

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №30  
общего среднего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

**Программа развития воспитательной  
системы «Школа-путь к успеху!»**

**Автор-разработчик: Татьяна Владимировна Бойченко,  
заместитель директора по воспитательной работе**

**2016 год**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития воспитательной системы школы-интерната №30 ОАО «РЖД» «Школа – путь к успеху!»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Всеобщая декларация прав человека;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;</li><li>• Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;</li><li>• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".</li><li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития</li></ul>

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р."О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы".
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 гг.»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</li> <li>• Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995г. № 98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004г. № 122-ФЗ);</li> <li>• Указ президента РФ от 29.10.2015 г №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ);</li> <li>• Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.12.2015 г №2934 « Об утверждении «Целевой программы «Молодежь ОАО «РЖД» (2016-2020 гг.)»</li> <li>• Законодательные акты Хабаровского края;</li> <li>• Устав и локальные акты ЧОУ «Школа-интернат №30 ОАО «РЖД»».</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Школа-интернат № 30 ОАО «РЖД»

<b>Авторы – разработчики</b>	Бойченко Т.В. - заместитель директора по воспитательной работе.
<b>Адрес организации и телефон</b>	Частное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат №30 среднего общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги" ул. Ленина д.58 корп.3 Т. 284500, 284546
<b>Цель Программы</b>	создание условий для формирования гармоничной, социально ориентированной , способной к самореализации и саморазвитию личности в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного , психического развития.
<b>Задачи Программы</b>	<p>Создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития творчества и творческих способностей личности, , сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, с целью обеспечения самореализации личности.</p> <p>2. Способствовать развитию цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного</p>

поведения; способной к духовно-нравственному саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.

3. Создание необходимых условий для воспитания уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа; освоению высших духовных образцов отечественной культуры; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности .

4. Содействие формированию гражданско-патриотической позиции школьников , гражданского и патриотического сознания и самосознания. Воспитание достойного гражданина России, имеющего потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.

5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

6. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и

	<p>укрепление здоровья учащихся, на формирование сознательного отношения к своему здоровью и привитие здорового образа жизни.</p> <p>7. Создание условий для развития органов школьного самоуправления, общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации.</p> <p>8. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.</p> <p>9. Укрепление взаимодействия с семьями учащихся, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2016 – 2021 уч. г.</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация и педагогический коллектив школы</li> <li>• Родители/законные представители учащихся школы</li> <li>• Дошкольники</li> <li>• Учащиеся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнеры социума</li> <li>• Представители СМИ</li> </ul> <p>другие заинтересованные лица.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>- средства ОАО «РЖД»</p> <p>- внебюджетные источники</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы развития воспитательной системы школы будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формированию единой воспитательной системы в ОУ;</li> <li>✓ активизации деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе школы;</li> <li>✓ совершенствованию нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;</li> <li>✓ росту удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов;</li> <li>✓ обновлению содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;</li> <li>✓ обеспечению дополнительных возможностей для развития личности учащегося с активной гражданской</li> </ul>

	<p>позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ позволит эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек;</li><li>✓ более уверенному использованию школьников воспитательного потенциала школы как ресурса собственного развития и самореализации;</li><li>✓ позитивной динамике личностного роста учащихся<sup>4</sup></li><li>✓ удовлетворенности родителей качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;</li><li>✓ снижению асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;</li><li>✓ росту социальной зрелости и общей культуры выпускников школы,</li></ul>
--	---

	окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.
<b>Система контроля</b>	Мониторинг

# Воспитательная система

## «Школа – путь к успеху!»

### 1. Пояснительная записка.

Современная школа осуществляет свою деятельность в период многомерных трансформаций в государстве и обществе, которые в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении «Школа-интернат №30 ОАО «РЖД» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определенные в ходе диагностических исследований проблемы, связанные с воспитанием учащихся, педагогический коллектив школы считает необходимым осуществлять воспитательную деятельность школы по созданию условий гармоничного развития личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, по формированию ориентации на успех и достижение.

Наступивший XXI век называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, кибернетики). Поэтому главная идея модернизированной воспитательной системы школы заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития личности учащегося как индивидуальности.

Основная задача педагогического коллектива – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

**Нормативно-правовая база модернизации воспитательной системы «Школа-путь к успеху!»:**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р."О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы".
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 гг.»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995г. № 98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004г. № 122-ФЗ);

- Указ президента РФ от 29.10.2015 г №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ);
- Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.12.2015 г №2934 « Об утверждении «Целевой программы «Молодежь ОАО «РЖД» (2016-2020 гг.)»
- Законодательные акты Хабаровского края;
- Устав и локальные акты ЧОУ «Школа-интернат №30 ОАО «РЖД»».

