненным опытом, с познанием окружающего мира и полностью совпадающих с календарно – тематическим планированием по предмету Математика 2 класс (автор: Петерсон Л.Г).

Нормативно-правовой и методической основой факультативного курса «Моя малая Родина» являются:

- Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (2011г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Проект Концепции развития поликультурного образования в РФ;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (2002 г.);
- Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» (2011г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) (2009г), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (2009г.).

Общая характеристика программы факультативного курса

Целью программы является развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других этнических культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.

Основные задачи:

- приобщение младших школьников к основам национальной культуры, языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов Приамурья;
- создание условий для осуществления этнорегиональной идентификации детей младшего школьного возраста в процессе освоения ими истории и культуры региона, представителей различных населяющих данный регион этноязыковых и этноконфессиональных групп;
- формирование культуры межнационального общения младших школьников в полиэтническом коллективе.

Основные принципы реализации данной программы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни:

1. **Принцип межнационального соавторства** нацеливает ребенка на понимание того, что Россия - многонациональная страна, ее создавали многие народы, в том числе и народы Приамурья, строить новый российский Дом надо сообща.
2. **Принципа историко-культурной и цивилизационной направленности**, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ «культурных стереотипов», развитие целостного поликультурного мировоззрения.

3. **Принцип самоактуализации личности**, основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире.
4. **Принцип этнокультурности и поликультурной толерантности**, отражающего механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межэтнических отношений.

Данная программа адресована учащимся 2 классов общеобразовательной школы, предусматривает ресурс учебного времени в объёме 35 часов (1 час в неделю) и реализуется в течение 1 года.

Программа может быть использована как пример в написании программ внеурочной деятельности и может быть внедрена в практику учителей начальных классов негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД».

Формы и виды организации учебной деятельности:

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности: дискуссии, диспуты; ролевые, деловые, образовательные игры; экскурсии, походы; «круглые столы», ток-шоу; соревнования; викторины; встречи; тренинги; аукционы знаний; интерактивные путешествия; интеллектуальные марафоны; проектные игры; театры-экспромты; уроки в музее; КВН; акции милосердия.

Практическая деятельность: решение краеведческих (экологических, этнических) задач; выпуск школьной газеты «На перекрестке культур»; создание музея «Мир похож на цветной луг» (мини-музей куклы, мини-музей народного костюма); проектная деятельность;

Средства организации учебной деятельности: устное народное творчество; художественная литература; игра, народная игрушка и национальная живопись; декоративно – прикладное искусство, живопись; музыка; этнический мини-музей; общение с представителями разных национальностей;

Формы контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, контроль со стороны преподавателя (тесты, викторины, проблемные вопросы, творческие задания и др.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Обучение учащихся должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты: положительное отношение к изучению родной культуры, культуры народов, населяющих Россию и народов мира; к деятельности познания культур, желание приобретать новые поликультурные знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности, участвовать в диалоге культур региона проживания и мировых культур, созидании культурных ценностей; осознание себя как представителя этноса и его культуры и одновременно как члена общества, гражданина мира; признание для себя общечеловеческих морально-этических

норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам и культурам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды своего региона и во всем мире.

Показатели сформированности личностных результатов:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация к освоению этнокультурных и поликультурных ценностей);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо») в контексте ценностей этнических и мировых культур;
- личное, эмоциональное отношение к себе, своему народу, окружающему миру и народам, его населяющим;
- интерес к себе как представителю этнической культуры и окружающему миру как общности и диалогу культур (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира в контексте этнокультурных и поликультурных ценностей;
- позитивное отношение к себе и окружающему миру как общности и диалогу культур;
- желание выполнять учебные действия, направленные на повышение уровня собственной культуры и мировоззрения;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Показатели сформированности регулятивных УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить и формулировать цели деятельности, направленной на решение учебной задачи
- умение прогнозировать способы, этапы и результаты решения учебной задачи
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
- умение корректировать процесс и результаты собственной учебно-познавательной деятельности;
- способность мобилизовывать собственные силы и энергию для решения учебных задач, т.е. проявлять способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий (волевою саморегуляцией).

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах дополнительных источников; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Показатели сформированности познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе владеть действием моделирования;

Универсальные логические действия

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- владение составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Показатели сформированности коммуникативных УУД:

- умение планировать учебное и внеучебное сотрудничество с учителем и сверстниками, представителями других культур (определение цели, функций участников сотрудничества и диалога, способов взаимодействия);
- умение задавать вопросы участника учебного и внеучебного взаимодействия, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- способность к разрешению конфликтов, в т.ч. в сфере межкультурного диалога и взаимодействия (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями учебной и внеучебной, в т.ч. межкультурной, коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного, иностранного языка и языка межкультурного общения;
- умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- владение вербальными способами коммуникации в области как учебного, внеучебного, так межкультурного взаимодействия (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- владение невербальными способами коммуникации (посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- умение работать в парах и малых группах, в т.ч. с представителями других этносов и культур;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Предметные результаты

Знания о следующих элементах культуры народов Хабаровского края.

1. Материальная культура:
 - Основной тип поселений, жилища, основные предметы быта;
 - Одежда (национальный костюм), украшения;
 - Национальная кухня;
 - Труд с учетом специфики.
2. Духовная культура:
 - Народные обычаи, обряды, праздники;
 - Язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка);
 - Искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно – прикладного творчества, литература);
3. Нормативная культура:
 - Общечеловеческие нравственные качества;
 - Правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Достижения учащихся 2 класса распределяются по трем уровням:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.
3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Требования к уровню знаний:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию; направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов:

эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Умения: использования знаний особенностей материальной и духовной культуры народов региона в процессе межкультурного взаимодействия; понимать специфику взаимосвязи различных видов народного искусства, видеть основные характеристики народного искусства.

Навыки: ведения межкультурного диалога, выявления закономерностей взаимосвязи различных видов народного искусства, художественной коммуникации с произведениями художественной культуры народов Приамурья.

Содержание учебного курса

«Моя Малая Родина»(2 класс)

Тема 1. Природа Родного края

Тема 2. История родного края.

Тема 3. Человек в истории Родного края.

Тема 4. Моя малая родина – г. Комсомольск - на – Амуре.

Тема 1. Природа Родного края

История образования региона, как субъекта РФ.

Месторасположение на карте страны, климат, географические и экономические особенности, флора и фауна.

Название своего места проживания, его расположение на карте, понятие «малая Родина».

Тема 2. История родного края.

Изучаем историю родного края.

Традиции, обычаи родного края.

Возникновение флага, герба.

Знакомство с бытом предков.

Уважительное отношение к истории и культуре Родного края.

Тема 3. Человек в истории Родного края.

Героическое прошлое малой Родины.

Биографии известных людей, полководцев, писателей, поэтов.

Представления о таких понятиях, как «героизм», «мужество», «верность» и «преданность Отечеству».

Тема 4. Моя малая родина – г. Комсомольск - на – Амуре.

История возникновения города Комсомольска – на – Амуре. Первостроители города.

Градообразующие предприятия их роль в жизни города, края и страны.

Названия улиц и достопримечательности родного города.

Биографии людей, прославивших свой город.

Учебно-тематический план

Внеурочного факультативного курса «Моя малая Родина» (2-й класс)

№	Тема	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретические знания по краеведению	Практические задания по математике (Приложение № 1)	
Раздел 1: Природа родного края (12 часов).					
1.	Моя малая Родина Хабаровский край.	1	Понятие «малая Родина». Территория, границы, географическое положение.	Решение задач на нахождение целого и части (используя способы сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд).	
2.	История образования региона, как субъекта РФ.	1	История образования региона, возникновение флага и герба.	Решение задач на нахождение целого и части (используя способы сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд).	
3.	Климат нашего края.	1	Месторасположение края на карте страны. Климат края.	Составные задачи на сравнение (прямой и косвенной формы).	
4	Водоёмы и реки края.	1	Озёра и реки края, их обитатели.	Задачи на сравнение (прямой и косвенной формы).	
5, 6,7	Растения Хабаровского края.	3	Изучение растительного мира края, условия их жизни. Типы лесов. Этажи леса. Растения Красной книги.	Задачи на сравнение (используя способ сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд).	
8.9. 10	Животные родного края.	3	Изучение животных края, их видовое многообразие. Животные красной книги.	Задачи на сравнение (используя способ сложения и вычитания трёхзначных чисел без	

			(Приложение № 3)	перехода через разряд).	
11	Уникальные памятники природы и культуры Хабаровского края.	1	Памятники природы и культуры края (ботанические, геологические, гидрологические, зоологические, комплексные). Семь чудес света Хабаровского края.	Задачи на разностное сравнение (используя способ сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд).	
12	Экология края.	1	Экологическое состояние объектов природы. Влияние человека. Особо охраняемая природная территория. Правила поведения в природе. Болоньский заповедник.	Задачи на разностное сравнение (используя способ сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд).	
Раздел 2: История родного края (10 часов).					
13.1	Древняя история края	1	Коренные народы в 10 – 16 вв. (Чжурчжени, дауры, дючеры, кочевые народы Приамурья)	Задачи на разностное сравнение (используя способ сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд).	
14.2	История заселения и освоения Хабаровского края.	1	История освоения края в 19 веке. Первооткрыватели и первопроходцы земли Амурской. Экспедиции Пояркова и Хабарова.	Задачи на нахождение целого и части (используя разные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел).	
15.3	Малочисленные народности Приамурья.	1	Коренные народы Хабаровского края 19 в. (нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удегейцы, ульчи, эвенки, эвены).	Задачи на нахождение целого и части (используя разные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел).	

