

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
от «30» августа 2017г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы-интернат № 30 ОАО
«РЖД»
Приказ №108 от «30» августа 2017г.

Н.В. Минько

СОГЛАСОВАНО
советом родителей
от «20» мая 2017г.

Положение
учета динамики индивидуальных достижений учащихся
во внутренней системе управления качеством образования
школы-интерната № 30 ОАО «РЖД»

1. Общие положения

Направленность всей системы внутришкольной оценки на конечный результат предполагает новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Новый стандарт устанавливает три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучающихся, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на *мотивационные* (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности), *инструментальные* или *операциональные* (освоенные универсальные способы деятельности), *когнитивные* (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Конечным образовательным результатам, которые заключаются в приращении мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, соответствуют непосредственные результаты: *личностные, метапредметные и предметные*. Личностные результаты являются фактором развития мотивационных ресурсов учащихся, метапредметные - инструментальных, предметные - когнитивных.

Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности (универсальные учебные действия), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, приобретаемого в рамках отдельных учебных предметов. Таким образом, для управления качеством образования необходимо осуществлять сбор объективной информации о предметных, метапредметных и личностных результатах образования.

Положение состоит из пяти блоков:

1. Организация и проведение стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в начальной школе
2. Особенности оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы.
3. Формы контроля и оценки.
4. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося
5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Итоговая оценка по достижению учеником метапредметного результата образования складывается из накопленных оценок по учебным предметам и оценки за комплексную итоговую работу.

Инструменты в накопительной системе оценки должны быть сопоставимы и идентичны инструментарию, представленному в демонстрационных вариантах итоговых работ и типовым диагностическим задачам.

1.1. Организация и проведение стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в начальной школе

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводится на 3-4 неделе учебного года. Организацию и проведение обследования в образовательных учреждениях региона осуществляют региональные координаторы.

Образовательное учреждение получает все необходимые материалы от регионального координатора.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей предпочтительно осуществлять учителю совместно со школьным психологом. Для заполнения карты первоклассника привлекаются медицинские работники школы.

При проведении исследования важно обеспечить уникальную идентификацию всех участников мониторинга (см. Приложение 1). Консультации по заполнению идентификационных номеров учащихся, учителей и родителей можно получить у регионального координатора или в Центре оценки качества образования ИСМО РАО.

В процессе проведения исследования заполняются списки учащихся 1 класса (см. Приложение 1, табл. 1 в электронном виде в автоматизированной электронной таблице).

Списки учащихся заполняются по журналу. В него включаются все без исключения учащиеся класса, даже те, которые по любым причинам не участвовали в обследовании.

1.2 Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-2-х классов

Обучаясь в первом и втором классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью *«листов учебных достижений»*.

Мониторинг сформированности УУД:

- 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
- 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
- 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

1.2 Система безотметочного обучения в 1-2 классах

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: неформирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

1.3. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 3-4, 5-11 классов.

Основные ***виды контроля:***

- *по месту в процессе обучения:*
 - предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
 - текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
 - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- *по содержанию:*
 - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта общего образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1.4. Особенности оценивания.

Особенностью системы оценивания в рамках ФГОС является вариативность инструментов оценки, наличие разных оценочных шкал, нескольких способов фиксации полученных результатов оценивания, включением ученика в процесс оценивания.

Для фиксации отметок в журнале и личном деле целесообразно установить:

- двухбалльную шкалу отметок **«усвоил - не усвоил»** при безотметочном обучении в 1-2-м классе; уровень усвоения фиксируется в журнале за год, в личном деле - в конце учебного года.
- четырехбалльную шкалу **отметок «2», «3», «4», «5»** для оценки по предметам в остальных классах.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы по математике, русскому языку и комплексная работа на межпредметной основе;
- текущие проверочные работы (проверочная тематическая – по окончанию

изучения раздела, самостоятельная – после определённого этапа освоения содержательной линии предмета;

- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- малые формы проверки знаний (словарный диктант, письмо по памяти,

математический диктант, контрольный устный счёт, «портфолио» ученика

1.5 Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой годовой контрольной работы по предмету.

Рекомендуем по окончании учебного года по каждому предмету в журнале и в личном деле ученика указать уровень достижения предметных результатов:

- при безотметочном обучении – «усвоил – не усвоил» («усв.», «н/усв.»);
- при отметочном обучении – соответствующие отметки («2», «3», «4», «5»).

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- традиционный журнал (в т.ч. электронный), в котором фиксируются предметные результаты учащихся.

- динамика обученности учащихся фиксируется учителем в диагностических картах учащихся (листах учебных, индивидуальных достижений, листах предметных, метапредметных умений и др.).

общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса; презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме **портфолио**.

Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.