## **2. Концептуальная часть**

В концепции обновления современного российского образования воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Это обусловлено целым рядом проблем, с которыми сталкивается современное российское общество в целом и образовательные учреждения в частности.

Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия школьников, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др.

Существенная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию (обучению и воспитанию) человека. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с

социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Именно поэтому проблемы человека, его мировосприятия, воспитания и проблемы формирования и развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи.

В настоящее время хорошее воспитание (воспитанность) не рассматривается значительной частью общества как важное условие достижения высокого качества жизни отдельного человека и общества в целом. Вместе с тем, хорошее образование (воспитание и обучение) является ключевым параметром, определяющим качество жизни, поскольку создает условия и предпосылки для развития экономики «социальной сферы». Образование создает широкие возможности интеллектуально-духовной жизни человека, развития внутреннего потенциала.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях. Для каждого учебного заведения она индивидуальна и определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой, особенностями среды.

Уровень воспитательной работы Школы-интерната №30 ОАО «РЖД» характеризуется в настоящее время стабилизацией системы, четким оформлением структурных компонентов, успешным функционированием органов самоуправления. Результаты анкетирования показывают повышение уровня воспитанности учащихся.

**Цель воспитательной системы:** создание условий для формирования гармоничной, социально ориентированной, способной к самореализации и саморазвитию личности в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного, психического развития.

### **Задачи воспитательной системы:**

1. Создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития творчества и творческих способностей личности, , сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, с целью обеспечения самореализации личности.

2. Способствовать развитию цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; способной к духовно-нравственному саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.

3. Создание необходимых условий для воспитания уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа; освоению высших духовных образцов отечественной культуры; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности .

4. Содействие формированию гражданско-патриотической позиции школьников , гражданского и патриотического сознания и самосознания. Воспитание достойного гражданина России, имеющего потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.

5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

6. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование сознательного отношения к своему здоровью и привитие здорового образа жизни.

7. Создание условий для развития органов школьного самоуправления, общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации.

8. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

9. Укрепление взаимодействия с семьями учащихся, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.

### **Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

В рамках обозначенной выше цели и задач и Программы развития школы, «образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса это:

#### **«Образ выпускника начальной школы»:**

- любящий и уважающий свой народ, свой край, малую и большую Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Образ выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Основные принципы организации воспитательной системы**

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *демократизм*, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- *гуманизм к субъектам воспитания*, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- *духовность*, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- *культуросообразность* – предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие;

- *вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- *природосообразность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- *эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- *системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- *социальное закаливание* – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

- *согласованное взаимодействие с семьей* – единство действий и требований учителя и родителей ребенка. Взаимодействие с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка.

Становление воспитательной системы школы предполагает следующие этапы:

### **Этапы реализации воспитательной системы**

1-й этап - подготовительный (2016/2017 учебный год)

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Изучение потребностей учащихся.

Определение стратегии и тактики деятельности.

Разработка и утверждение воспитательной системы школы-интерната №30 ОАО «РЖД».

Установление связей с внешкольными организациями для совместной воспитательной деятельности.

2-й этап – практический (2017 – 2020 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Детализация модели воспитательной системы, создание условий для успешного её функционирования.

Привлечение сотрудников школы, родителей к управлению воспитательной системой.

Укрепление связей с внешкольными организациями и совместное планирование воспитательной деятельности.

Совершенствование работы воспитательных модулей школы.

Развитие школьного ученического самоуправления.

Интеграция основного и дополнительного образования ОУ.

Анализ работы системы и определение перспектив её развития.

3-й этап – обобщающий (2020/2021 учебный год)

Обработка данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Обобщение опыта функционирования воспитательной системы в школе-интернате №30 ОАО «РЖД»

### **Содержание программы**

В основу воспитательной системы школы-интерната №30 ОАО «РЖД» положена система объединения проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей В.А.Карачевского.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:**

**1.Гражданско-патриотическое воспитание «Ученик-гражданин и патриот»**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства.

2. Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

3. Увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии.

4. Развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

5. формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

6. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края и страны.

**Ценности:** Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг

перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и порядок, межнациональный мир, свобода и ответственность, доверие к людям, добровольчество, милосердие и др.

**Формы и виды деятельности:** мероприятия в соответствии с авторскими программами и проектами «Мы дети твои, Россия», «Кто? Если не я» Бойченко Т.В., «Красота спасет мир» Шундиковой Т.В., «Национальное воспитание» Сурковой С.В., общешкольные коллективные творческие дела, акции, сайт школы, часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами и интересными людьми, библиотечные выставки, работа музея

## **2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение детей к культурному наследию «Ученик и его культура и нравственность»**

**Цель:** Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики
2. формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.
3. Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.
4. Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и

нравственной ответственности личности, с опорой на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

5. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

6. Формирование у обучающихся навыков культуросоциализации и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

**Ценности:** Нравственный выбор, смысл жизни, мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество, достоинство, любовь, свобода совести и вероисповедания, добро, честность, долг, бескорыстие, порядочность, верность, дружба и др.

**Формы и виды деятельности:** мероприятия в соответствии с авторскими программами и проектами «Мы дети твои, Россия», «Кто? Если не я», «Энциклопедия базовых ценностей» Бойченко Т.В., «Красота спасет мир» Шундиковой Т.В., «Национальное воспитание» Сурковой С.В., «Счастливое детство» Приходько А.А., театральные встречи, мероприятия в музеях и библиотеках города, общешкольные коллективные творческие дела, акции, сайт школы, система часов общения, экскурсии, встречи с ветеранами и интересными людьми, библиотечные выставки, работа музея, организация школьных концертов.

### **3. Культура научного познания «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

**Цель:** формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей и потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.
2. Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.
3. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Ценности:** Познание, наука, истина, научная картина мира, знания и др.

**Формы и виды деятельности:** участие во всероссийских, городских и школьных олимпиадах, мероприятия библиотечного Клёп-клуба, участие в интеллектуальных конкурсах, играх, в том числе on-line, Неделя детской и юношеской книги, серия часов общения, тематические недели, предметные недели.

#### **4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Ученик и его будущая профессия»**

**Цель:** организация трудовой и профориентационной деятельности учащихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

2. Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике.

3. Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.

4. Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

**Ценности:** Трудолюбие, творчество, познание, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость и др.

**Формы и виды деятельности:** мероприятия в соответствии с программой по профессиональной ориентации «Мы-будущее Российских железных дорог», система часов общения, профориентационные экскурсии, совместные мероприятия с ДВГУПС, выпуск профориентационных листовок, газет, буклетов, встречи с представителями железнодорожных профессий, конкурсы, игры, викторины.

## **5. Экологическое воспитание «Ученик и его планета Земля»**

**Цель:** организация деятельности по защите природы, экологическому воспитанию, организация природосообразной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

2. Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и

глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

3. Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Ценности:** Жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля и др.

**Формы и виды деятельности:** мероприятия в соответствии с авторским проектом «Экологический патруль» Казуровой О.В., акции, экскурсии, совместные мероприятия в соответствии с планом Эколога-биологического центра г. Комсомольска-на-Амуре и с «Комсомольским заповедником», часы общения.

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума.

### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Ценности:** Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива) , активный, здоровый образ жизни и др.

**Формы и виды деятельности:** мероприятия в соответствии с программой «Здоровье в наших руках», спортивные мероприятия, Дни здоровья, месячник безопасности «Внимание, дети!», Всемирный день борьбы со СПИДом, участие в общероссийских, региональных и городских спортивных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России», «Мини-футбол», «Спартакиада», «ГТО», «Амурский бархат», тематические часы общения.

## **7.Сотрудничество с семьей «Ученик и его семья»**

**Цель:** воспитание культуры семейных отношений через обеспечение гармоничного взаимодействия семьи и школы .

### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

2. Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

3. Создание условий для укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей, активного участия семьи в воспитательном процессе школы.

4.

**Ценности:** Любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода и др.

**Формы и виды деятельности:** работа школьного и классного родительского комитет, Совет школы, система родительских собраний, просвещение родителей, школьные концерты, акции ко Дню матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, совместные мероприятия с родителями, тематические встречи с родителями, работа по профилактике семейного неблагополучия, участие родителей в планирование и проведении воспитательных мероприятий.

## **8. Организация школьного самоуправления**

**Цель:** Создание условий для развития системы ученического самоуправления

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся ответственности, самостоятельности, инициативности.

2.

**Ценности:** Активная позиция, самостоятельность, целеустремленность, профессионализм, личная независимость и др.

**Формы и виды деятельности:** работа детской организации «Магистраль», участие в «Российском движении школьников», работа с активом школы и класса.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития воспитательной системы .**

Реализация Программы развития воспитательной системы школы будет способствовать:

- ✓ формированию единой воспитательной системы в ОУ;
- ✓ активизации деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе школы;

- ✓ совершенствованию нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- ✓ росту удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов;
- ✓ обновлению содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- ✓ формированию у школьников способностей осуществлять личностную самореализацию и профессиональное самоопределение, активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности и творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли, предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения.
- ✓ обеспечению дополнительных возможностей для развития личности учащегося с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;
- ✓ позволит эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек;
- ✓ более уверенному использованию школьниками воспитательного потенциала школы как ресурса собственного развития и самореализации;
- ✓ позитивной динамике личностного роста учащихся;
- ✓ удовлетворенности родителей качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

- ✓ снижению асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;
- ✓ росту социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

**Оценка качества воспитания в школе осуществляется по трём основным направлениям:**

1. качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
2. качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
3. качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

**Качество результатов воспитания школьников:**

*критерий личностного роста*

Показатели:

- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

**Качество воспитательной деятельности педагогов**

*критерий грамотности организации воспитательной деятельности*

Показатели:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

### **Качество управления воспитательным процессом**

*критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля*

Показатели:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

*Измерители качества воспитания:*

- мониторинг;
- диагностика;
- экспертиза.

### **Мониторинг развития воспитательной системы школы.**

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Методики</b></i>
Включенность	Количество	Статистический анализ

<p>учащихся в деятельность</p>	<p>школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях</p>	
<p>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося</p>	<p>Освоение учащимся образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность Сформированность учебной деятельности</p>	<p>Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность духовно - нравственного потенциала личности учащегося</p>	<p>Нравственная направленность личности Сформированность отношений учащегося к Родине, обществу, семье, школе, природе, труду.</p>	<p>Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские</p>

		<p>пословицы"</p> <p>Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>Метод ранжирования</p> <p>Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<p>Коммуникабельность</p> <p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>Знание этикета поведения</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся МЭПО и СУ</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	<p>Развитость чувства прекрасного</p> <p>Сформированность других эстетических чувств</p>	<p>Методика Торренса</p> <p>МЭПО и СУ</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Состояние здоровья учащихся	<p>Состояние психологического здоровья учащихся</p> <p>Состояние духовно-нравственного здоровья учащихся</p> <p>Состояние физического</p>	<p>Опросник личной тревожности Спилберга, Прихожан</p> <p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p>

	здоровья	Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент
Наличие системы социального партнёрства	Количество партнёров; эффективность взаимодействия	Статистический учет мероприятий и участников

<p>Профессиональная деятельность классных руководителей и воспитателей</p>	<p>Эффективность проводимых воспитательных мероприятий</p> <p>Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся</p> <p>Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ</p>	<p>Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации:</p> <p>анализ планов классных руководителей;</p> <p>анализ мероприятий;</p> <p>анализ воспитательной работы классных руководителей;</p> <p>анализ работы ШМО классных руководителей;</p> <p>анализ работы объединений дополнительного образования.</p> <p>Методические наблюдения</p> <p>Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в</p>
--	---	---

		ОУ».
--	--	------

## **Условия реализации программы развития воспитательной системы.**

**Кадровое обеспечение:** заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

Классные руководители и воспитатели - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

### ***Ресурсное обеспечение программы:***

- Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)

- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

### **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью этот процесс подрастающего поколения

### **Условия действия и развития программы**

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П.Кузнецов, Е.В.Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Воспитательная система школы: проблема управления. Под редакцией В.А.Каракковского. – Москва, 1997.
5. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5 – 11 классы. – М.:ВАКО, 2006.
6. Динк Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Крылова Н.Б. Как обеспечить качество школьной жизни, или Школьный уклад: повышение качества жизни. – М.: Сентябрь, 2010.
8. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 1. Планирование, контроль и анализ воспитательного процесса / автор-составитель Л.М.Сыромятникова. \_ М.: Глобус, 2010.
9. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 2. Работа с детским коллективом и родителями / автор-составитель Л.М.Сыромятникова. \_ М.: Глобус, 2010.
10. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 3. Организация деятельности, методическая работа / автор-составитель Л.М.Сыромятникова. \_ М.: Глобус, 2010.
11. Резапкина Г.В. Профориентационная работа в школе. – М.: Сентябрь, 2011.
12. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

13. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. – Москва «Просвещение», 2010

14. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса М.2004.

15. Якиманская И.С., Рябоштан Е.П. Изучение личности ученика в образовательном процессе. – М.: Сентябрь, 2011.

16. Ясвин В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

Доступно: <http://минобрнауки.рф./новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf>

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .

Доступно: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>