16.4 17.5 18.6	Материальная культура малочисленных народов Хабаровского края.	3	Подготовка сообщений о малочисленных народах Хабаровского края (тип поселений, жилища, основные предметы быта, одежда (национальный костюм) украшения, национальная кухня).	Задачи на нахождение целого и части (используя разные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел)	
19.7 20.8 21.9	Духовная культура малочисленных народов Хабаровского края.	3	Устное народное творчество малых народов края (Удэгейские, нивхские, нанайские, негидальские сказки, пословицы, поговорки, детские игры). Народные обычаи, обряды, праздники. Произведения художественного и декоративно – прикладного творчества. Огонь, почитаемый предками. (Приложение № 2)	Задачи на умножение.	
22.10	Нормативная культура народов Хабаровского края.	1	Общечеловеческие нравственные качества. Правила общения между людьми, внутри этноса и вне его.	Задачи на умножение (взаимнообратные).	
Раздел 3: Человек в истории родного края (9 часов).					
23.1	Героическое прошлое в истории края	1	Гражданская война на Дальнем Востоке. Героический тыл в годы ВОВ. Пограничный конфликт на острове Даманский.	Задачи на умножение (взаимнообратные).	
24.2	Биографии	1	Подготовка сообщений	Задачи на деление.	

	известных людей.		об известных людях края (Ю.Я. Чайка, Е.В.Плющенко, Ю.А.Чепалова, Г.Д.Цыганков, А.И. Степанова, К.С. Сиденко).		
25.3	Культурное наследие.	1	Знакомство с творческими людьми родного края (Художниками Г.С.Ли Герсу, А.Бельды, Г.Д.Павлишиным, народными). Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое.	Задачи на умножение и деление (взаимнообратные).	
26.4	Писатели Хабаровского края.	1	Хабаровские писатели: судьба и творчество (Арсеньев В.К, Кохан Е.К., Кучеренко С.П, Лепетухин А.П, Максимов А.Н, МиланичЛ.И, Наволочкин Н.Д, Чинарёва Т.Ф., Шульжик В.В.)	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	
27.5	Произведения других писателей края.	5	1.Алексей Вальдю «Сова Бильдяка», Елена Добровенская «Соловей и солнце».	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи на разностное и кратное сравнение.	
28.6			2.Иван Баранов «Сказ о душистой черёмухе», Владимир Санги «Медведь и бурундук».		
29.7			3.Евгений Трофимов «Зимородок», Виталий Коржиков «Полосатые внуки».		
30.8			4.Виталий Захаров «Харза», «Рысь»,		

31.9			Всеволод Иванов «Золотой бурундук». 5. Григорий Ходжер «Конец большого дома».	Решение задач изученных видов.	
Раздел 4: Моя малая родина – г. Комсомольск - на – Амуре (4 часа).					
32.1	История города Комсомольска – на – Амуре.		О истории возникновения города. Первостроители города.	Решение разного вида изученных задач.	
33.2	Градообразующие предприятия города.		Градообразующие предприятия, их роль в жизни города, края и страны (авиастроительный судостроительный, нефтеперерабатывающий и металлургический)	Решение разного вида изученных задач.	
34.3	По улицам города.		Названия улиц и достопримечательности города.	Решение разного вида изученных задач.	
35.4	Жизнь замечательных людей.		Истории жизни людей, прославивших свой родной город (Цивилёв, Ли Гирсу- художник, Рюмин В.В., Дикопольцев и др.	Решение разного вида изученных задач.	
	Итого:	35 ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения факультативного курса «Моя малая Родина» для учащихся 2 классов должны быть в наличии объекты и средства учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно-методическая литература:

- программа учебного курса «Диалог культур» для 1-4 классов негосударственных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД».
- комплексная программа поликультурного образования учащихся 1-4 классов;
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций;
- учебное пособие для начальной школы «Диалог культур» (1-4 классы)
- методическая литература для учителя (книги для учителя и методические комплексы по религиоведению, культурологии, мировой художественной культуре, литературе);
- произведения мировой детской художественной литературы, устного народного творчества тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (культуроведческие, исторические, религиозные, философские), дающие целостное представление о ценностях региональных культур, культур народов Российской Федерации и мировых культур;
- научно-популярная литература, содержащая дополнительный познавательный материал по различным темам курса в доступной для младших школьников форме;
- энциклопедическая и справочная литература (философские, религиоведческие словари, справочники по теории и истории религии, биографии религиозных деятелей).

Материально-техническая база:

- **оборудование:** современно оборудованное рабочее место ученика и учителя;
- **технические средства:** интерактивная доска, музыкальный центр, домашний кинотеатр и др.;
- **мультимедийные образовательные ресурсы.**

Литература:

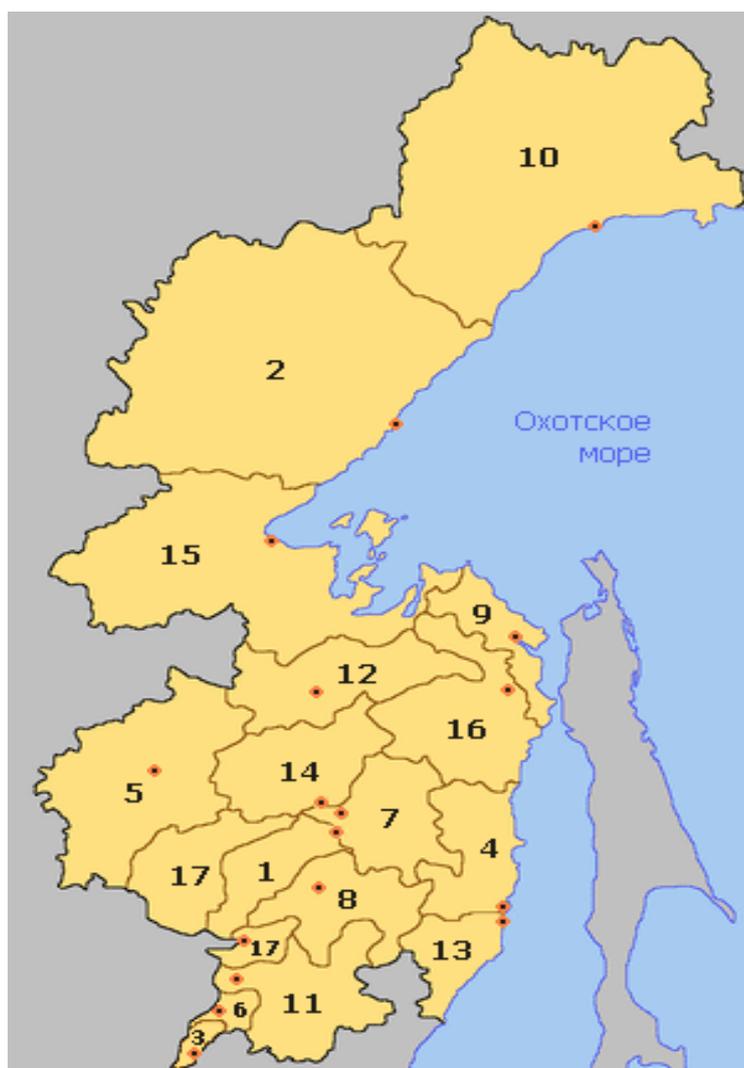
1. Бермус А. Г. Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве – 2001.
2. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.В., Одинцова В.П., Чозгиян О.П., Шмелева Н.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
3. Быков Л.К., Вырщикова А.Н., Иванова С.Ю., Кусмарцев М.Б. Концепция гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.
4. Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения - Тирасполь, 2000.
5. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006. -288с.
6. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур //Педагогика – 2000г.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
8. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.- 87 с.
9. Донских Н.В., Донских Е.С. Кедрово – широколиственный лес – уникальное природное сообщество (Учебно – методическое пособие к факультативному курсу внеурочной деятельности в начальных классах.
10. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / Под. ред. проф. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
11. Пинчук Ж. «Огонь, почитаемый предками». Сайт болоньского государственного заповедника.
12. Программа курса «Краеведение» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ 2011г. Автор:Сергеева У.Н. <http://yaroslavskay-chkola.narod.ru/rabprog5mat.doc>
13. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы 2011 г. МОУ СОШ №1 п. Яблочное . Автор: Поляrkова Е.А. <http://74214s006.edusite.ru/DswMedia/programma.doc>
14. Поликультурное образование в современной России // Magister, . № 3
15. Рабочие программы внеурочной деятельности для начальной школы по краеведению 2011г. Автор: Понякина Е.Э. <http://proskolnii.jimdo.com/>
16. Солянкина Н.Л., канд. пед. наук, ст. науч. сотр. Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Рекомендации по написанию рабочей программы внеурочной деятельности для образовательных учреждений //Справочник заместителя директора школы – 2011 - №6 – С.21. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-175912.htm>

Практические задания (задачи) по математике.

Раздел 1: Природа родного края (12 часов).

Тема 1: Моя малая Родина Хабаровский край.

1. Относительно Московского времени часовая зона Хабаровского края имеет постоянное смещение +7 часов. Определите время в нашем крае, если в Москве 12 часов по полудню? 10 часов утра? 6 часов утра? 3 часа ночи?
2. В Хабаровском крае 2 района являются районами Крайнего Севера (Аяно – Майский и Охотский) и 9 районов приравненных к районам Крайнего Севера (Ванинский, Верхнебуреинский, Комсомольский, Николаевский, им. Полины Осипенко, Советско – Гаванский Солнечный, Тугуро – Чумиканский, Ульчский). Сколько всего районов Хабаровского края имеют суровое природное месторасположение?
3. Хабаровский край включает в себя 2 городских округа (г. Хабаровск и г. Комсомольск – на Амуре) и 17 муниципальных районов. Сколько всего муниципальных образований на территории нашего края? (необходима Административная карта Хабаровского края)

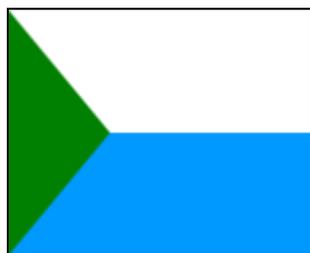


Муниципальные районы

№	Район	Код <u>ОКАТО</u>	Адм. центр
1	Амурский	↘62 481 ^[17]	Амурск
2	Аяно-Майский	↘2053 ^[17]	Аян
3	Бикинский	↘23 265 ^[17]	Бикин
4	Ванинский	↘35 291 ^[17]	Ванино
5	Верхнебуреинский	↘26 025 ^[17]	Чегдомын
6	Вяземский	↘21 880 ^[17]	Вяземский
7	Комсомольский	↘29 097 ^[17]	Комсомольск-на-Амуре
8	Нанайский	↘16 886 ^[17]	Троицкое
9	Николаевский	↘30 074 ^[17]	Николаевск-на-Амуре
10	Охотский	↘7139 ^[17]	Охотск
11	имени Лазо	↘43 481 ^[17]	Переяславка
12	имени Полины Осипенко	↘4826 ^[17]	Село имени Полины Осипенко
13	Советско-Гаванский	↘41 535 ^[17]	Советская Гавань
14	Солнечный	↘31 638 ^[17]	Солнечный
15	Тугуро-Чумиканский	↘2036 ^[17]	Чумикан
16	Ульчский	↘17 088 ^[17]	Богородское
17	Хабаровский	↗89 140 ^[17]	Хабаровск

Тема 2: История образования региона, как субъекта РФ.

1. Последний этап изменения границ края состоялся до перестройки в 1991г. в то время Хабаровский край включал 20 районных центров. После перестройки из состава края вышла Еврейская Автономная Область (ЕАО). Сколько районных центров (муниципальных образований по-новому) осталось в крае?
2. Новый герб и флаг Хабаровского края был принят 20 лет назад)в 1994 году). Сколько лет станет этим символам Хабаровского края, если пройдет ещё столько же лет?



3. (На 1 января 2013г.)
В Хабаровском крае насчитывается 29 городских поселений и 188 сельских поселений. Сколько населённых пунктов расположено в Хабаровском крае?
4. Хабаровский край – один из самых многонациональных регионов России, здесь проживает 32 этноса. Для 8 народов – нанайцев, негидальцев, нивхов, орочей, удэгейцев, ульчей, эвенов и эвенков край является исторической родиной. Сколько народов переселились в наш край из других мест?

Тема 3: Климат нашего края.

1. Зима в крае (в районе г. Комсомольска – на – Амуре) длится 5 месяцев. Сколько месяцев остаётся для других времён года?
2. Анализ погоды в сентябре показал, что ясных дней было – 13, а дождливых на 5 меньше. Сколько дождливых дней было в сентябре? Сколько всего дней в сентябре?
3. В сентябре дождь шёл 8 дней. Это на 6 дней меньше, чем дней с переменной облачностью. Сколько дней с переменной облачностью было в сентябре месяце?

Тема 4: Водоёмы и реки края.

1. Главная река Хабаровского края – Амур. Около половины территории Хабаровского края дренируется притоками Амура, наиболее крупные из них: Бурея, Тунгуска, Горюн, Амгунь, Уссури, Анюй, Гур. Реки северо-западной части края - Мая, Учур (бассейн Лены). Реки бассейна Японского моря - Коппи и Тумнин, бассейна Охотского моря - Тугур, Уда, Урак, Охота, Иня. Сколько можно насчитать крупных рек в разных частях нашем крае?
2. Самая большая глубина реки Амур 40м. Это на 32 метра больше самого мелкого участка реки. Какова минимальная глубина реки Амур?
3. В реке Волга водится 77 видов рыб, а в Амуре на 31ё вид больше. Сколько видов рыбы водится в Амуре?
4. В долине реки Амур 9 крупных озёр (Болонь, Хумми, Гасси, Большое Кизи, Кади, Удыль, Дальжа, Орель, Чля) , ещё 4 крупных озера имеют связь с прошедшим ледниковым периодом(Большое Токо, Медвежье, Карбахон, Амут), 3 озера лагунного типа (Мухтеля, Большое, Тунгар) и 2 озера на низменных участках Хабаровского края (Чукчагирское и Эворон). Сколько всего крупных озёр в Хабаровском крае?
5. Около 24 видов птиц Болоньского заповедника занесены в Красную книгу. Среди них птиц отнесённых к глобально угрожаемым видам в 4 раза меньше. Сколько видов птиц отнесены к глобально угрожаемым видам?
6. В Болоньском заповеднике обитают 208 видов птиц, а в Джугджурском 166 видов. На сколько видов птиц в Болоньском заповеднике обитает больше, чем в Джугджурском?

7. Зимородок питается водяными паучками, червячками и рыбёшками, так велел дух тайги – хэвки. За сутки самец поймал 12 мелких рыбёшек, 15 червячков и 13 водяных паучков. Сколько всего живых организмов ловит за сутки зимородок для себя и своего потомства?

Тема 5, 6,7: Растения Хабаровского края.

1. *Деревья.*

А) Высота деревьев I яруса в кедрово – широколиственном лесу Хабаровского края.

Кедр корейский 38м, Ель аянская 34м, Ясень маньчжурский 33м, тополь Максимовича 36м, Липа Амурская 31м, Ильм долинный до 30м.

Назови деревья в порядке возрастания.

Б) Высота деревьев II яруса в кедрово – широколиственном лесу Хабаровского края.

Пихта почкочешуйная 30м, Бархат амурский 28м, Орех маньчжурский 29 м, Дуб монгольский 20м, Берёза ребристая 25 м. Назови деревья в порядке убывания.

В) Высота деревьев III яруса в кедрово – широколиственном лесу Хабаровского края.

Рябина Амурская 10 м, Яблоня Палласа 10 м, Груша Уссурийская 12м, Черёмуха Маака 17 м, Клён зеленокорый 15 м.

Определите по какому признаку деревья в кедрово – широколиственном лесу Хабаровского края разделены на ярусы?

Г) Ильм долинный живёт 350 лет, а рябина амурская 150 лет. На сколько лет ильм долинный живёт дольше, чем рябина?

Д) Долгожителем кедрово – широколиственного леса является кедр корейский, он живёт 650 лет, а берёза ребристая 100 лет. На сколько лет меньше живёт берёза, чем кедр?

Е) Длина шишки кедра корейского 12 см, ели аянской 3 см, а пихты почкочешуйной 6 см. Во сколько раз шишка ели меньше, чем пихты? Во сколько раз шишка кедра больше, чем шишка пихты? Во сколько раз шишка кедра больше, чем шишка ели аянской?

Ж) На пихте белокорой хвоя держится 12 лет, тисе остроконечном 6 лет, на можжевельнике твёрдом 4 года, на ели аянской 7 лет, на кедре корейском хвоя 4 года, на сосне Банкса 3 года. Составьте взаимнообратные задачи о длительности жизнедеятельности на деревьях хвои?

2. *Кустарники.*

А) Высота лещины маньчжурской 4 м, а элеутерококка колючего на 2 метра меньше, чем лещины, а высота сирени амурской на 8 метров больше, чем элеутерококка. Найди высоту элеутерококка колючего и сирени амурской. Назови названия кустарников в порядке возрастания.

