

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
от «28» августа 2015г.
протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы-интернат № 30 ОАО
«РЖД»
Приказ № 75 от «21» августа 2015г.

Н.В. Минько

**Положение
о школьном мониторинге качества образования
в частном общеобразовательном учреждении
«Школе-интернат №30 среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

1. Общие положения

1.1. Положение о школьном мониторинге качества образования в школе-интернате №30 ОАО «РЖД» (далее Учреждении) (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами федерального, краевого и муниципального уровней регламентирующих выстраивание Системы оценки качества образования, Уставом школы-интерната №30 ОАО «РЖД» и другими локальными актами Учреждения.

Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьного мониторинга качества образования, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Мониторинг представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в гимназии.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе школьного мониторинга качества образования, его основные объекты: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в Учреждении проводятся по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

3) среднее общее образование.

4.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи учащихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы;
- учебно - методические ресурсы;
- валеологические ресурсы;
- удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется руководителями образовательной организации и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и развитии в соответствии с федеральными государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития организации, а также выработка управленческих решений с целью коррекции условий.

5.2. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию Учреждения, методический совет, педагогический совет, Управляющий совет Учреждения.

5.3 Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координируют деятельность подразделений Учреждения в мониторинговых исследованиях;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.4. Управляющий совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя Учреждения по реализации мониторинга, дает оценку деятельности руководителя и педагогов Учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены управляющего совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

5.5. Учителя Учреждения:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы по учебным курсам, с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

5.6. Периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются методическим советом Учреждения.

5.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку персональных данных участников мониторинга с учетом требований законодательства и нормативных документов образовательной организации.

5.8. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой совместно РЦОКО (как независимой оценки качества образования)
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся.

5.10. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив Учреждения;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) общественные организации (по согласованию).

5.11. Администрация Учреждения публикует информацию о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет