

Частное общеобразовательное учреждение  
«РЖД лицей №21»

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом

Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор «РЖД лицей №21»

Н.В.Минько  
Приказ № 27  
от «30» августа 2024г.

План внеурочной деятельности  
на 2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности РЖД лицея №21 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объем часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296;
- Устав;
- Локальные акты РЖД лицея №21.

## **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251- 03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой-интернатом №30 ОАО «РЖД».

### **Целью внеурочной деятельности является:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие специфические задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

**Программы внеурочной деятельности направлены на:**

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- **по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досуговообразовательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- **по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель и модель «Школа полного дня»**, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

### ***Планирование внеурочной деятельности***

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях,

школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице .

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения

обучающихся		<p>уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для</p>

		школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку

<p>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

**Основные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

<p align="center"><b>Духовно-нравственное направление</b></p>	
<p>Цель</p>	<p>создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма</p>
<p>Задачи</p>	<p>- воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России;          - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;          - укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных</p>



	<p>отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам</li> </ul>
Формы реализации программы	Часы общения, Дни воинской славы России, КТД, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийский урок Мира (1 сентября), праздники, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, организация Вахты памяти, благотворительная помощь и волонтерство и др.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважение духовно-нравственных ценностей.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности старшего школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков научно-интеллектуального труда;</li> <li>- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;</li> <li>- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию;</li> <li>- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</li> <li>- повышение активности обучающихся в интеллектуально- творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>
Формы реализации программы	Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах по предметам; познавательные экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности и др
Ожидаемые результаты	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности гимназиста, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;</li> <li>- формирование негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
Формы реализации	Занятия в спортивных секциях, беседы и круглые столы о ЗОЖ, участие в общешкольных спортивных мероприятиях, во Всероссийском

программы	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», туристической деятельности др.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Здоровый образ жизни как норма и потребность.
<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих развитие способности к духовному, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры
Задачи	- формирование представления о культуре личности; - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания - расширение знаний об общечеловеческих ценностях мировой культуры, духовных ценностях отечественной культуры, нравственно этических ценностях многонационального народа России и народов других стран.
Формы реализации программы	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях гимназии и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города; участие в проектах общекультурной направленности, занятия в кружках творческой направленности, встречи с писателями, участие в конкурсе художественной самодеятельности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры обучающихся. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
<b>Социальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность старшего школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у старших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Формы реализации программы	Занятия по формированию лидерских качеств, внеклассные мероприятия; участие в волонтерском движении, общественных организациях и объединениях школьников, социально значимой деятельности; благотворительные акции; конкурс социальных проектов, подшефная работа; участие в Российском движении школьников и др.
Ожидаемые результаты	Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе

**Формы представления результатов внеурочной деятельности:**

- презентация проекта;
- накопительная система оценивания (портфолио),
- практические работы,
- творческие работы,

- самоанализ,
- самооценка,
- наблюдения и др.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План школы реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе школы в кабинете робототехники, начальных классов (1-4 классы), спортивном зале, актовом зале, сенсорной комнате, кабинете психологии.

Школа-интернат №30 ОАО «РЖД» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс - 33 недели;
- 2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней, 5-9 – 6 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не превышает предельно допустимую:

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 класса – 35 мин, 3 классы - 40 минут, 4-9 классы - 45 мин классы если занятия спаренные - 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.),.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### **Направления дополнительного образования 1-4 классы**

<b>Направления</b>	<b>Название программы</b>
Социально-гуманитарное	Видеомонтаж
	Адаптация
	Кадр за кадром
	Азбука юного железнодорожника

	Магия песка
	Юный логик
	Информатика
	Импульс добра
	Время учить китайский язык
Техническое	Легоконструирование
	Робототехника
Художественное	
Естественно-научное	Экология для младших школьников
Физическая культура и спорт	Теннис
	Лыжная подготовка
Туристско-краеведческое	

Направления	Название программы
Социально-гуманитарное	Финансовая грамотность
	Шахматы
	Мин на ладони
	Проектная деятельность
	Юный железнодорожник
	PROшколу
	Реальная математика
Техническое	Импульс добра
	Робототехника
	Прототипирование
	Железнодорожное моделирование
Художественное	3D-моделирование
Естественно-научное	Биоквантум
Физическая культура и спорт	Баскетбол
	Волейбол
	Теннис
	Кроссфит
Туристско-краеведческое	Лыжная подготовка

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных формах проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Направления	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
Задачи	всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового	привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование	формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками	развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательских	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,

	человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	позитивного отношения к базовым ценностям общества	социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	кого поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствовани е формированию мировоззрения, функциональн ой грамотности	творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
--	---	--	---	---	--

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - личностных и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

#### **Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.