3. *Травы и лианы.*

А) Орляк обыкновенный (Папоротник) – многолетнее травянистое растение. В пищу идут молодые черешки высотой 17 см, далее растение ещё вырастает на 132 см выше. Какой высоты достигает взрослое растение орляка обыкновенного?



Б) Кисть лимонника китайского содержит до 25 сочных красных плодов, богатых минеральными солями, витаминами С и Е, микроэлементами такими как цинк, медь, железо, марганец, никель, фосфор, калий, сера, серебро, кальций, молибден и титан. А кисть винограда амурского содержит от 44 округлых чёрных, покрытых синеватым налётом ягод. Сколько всего ягод можно собрать с двух кистей винограда амурского и лимонника китайского?



4. Редкие и исчезающие растения и их охрана.

А) В Красной книге Хабаровского края насчитывается 241 вид покрытосеменных растений, 24 папоротниковидных, 2 – плауновидных, ещё 7 – мохообразных растений и 20 видов лишайников. Сколько всего видов растений занесены в Красную книгу Хабаровского края?

Б) Для охраны уникальных животных и растений в Хабаровском крае созданы 6 заповедников (Ботчинский, Болоньский, Буреинский, Большехехцирский, Джугджурский, Комсомольский), а также 20 природных заказников и один национальный парк. Сколько всего мест охраны животных и растений создано в Хабаровском крае?

В) Адонис амурский (дальневосточный подснежник) цветёт в апреле, период цветения длится до 25 дней, а рододендрон сихотинский зацветает в мае, период его цветения длится 14 дней. На сколько дней период цветения адониса амурского дольше, чем рододендрона сихотинского?



Г) Сосна может прожить 600 лет, а рябина 520 лет. На сколько лет меньше может жить рябина, чем сосна?

Д) Ель живет в лесу до 400 лет, а в городских условиях в 2 раза меньше.

Е) Большую часть мусора в природе почва разлагает очень долго. Например: распад кожуры от апельсина или банана продолжается 2 года, а пластмассовые бутылки разлагаются 200 лет. На сколько лет разложение пластмассовых бутылок длится дольше, чем разложение кожуры фруктов?

Тема 8,9, 10: Животные родного края.

1. Птицы.

Приведем примерные темы сообщений:

1. «Пернатый лесовод» (О кедровке).
2. «Дальневосточная флейтистка» (Об иволге).
3. «Птичий князь» (О черном дятле).
4. «Чудо-утка» (Об утке мандаринке).
5. «Непревзойденный «зодчий» (О райской мухоловке).
6. «Большая проказница» (О голубой сороке).
7. «Вершинник - верный страж деревьев» (О сером личинкоede).
8. «Франт с широким ротиком» (О ширококороте)
9. «Запасливая сойка».
- 10.«Рыбный лакомка» (Об орлане - белохвосте).

А) Кедровка - небольшая птица размером с сойку. Под клювом на шее находится удобный растяжной резервуар для хранения пищи - горловой мешочек, в который может вместиться до 167 орехов. Трудится кедровка с ранней осени до наступления зимы, выбирая из крупных шишек полноценные орехи. Прячет она их подо мхом, кочками и пнями,

но нередко забывает те места. Сколько орехов может находиться горловых мешках двух кедровок?

Б) Кукушка съедает за один час до 100 мохнатых гусениц. Сколько гусениц съест кукушка за 2 часа? За 5 часов? За 8 часов ? за 10 часов?

В) Скворчата из одного гнезда за 5 дней съели 796 майских жуков и 160 их личинок, 27 жуков-щелкунов и 12 их личинок. Сколько всего жуков и их личинок этот выводок уничтожил за 5 дней? (ответ: 956 жуков, 39 личинок)

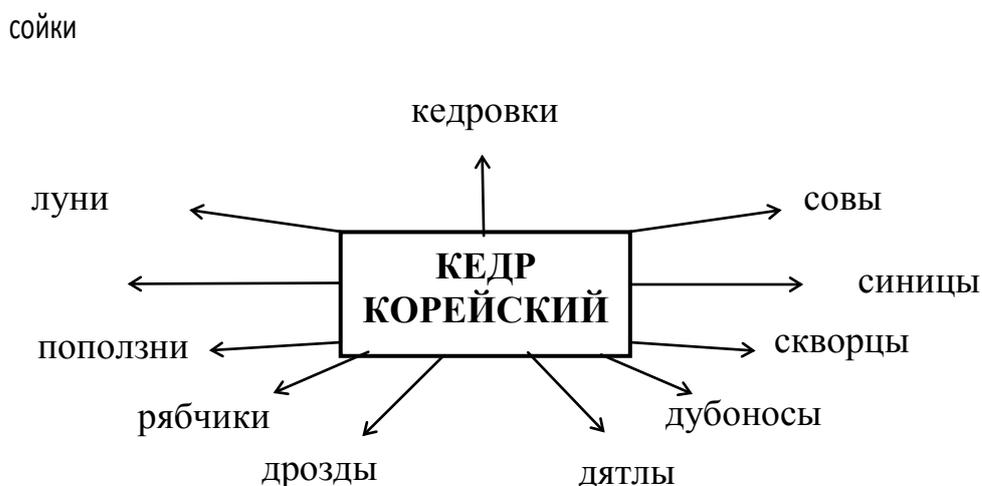
Г) Из азиатской части России 26 видов птиц улетает зимовать в Австралию, в Северную Америку – на 10 видов меньше, чем в Австралию, а Африку на 79 видов птиц больше, чем в Северную Америку, в Южную Америку на 90 видов меньше, чем в Африку. Сколько видов птиц из азиатской части России улетает зимовать в Северную Америку, Южную Америку и Африку?(ответ: 16, 95, 5)

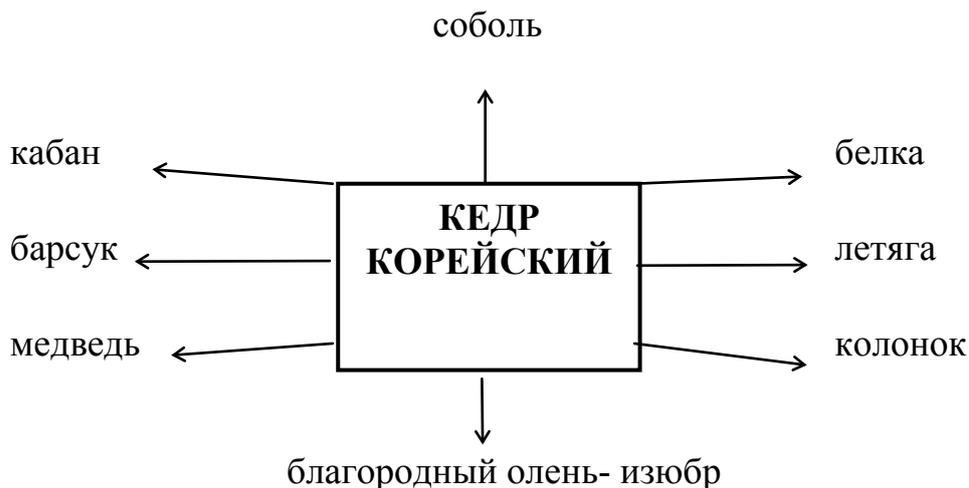
Д) Известно, что птицы играют важную роль в охране леса от вредных насекомых. Подсчитано, что одна пара поползней приносит птенцам за день около 300 гусениц; дятлы на 600 больше, чем поползни. На сколько больше гусениц приносят своим птенцам дятлы, чем поползни? Что будет с лесом, если погибнет большая часть птиц?

Е) Роль птицы кедровки в жизни кедра корейского очень велика. Набрав в подъязычный мешок до сотни семян, кедровка прячет их в укромные места про запас. О части тайников она забывает, и семена дают всходы. Так кедровка расселяет наш кедр. (демонстрируется рисунок или фотография кедровки).

Рассмотрите схемы и составьте взаимнообратные задачи сколько птиц и животных съедают семена кедра корейского.

Схема №1





2) Животные Хабаровского края.

Насекомые.

А) Размах крыльев бабочки хвостоновец Маака 135 мм, а размах крыльев бабочки павлиногазки Артемиды на 22 мм меньше. Найдите длину размаха крыльев павлиногазки Артемиды?

Б) Одна бабочка в среднем, чтобы быть сытой, должна попробовать нектар 7 цветков. Сколько бабочек останется без обеда, если гуляя по лугу мы сорвём для букета 56 цветков?

В) Гусеница за день может съесть один берёзовый листок. Сколько берёзовых листков съедят 50 гусениц?

Г) За лето пчелиная семья собирает до 150 кг меда. Из них примерно 100 кг уходит на прокорм самих пчел. Сколько кг меда получает человек от одной пчелиной семьи?

Д) Жужелица уничтожает в день до 30 насекомых-вредителей. Сколько насекомых-вредителей она сможет уничтожить за 2 дня? За 5 дней?

Земноводные.

А) Сибирская лягушка в конце сентября уходит на зимовку, а пробуждение наблюдается в апреле. Сколько месяцев в спячке проводит сибирская лягушка? Она в отличие от своих «сестёр» молчалива.

Пресмыкающиеся.

А) Амурский полоз с середины июня до середины августа откладывает в лесной мох 16 яиц. Это на 2 больше чем откладывает в лесной мусор в июле – августе полоз узорчатый. Сколько змеек вылупится из этих двух кладок?

3) *Животные Красной книги Хабаровского края.*

В процессе занятия учащиеся слушают доклады об исчезающих животных: 1) Звери: тигр амурский, медведь гималайский, амурский лесной кот, крот мопера. 2) Птицы: утка мандаринка, райская мухоловка, орлан-белохвост. 3) Насекомые: хвостоносец Маака, махаон уссурийский, дровосек реликтовый

Птицы:

А) Рекорд длительности жизни орлана – белохвоста - 27 лет. Это было установлено методом кольцевания птиц в природе, а в неволе некоторые особи доживали на 15 лет дольше. Сколько лет может прожить орлан – белохвост в неволе?

Б) На втором году жизни самцы райской мухоловки обзаводятся длинными, 24 – сантиметровыми хвостовыми перьями. Если учесть, что длина тела райских мухоловок всего 22 см, то очевидно, что такое украшение сразу придаёт им «вес» в глазах будущих партнёров. После третьего года рождения самцы становятся полностью белыми, а их хвост удлиняется до 30 см. На сколько сантиметров вырос хвост у самца райской мухоловки за год?

Какой становится длина всей птицы (длина тела с хвостом) на втором году жизни? На третьем году жизни?

Животные:

А) Всего в России насчитывается около 476 особей амурского тигра. В зоопарках мира содержится более 450 особей. Сколько особей амурского тигра содержится в мире?

Б) Самый крупный амурский тигр имел длину тела 317 см и хвост длину 114 см. Какой будет длина всего тела этого тигра от носа до кончика хвоста?

В) В дикой природе гималайский медведь живёт 25 лет, а в неволе некоторые особи живут на 19 лет дольше. До скольких лет доживает в неволе гималайский медведь?

Г) За одну ночь крот мопера прокладывает до 50 метров хода. Сколько метров норы проложит крот за 2 дня?

Д) За день крот мопера может съесть различных беспозвоночных больше половины веса своего тела. Вес тела крота мопера составляет 300 граммов. Сколько граммов пищи может съесть крот за день?

Тема 11: Уникальные памятники природы и культуры Хабаровского края.

1) Карстовые пещеры – геологические памятники природы Хабаровского края, они составляют треть от всех особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения. Площадь карстовой пещеры «Ледяная» равна 176 м², пещеры «Камская» - 70 м², пещеры «Стерегущее копьё» - 1050 м² и пещеры «Онне» - 1050 м². Укажите названия пещер в порядке увеличения их площади. На сколько площадь пещеры «Камская» меньше, чем площадь пещеры «Ледяная»?

2) Оползневое горное озеро Амут расположено в центральной части хребта Мян-Чан. Котловина озера находится в тектоническом разломе между двумя крупными базальтовыми плитами. а глубина достигает 70 метров, при этом прозрачность воды сравнима с Байкальской. Но прогревается озеро довольно плохо, ввиду быстрого водообмена.

Озеро Нек расположено в верхнем течении р. Охота. Вода в озере чистая и прозрачная. С вертолета просматривается дно. По происхождению озеро является ледниковым, его глубина на 20 метров меньше, чем глубина озера Амут. Какова глубина озера Нек?

3) Биологический памятник природы Остров Нансикан, общей площадью 2 км², создан в целях сохранения, восстановления и воспроизводства редких и исчезающих видов животного мира, а также уникального природного комплекса Аяно-Майского района - одного из самых отдаленных северных районов края. Остров Нансикан образован в результате тектонических процессов и полностью оправдывает свое название, означающее в переводе с эвенкийского "сирота", расположенный вдали от берега над водной гладью Охотского моря.

Шантарские острова, архипелаг из 15 островов в юго-западной части Охотского моря (Хабаровский край). Наиболее крупные острова: Большой Шантар (площадь 1790 км²), о. Феклистова (около 400 км²), Малый Шантар (около 100 км²), Беличий (около 70 км²). На сколько остров Беличий больше, чем остров Нансикан?

4) Скальные обнажения «Амурские столбы» представляют собой гранитные столбы различной формы. Высота самого видного столба «Шаман – камень» - 60 метров. Вдалеке расположен Белый столб высотой в 80 метров, напоминающий башню, а самый низкий столб около 12 метров. Насчитывается таких столбов около двухсот. На сколько «Шаман – камень» выше, чем самый низкий столб? На сколько Белый столб выше, чем самый низкий столб?

Тема 12: Экология края.

1) Для Хабаровского края характерно большое видовое разнообразие охотничьих животных. В настоящее время насчитывается 29 видов охотничьих зверей, а также 70 видов охотничьих птиц. В бассейне р. Амур обитает 108 промысловых видов рыб. В прибрежной акватории Охотского моря и Татарского пролива обитают 12 видов китообразных и 5 видов ластоногих. Сколько видов охотничьих животных насчитывается в Хабаровском крае?

2) За год промышленные предприятия края выбросили в воздух 154 тыс. тонн загрязняющих веществ, а автотранспорт на 4 тыс. тонн меньше. Сколько всего выбросов вредных веществ попало в воздух?

3) За 6 минут набегают стакан воды из подтекающего крана. Сколько воды вытечет из неисправного крана за 18 минут, за 24 минуты, за 36 минут, за 42 минуты, за 54 минуты?

4) Для очистки сточных вод перед сбросом в реки и озёра края действует 128 очистных сооружений, из них лишь 5 обеспечивали нормативную очистку сточных вод. Сколько очистных сооружений до конца не очищают воду?

5) В красную книгу страны занесено: насекомых - 202 вида, птиц - 80 видов, млекопитающих - 94 вида. Сколько видов оказалось на грани исчезновения?

Раздел 2: История родного края (10 часов).

Тема 13: Древняя история края.

1) Первые люди, появившиеся на Дальнем Востоке, – это еще не совсем сформировавшиеся разумные существа. В науке их называют «людьми умелыми». Небольшого роста 155 сантиметров, коренастого сложения, с массивным скелетом и мощной мускулатурой, они передвигались на двух ногах. Средний рост современного мужчины 174 см. На сколько сантиметров современный человек выше своего древнего родственника?

2) Так, бивень мамонта, найденного в черте города Хабаровска, неподалеку от локомотивного депо при рытье котлована весит 60 килограммов, его длина – 255 сантиметров. Этот бивень представлен в экспозиции Хабаровского краеведческого музея. Сколько весили два таких бивня? Какова длина двух этих бивней?

3) Копьё древнего человека пролетало не далее 40 метров, а выпущенная из лука стрела на 60 м дальше, нанося серьёзные поражения. Какое расстояние пролетала стрела?

Тема 14: История заселения и освоения Хабаровского края.

1) Летом 1643 г. Василий Данилович Поярков с отрядом в 132 человека выступил из Якутска на освоение реки Амур. Добрались казаки к устью Амура и вышли в Охотское море. Отсюда отряд пошёл на запад и летом 1646 года возвратился в Якутск. Сколько лет продолжалась экспедиция В.Д.Пояркова?

2) Одним из первых после Пояркова в 1649 г. на освоение новых земель отправился Ерофей Павлович Хабаров. С отрядом добровольцев в количестве 70 человек вышел из Якутска, но вышел к верхнему течению Амура. Его отряд спустился вниз по Амуру чуть дальше города Хабаровска, а затем вернулся в Якутск тем же путём. На сколько человек экспедиция Е.П.Хабарова была меньше экспедиции В.Д.Пояркова?

Тема 15: Малочисленные народности Приамурья.

На территории Хабаровского края российского Дальнего Востока издревле проживают восемь коренных малочисленных народов: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены.

Высказывавшееся в XIX в. мнение, принадлежащее первым землепроходцам, что дючеры были потомками, или близкими родственниками, чжурчжэней, а нанайцы вероятно были известны землепроходцам как "ачаны" и "натки", и распространились в районы, прежде заселённые землепашцами-дючерами.

1) В XVII веке в Приамурье проживали 3860 дауров, 1240 пашенных тунгусов и 1260 оленных тунгусов. Сколько всего дауров, пашенных и оленных тунгусов проживало в Приамурье в XVII веке?

В XIX веке, по переписи населения, общее число оленных тунгусов насчитывало – 1104 человека. Возможно, что часть тунгусов, скитающихся в пустынных тайгах между Буреей, Амуром и верховьями Аргуни, ускользнула от переписи. На сколько человек, по сравнению с XVII веком, изменилась численность оленных тунгусов?

2) Численность современных негидальцев составляет 622 человека, в том числе их в Хабаровском крае на 117 человек меньше. Сколько негидальцев проживает в Хабаровском крае?

3) Орочи – народ, проживающий в Хабаровском крае по берегам рек Тумнин и Амур их численность на 79 человек меньше, чем численность негидальцев. Сколько человек насчитывает в Хабаровском крае народность – орочи?

4) Численность коренных народов Хабаровского края:

Удегейцы – 1700 человек, Ульчи – 2718 человек, Эвены – 1272 человека.

Назовите коренные народности Хабаровского края в порядке возрастания их численности? В порядке убывания?

Тема 16, 17, 18. Материальная культура малочисленных народов Хабаровского края.

1) У нанайцев существовали роды разной численности, так род Самар в начале 20 века в селе Вознесенское насчитывал 30 человек, а род Бельды до 600 человек. Сколько человек насчитывают эти два рода?

2) Большие долбленные лодки – баты были распространены преимущественно на быстрых и порожистых горных реках с каменным ложем. Баты изготовляли из целой колоды дерева, чаще всего тополя, липы, либо других мягких пород, путем внутреннего долбления, с помощью долота или тесла. Некоторые баты обладали довольно большой грузоподъемностью до 800 кг и были пригодны для перевозки целой семьи со всем скарбом на новые места жительства. Сколько весит груз домашней утвари, если вес всех членов семьи составляет 250 кг?

3) Низовые негидальцы имели ездовых собак, которых запрягали во время поездок до 12 штук в специальную ездовую нарту. Сколько ездовых собак нужно запрячь в две нарты?

4) В одном стойбище нивхов 30 охотников. В месяц все охотники в среднем добывают по 45 соболей. Сколько соболей добудут все охотники стойбища за 2 месяца? А за 3 месяца?

Тема 19, 20, 21: Духовная культура малочисленных народов Хабаровского края.

1) *Удегейская сказка «Два охотника».*

Один охотник был большой – пребольшой, выше среднего человека на 1 локоть, а другой совсем маленький, ему большому по пояс. Найди рост маленького охотника, если средний рост мужчины того времени составлял 1 м 60 см, а «по пояс» это $\frac{1}{2}$ часть всего роста (один локоть равен 46 см).

2) *Негидальская сказка «Мальчик и тигр».*

Живёт мальчик в балагане, в день с ловушек по 8 шкурок снимает. Через неделю мальчик думает: «С такой добычей пора домой».

Вот он к своему селению пришёл, всех соборей в сундук спрятал. Сколько всего соборей принёс с охоты мальчик?

3) *Негидальская сказка «Мальчик и тигр».*

Жил в селении богатый купец, очень богатый. Он у охотников шкурки скупал. Купец пришёл в чум к мальчику. Мальчик вытащил из сундука три драгоценные шкурки. Чёрные пушистые соборя серебром отливают.

- Вот за этим товаром я и пришёл! – кричит обрадованный купец. Купец отдал деньги по 900 золотых за каждую шкурку.

Сосчитай, сколько золотых монет получил мальчик от купца?

4) *«Храбрый Азмун» (нивхская сказка).*

Вот поехали Амур кормить.

На многих лодках поехали. Лучшие одежды надели из пёстрых тюленей, собачьи дохи чёрные надели. Плывут, песни хорошие поют. На середину Амура выехали. Взял Плетун кашу, юколу — сушёную рыбу, сохачьего мяса взял. Всё в Амур бросил:

— Простые люди просят тебя — рыбу пошли, много хорошей рыбы пошли, разную рыбу пошли! Вот юколу тебе собачью бросаем — больше у нас нечего есть. Голодаем! Животы к спине прилипли у нас. Помоги нам, а мы тебя не забудем! Кинул Азмун сетку в воду — много рыбы взял - 359 штук. Радуются нивхи. А Азмун хмурится. «Один раз — это просто удача!» — говорит. Кинул сетку второй раз. Меньше рыбы взял – 237 штук. Хмурится Азмун. Кинул сетку в третий раз — последнюю рыбу взял – 15 штук . Кто из нивхов потом сетки ни бросал — ничего не поймал! Даже корюшка в сетку не идёт! В четвёртый раз кинул свою сетку Азмун — пустую вытащил.

Приуныли нивхи. Трубки закурили. «Помирать теперь будем!» — говорят. Велел Азмун всю рыбу в один амбар сложить — по немногу всех людей кормить. Сколько рыбы сложили в амбар.

5) *Ульчская сказка «Мыргы».*

Полетели из глаз трёхглавого дябды молнии, громы загремели из горла. Налетел трёхглавый дябда на Мыргы, ударил его в грудь – не побил девять слоёв сети, только на четверть озера оморочку с Мыргы отбросил. Назовите долю, которая обозначает четверть озера.

Размахнулся Мыргы дедовским мечом - одну голову чудовища отсёк. Заревел дябда и в другой раз кинулся на Мыргы. Три слоя старой сети пробил дябда, обозначает середину озера на середину озера оморочку с Мыргы отбросил. Назовите долю, которая.

б) Нанайская игра - метание на дальность. Метатель держал камень за привязанную к нему верёвку двумя руками на весу между ног. Постепенно раскачивая снаряд вперёд – назад, он бросал камень как можно дальше, но уже одной рукой. В настоящее время эти состязания стали национальным видом спорта коренных народов Приамурья и проводятся ежегодно на чемпионатах.

Три юноши Сурэ, Моранга и Гокчоа соревновались в метании на дальность. Сурэ бросил камень на 25 метров, Моранга на 9 метров меньше чем Сурэ , а Гокчоа на 7 метров

больше, чем Моранга. На какое расстояние бросил камень каждый юноша? Кто победил в этом соревновании?

7) Большой популярностью пользовались у нанайцев гонки на многовёсельных лодках или оморочках. Гонку вели стоя в лодках, с помощью 3–4-метровых шестов. Задача гонщиков – как можно быстрее пройти определенное расстояние. В лодке обычно находилось два человека: один на корме, другой – на носу. На оморочках было по одному гребцу.

В гонке на дальность участвовало три оморочки. Первой оморочкой управлял Око, он проплыл нужное расстояние за 254 секунды, на второй оморочке Сикэ проплыл на 38 секунд больше, а Гокчоа на третьей оморочке на 17 секунд меньше, чем Сикэ. Кто первым преодолел расстояние и победил в гонке.

Раздел 3: Человек в истории родного края (9 часов).

1. Алексей Вальдю «Сова Бильдяка».

Сова Бильдяка среди своих подруг самой удачливой считалась. Если Бильдяка выходила на охоту, она к себе в гнездо никогда с пустыми когтями не прилетала. За одну ночь сова поймала 4 мыши. Сколько мышей поймают за ночь две совы? Сколько мышей поймает одна сова за две ночи? Что вы замечаете?

2. Елена Добровенская «Соловей и солнце».

Давно это было, ох как давно! Ещё не только прадед твоего деда, но и прадед прадеда не родился. Сколько поколений людей родилось с тех пор?

3. Иван Баранов «Сказ о душистой Черёмухе».

Высота берёзы 20 м, а высоты дуба в 2 раза больше. На сколько высота дуба больше высоты берёзы?

Высота кедра 35 метров, осина на 5 м меньше, чем кедр, а лиственница на 15 м больше, чем осина. Какова высота лиственницы?

Узнай высоту всех деревьев. Напиши названия деревьев в порядке увеличения их высоты.

4. Владимир Санги «Медведь и бурундук».

Ты, наверное, видел бурундука – маленького лесного зверька. Средний рост его 10 см, а рост бурого медведя 2 м. Во сколько раз бурундук ниже медведя?

5. Владимир Санги «Медведь и бурундук».

Для того чтобы накопить на зиму достаточное количество жира медведь съедает до 700 кг ягод и до 310 фунтов кедровых орехов. Сколько всего корма нужно съесть медведю?

6. Удегейская сказка «Два охотника».

Один охотник был большой – пребольшой, выше среднего человека на 1 локоть, а другой совсем маленький, ему большому по пояс. Найди рост маленького охотника, если средний рост мужчины того времени составлял 1 м 60 см, а «по пояс» это $\frac{1}{2}$ часть всего роста (один локоть равен 46 см).

7. Евгений Трофимов «Зимородок».

Зимородок питается водяными паучками, червячками и рыбёшками, так велел дух тайги – хэвки. За сутки самец поймал 12 мелких рыбёшек, 15 червячков и 13 водяных паучков. Сколько всего живых организмов ловит за сутки зимородок для себя и своего потомства? Сколько поймают за двое суток?

8. *Виталий Коржиков «Полосатые внуки».*

Целый день в осенней тайге стояли треск и рёв. На большой поляне дрались медведь и тигрица. Большие звери медленно поворачивали на шум морды, прислушивались и уходили в сторону; маленькие с опаской далеко обегали грозное место. К вечеру наступила тишина. А утром егерь из лесничества наткнулся в чаще на разодранную тигрицу. Во сколько раз больше весит медведь, если средний вес тигрицы 120 кг, а вес медведя 360 кг?

9. *В. Захаров «Харза».*



Харза – типичный представитель горно – лесной фауны, хищное млекопитающее семейства куньих.

Хвост у харзы длинный и тонкий, составляющий примерно $\frac{2}{3}$ длины тела. Найди длину тела харзы, если длина её хвоста в среднем около 40 см.

10. *В. Захаров «Харза».*

Уссурийская куница (харза) – активный хищник, который может охотиться в любое время суток. На одном участке леса задерживается редко, постоянно находится в движении. Известны случаи, что одна стая куниц – харз за неделю может пройти более 90 км. Сколько стая проходит за 3 дня?

11. *В. Захаров «Рысь».*



Рысь – великолепный охотник. Днём она обычно отлёживается, а активной становится с наступлением сумерек. Обычно взрослый зверь ловит и съедает зайца раз в 3 дня. Сколько зайцев съедает рысь за високосный год?

12. Всеволод Иванов «Золотой бурундук».

На с. 167 рассказ о том, как бурундук устраивает себе нору.



Бурундук — маленький, изящный рыжевато-желтой окраски зверек с 5 черными продольными полосками на спине и пушистым, довольно длинным хвостом. По складу напоминает маленькую белку. Длина его тела от 13 до 10 см, а весит он всего лишь около 100 г. В течение лета и осени делает запасы семян до 8 кг. Пищу перетаскивает в защёчных мешках. Во сколько раз больше своего собственного веса заготавливает запасы бурундук?

13. Всеволод Иванов «Золотой бурундук».

Кета – один из наиболее широко распространённых представителей тихоокеанских лососей. Нерестовый ход в реки начинается в июле, а массовый заход и нерест в сентябре. В Амуре летняя кета имеет в среднем длину 59 см, а осенняя 86 см. У Амурской летней кеты плодовитость 2515 икринок, а у осенней 3870. Найди на сколько размеры и плодовитость у осенней кеты больше, чем у летней?

14. Григорий Ходжер «Конец большого дома».

Баоса с маленьким Пиапоном ушёл в тайгу на белкование. У него было оставленное покойным отцом охотничье угодье, в котором даже в неурожайные на орех годы он добывал по сотне – полторы дымчатых шкурок. А в этот год набрал и сотню больше. Сколько шкурок белок набрал в этот год Баоса?

15. Григорий Ходжер «Конец большого дома».

Василий Ерофеевич был человеком недюжинного ума, в студенческие годы он, кроме медицины, увлекался географической наукой и далёкой от медицины астрономией. И здесь, на Амуре, после нескольких встреч с нанай, вдруг он загорелся этнографией и начал изучал язык, быт, хозяйство жителей стойбищ Бельго, Нижние Халбы, Бичи, Хурбы, Мэлки, Падали, Эконь. За год с небольшим он записал несколько десятков легенд, сказок,

песен, знал некоторые обряды свадеб, захоронений. Со многими рыбаками подружился, и те охотно рассказывали ему легенды, а когда он спрашивал о нанайской медицине, они улыбались.

Василий Ерофеевич часто ездил с друзьями на охоту, на рыбную ловлю, надолго исчезал из Тамбовки, и некоторые поселяне, искавшие с ним сближения, обижались.

За год Храпай довольно хорошо стал разбираться в нанайском языке, хотя не мог правильно произнести многие слова, но речь собеседника понимал. С этим запасом знаний языка и этнографии Василий Ерофеевич решил проехаться по нанайским стойбищам Тамбовской и Троицкой волостей. Проехал он Эконь, Диппы, Падали, Хунгари, Мэнгэн и прибыл в Нярги. Сколько стойбищ проехал врач Василий Ерофеевич Храпай?

16. Григорий Ходжер «Конец большого дома».

Храпай сам много думал о том, чем он может помочь вымиравшему народу. Он понимал: ему, единственному врачу на волость, при протяжённости более четырёхсот вёрст только по Амуру, нечего даже и думать об охвате медицинской помощью всех жителей волости. Будь даже три врача и три больницы с обслуживающим персоналом, и тогда невозможно было бы предотвратить все заболевания, особенно эпидемии. Узнай территорию волости в км.

Устное народное творчество нанайцев богато и своеобразно. Основные жанры современного нанайского фольклора – “нингман” (сказки) и “тэлунгу” (предания). Для эпических сказок о Пудин-героине и Мэргэне-герое характерны сочетания исторических фактов и поэтического вымысла. В них отразились быт нанайцев-охотников и соответствующие ему религиозные представления, магия, анимизм, тотемические пережитки, культ предков. В отличие от “нингман” исторические предания, мифы и легенды “тэлунгу” воспринимались как сказания о событиях, действительно имевших место в жизни. Нанайцы считали, что выдумывать “тэлунгу” – грех. Такие сказания передавались из поколения в поколение и рассказывались исключительно стариками.

Национальной литературе, создаваемой на основе богатейшего устного народного творчества, принадлежит большое будущее. Первый нанайский поэт А. Самар, погибший на фронте, в своих стихах и песнях на родном языке воспел свой народ, сумевший создать такую своеобразную материальную и духовную культуру. Его традиции успешно продолжают профессиональные литераторы Г. Ходжер, А. Пассар, В. Гейкер, В. Заксор и другие.

В музыкальном фольклоре нанайцев сформировались песни, сопровождавшие танец, – трудовые, бытовые, лирические, обрядовые, шаманские. Многие песни, например, старинная “Дан Мангу”, исполнялись во время переправы рыбаков. В ожидании лова, когда рыбаки собирались по вечерам вместе, разыгрывались целые представления. Наиболее искусные рассказчики тешили слушателей былями и небылицами, а в это время танцоры изображали отдельные элементы охоты, каждый рыбак сам придумывал и текст, и мелодию. Танцоры имитировали зверей, птиц, рыб, походы в тайгу, рыбную ловлю, хозяйственные дела: выделку кожи, вышивку.

Раздел 4: Моя малая родина – г. Комсомольск - на – Амуре (4 часа).

Тема 1. История города Комсомольска – на – Амуре.

1. Пермское селение, на левом берегу Амура, основано переселенцами Пермской губернии в 1860 году. В нём числилось: часовня в имя Святого пророка Ильи, дворов 26 и жителей 78 мужского и 82 женского пола. Сколько всего жителей проживало в селе Пермское?

Занятия жителей: заготовка дров для пароходов, почтовая гоньба, рыбный промысел и в незначительных размерах земледелие, развитию которого препятствует недостаток для сельского хозяйства земель.

2. Начинать строительство города пришлось с нуля. К приезду строителей в селе Пермское было 49 крестьянских домов. Они могли принять лишь незначительную часть людей. На сколько домов увеличилось село в сравнении с 1860 годом?

Тема 2. Градообразующие предприятия города.

1. 10 мая 1932 года к селу Пермское на пароходах «Колумб» и «Коминтерн» прибыло около 900 первых строителей. К месту будущего авиационного завода, к нанайскому стойбищу Дзёмги на пароходе «Капитан Карпенко» прибыло 147 человек. Сколько всего первых строителей прибыло 10 мая 1932 года?

2. 18 июля 1934 года состоялась закладка индустриального гиганта – авиационного завода. И уже в первом полугодии 1941 года завод выпустил 82 самолёта, а во втором полугодии на 221 самолёт больше. Сколько самолётов выпустил завод за два полугодия 1941 года?

Тема 3. По улицам города.

1. В 1937 году была построена самая длинная улица города – Комсомольское шоссе, её протяжённость 7 км. Она соединила двестроительные площадки, которые назывались «Город» и «Дзёмги», а сейчас Центральный и Ленинский округа. Самая широкая улица Комсомольска- на – Амуре – проспект Первостроителей протянулась на 3500 метров. На сколько метров Комсомольское шоссе длиннее проспекта Первостроителей?

2. Сегодня в Комсомольске – на – Амуре насчитывается 131 объект культурного наследия регионального и федерального значения. Из них 59 объектов культурного наследия состоят на государственной охране. Сколько выявленных объектов культурного наследия не охраняются государством?

3. На улице Первостроителей в 1982 году был построен дом на 714 квартир. Позже по адресу Первостроителей 41 построили самый большой дом в городе на 764 квартиры. На сколько в новом доме квартир больше?

Тема 4. Жизнь замечательных людей.

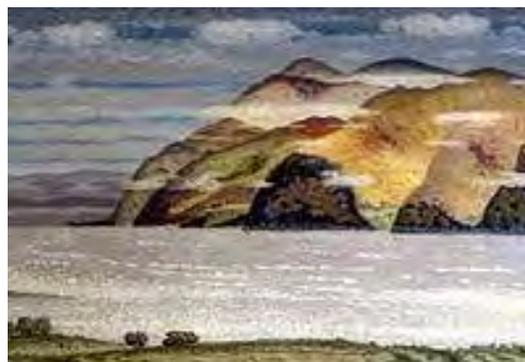
Дальневосточные художники.

История изобразительного искусства — это визуальные живые страницы истории, показывающие, как наряду с освоением сурового края набирало силу духовное культурное наследие. Художники творчеством вспахивали духовную целину. В свои

поиски они вбирали и уверенность человека-первопроходца, и мощную природную красоту Дальнего Востока.



А.В.Мащенко «Весна»



Г.С.Ли Гирсу «Поздняя осень»



Д.А.Гутов «Туман»



Г.И.Адрианов «Ветка яблони»

Занятие 21 Тема: Духовная культура народов Приамурья.

Огонь, почитаемый предками



...Вы когда-нибудь смотрели на пламя костра? Какие чувства оно у Вас вызывает? Культ огня, представления о духе-хозяине огня — наиболее древние у всех народов мира. Огонь до сих пор вызывает у человека ужас и восхищение, чувство опасности и благодарность. «Чего может бояться все живое на земле?» — спросила подружек Гэюне — героиня одноименной нанайской легенды. Не могли они отгадать. Тогда она ответила: «Огня!»



Огонь и дух-хозяин огня почитаются коренными народами Приамурья до настоящего времени.

Нанайцы представляли огонь живым, могущественным, добрым и жадным одновременно. Амурские нанайцы назвали духа-хозяина огня Подя.

Мифологический образ духа-хозяина огня распространен у всех тунгусо-маньчжуров. В одних мифах это пожилая женщина, в других — пожилой мужчина. По мнению кандидата филологических наук Н. Б. Киле, более древним является женский образ хозяйки огня, живущей под землей на сухих и высоких местах и избегающей болот, марей, кочкарника. С переходом от материнского рода к отцовскому, образ Подя изменился, приобрел вид пожилого мужчины, хозяйка же огня стала считаться женой или вовсе была вытеснена.

По представлениям местных жителей, дух-хозяин огня мог находиться в гнилом дереве. Прежде чем срубить такое дерево, к нему обращались с объяснением необходимости его рубки и просьбой к духу-хозяину огня покинуть это дерево.

В обращении с огнем у нанайцев имеются разные запреты. Согласно одному из них нельзя втыкать в землю острые предметы, чтобы не поранить Подя. Традиция запрещала «резать» пламя костра ножом, втыкать нож в костер. Такое поведение считалось проявлением неуважения к хозяину огня, за что он наказывал. «Заболеешь», — сказала А. А. Самар. В сборнике «Нанайский фольклор» границы данного запрета расширены: нельзя втыкать в землю любой заостренный предмет. Прежде чем рубить корень в тайге или кочку, охотники вслух предупреждали: «Подя, Подя, убери ноги, как бы тебя не поранить». Нельзя было плевать в огонь: оскорбишь духа огня — заболеешь — «все губы опухнут». Нельзя было вылить из котелка кипятка, не предупредив: «Подя, Подя, убери ноги, как бы не ошпарить». Более того, запрещалось тушить костер водой: «Грех, дуэнтэ энун — таежная болезнь, опухнешь», только землей.

Детям нельзя было играть с огнем, разжигать его и тушить. Запрещалось после поедания мяса медведя дуть на огонь. Поэтому вечером, после такой трапезы, огонь в лампе не задували, как обычно, а подворачивали фитиль.

В костер, домашний очаг нельзя было бросать огрызки. Это обидит духа-хозяина огня. Традицией запрещалось бросать в огонь мусор. Местные жители считали, что нарушение запретов приводило к заболеванию человека-нарушителя. Так дух-хозяин огня мог наказать его.

Вместе с тем, среди охотников бытовали и рациональные объяснения поведенческих запретов в отношении костра и огня вообще. Так, запрет трогать костер, шевелить поленья, головешки местные жители объясняли следующим образом: «Если при ночевке в тайге будешь трогать костер, то искры из него прожгут палатку, одежду и вообще можно сгореть».

Орочи называли духа-хозяина огня Пузя, Пудя или Тава ээни. Чаще всего они представляли его в виде старика или четы стариков Пуза и Пуза мамачан'и. Как рассказывали орочи пос. Снежный и Датта, Пузя (они уточняли, что она душа огня, ханя огня) — это «худая старуха, живущая в любом огне — очаге, костре, зажженной спичке и т. д. Она постоянно мерзнет и хочет есть, поэтому в костер необходимо подкладывать дрова, кидать кусочки мяса. Муж этой старухи (дух-хозяин муравьев) Икта адзани живет в гнилушках и муравейниках. У него в подчинении находится дикий кабан. Если охотники потревожат муравейник или, проходя мимо него, плохо скажут о диких кабанах и свиньях, то кабан узнает об этом и расскажет духу-хозяину огня, а тот накажет провинившихся.

«Нельзя топтать огонь, нельзя ругаться на огонь. Зачем? Он нас кормит, греет. Как на него будешь ругаться? Острые предметы в огонь тыкать нельзя. Нельзя перешагивать через костер», — говорила М. К. Охлопкова.

Горинские нанайцы, выезжая на Амур для заготовки осенней кеты, после первого улова совершали обряд угощения духа-хозяина огня Подя. Старики нагревали водку, разливали ее по маленьким рюмочкам итанги, «похожим на наперстки». После чего произносили произвольный текст примерно следующего содержания: «Кя, Подя! Не жалею нам своего добра, поделись с нами. Мы будем честны как всегда, обманывать твоих слуг, живность твою не собираемся. Наживаться на обмане грех. Мы молимся за себя и, особенно за наших неопытных добытчиков. Обманывать не станем. Кя, Подя!» Затем молившиеся обмакивали указательные пальцы в водку, брызгали на четыре стороны света со словами: «Кя, Подя, не забывай нас, не обижай!», и выпивали содержимое итанги.

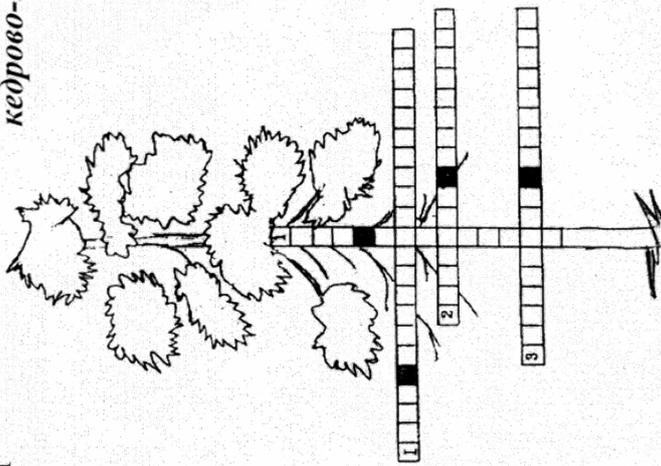
Когда начинаешь поближе знакомиться с верованиями, представлениями о жизни и природе коренных народов Приамурья, не перестаешь удивляться их мудрости, умению бережно относиться к окружающему миру. Нам есть чему поучиться у них. Если бы мы также уважительно относились к стихии огня, нам бы не пришлось бороться с весенними палами, лесными пожарами, природа, да и мы сами, меньше страдали от нашего легкомыслия.



Пинчук Жанна, специалист отдела экопросвещения.

Кроссворды по теме: «Растительный мир
кедрово-широколиственного леса»

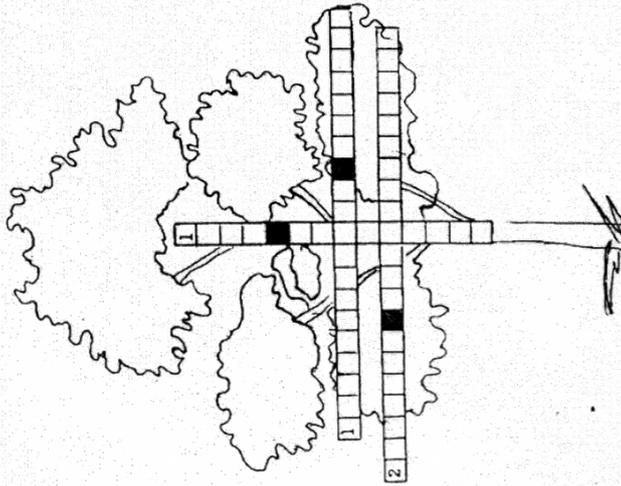
№1



По горизонтали: 1. Декоративное травянистое многолетнее растение с высоким (до 60 см) стеблем и одиночным густо-розовым цветком. 2. Травянистое растение, клубни и плоды которого наиболее ядовиты. 3. Изящный тонкий стебелёк этого подснежника с белыми цветочками колышет даже легкий ветерок.

По вертикали: 1. Главное хвойное дерево – гордость и краса кедрово-широколиственных лесов.

№2



По горизонтали: 1. Свое некрасивое название это растение получило по заслугам: всё оно, а особенно корневище, издает резкий запах, напоминающий чесночный. 2. Наиболее ядовитое многолетнее травянистое растение с красными плодами, созревающими в конце лета.

По вертикали: 1. Шершавые, крупные лопастные листья этого дерева являются хорошими «ловушками» для пыли.