

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 30 среднего общего образования  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

## **ДЕКЛАРАЦИЯ**

**О ПРИВЕРЖЕННОСТИ СОДЕЙСТВОВАТЬ  
УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 30 ОАО «РЖД».**

КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

2014 г.

## *План*

1. Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни учащихся и условиями жизни местных жителей в целом. Использование информации (материалов), основанной на проверенных теоретических выкладках и точных фактах.
2. Наличие официального документа школы-интерната №30 ОАО «РЖД», в котором на основе целостного подхода отражено стремление школы к укреплению здоровья обучающихся (устав, декларация, концепция школы, содействующей укреплению здоровья).
3. Наличие команды (координирующей группы) из всех участников образовательного процесса (педагогов, психологов, учащихся, медицинских работников, родителей и т.д.) и других заинтересованных лиц для разработки и внедрения программ здоровьесберегающей направленности.
4. Характеристика здоровья в перечне показателей эффективности работы школы.
5. Наличие программы развития, включающей:
  - 5.1. Ожидаемые результаты и достижимые цели.
  - 5.2. Перспективный план развития на 3-5 лет, включающий ожидаемые результаты и инструмент мониторинга результатов деятельности.
  - 5.3. Текущий план работы, включающий все направления деятельности школы-интерната №30 ОАО «РЖД».

6. Организация самоаудита школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся .
7. Портфолио школы в сфере охраны и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни детей и подростков.
8. Сведения о повышении квалификации педагогического коллектива по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

**1. Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни учащихся и условиями жизни местных жителей в целом. Использование информации (материалов), основанной на проверенных теоретических выкладках и точных фактах.**

Школа-интернат №30 ОАО «РЖД» расположена на ул. Ленина, дом 58/3; существует с 1960 года (с 1960 по 2004 год функционировала как школа-интернат №4 станции Комсомольск ДВЖД МПС, 53 года.

Общее число учащихся следующее:

2010 – 2011 уч. год – 269 человек

2011 - 2012 уч. год – 267 человек

2012 - 2013 уч. год – 268 человек

2013 - 2014 уч. год – 278 человек

В классах количество детей от 15 до 20.

Режим работы - односменная шестидневная неделя, с 6 – м развивающим днём. Продолжительность урока - 40 минут; в начальной школе – 35 минут. Во второй половине дня работают ГПД, кружки, спортивные секции, проводятся индивидуальные консультации, факультативы и внеклассные мероприятия.

Школа расположена в центральном районе; образовательный уровень родителей и социальный статус семей наших воспитанников не высок. В таблицах это выглядит так.

Социальный состав учащихся.

№	Социальный состав	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1	Дети – сироты.	4,5%	4,5%	4,7%	4,6%
2	Неполные семьи (всего)	29,1%	27,9%	25,5%	27%
3	Дети под опекой	4,5%	4,5%	4,7%	4,8%
4	Многодетные семьи	23,3%	23,2%	24%	24%
5	Дети - инвалиды	1,5%	1,5%	0,7%	0,7%
6	Родители - инвалиды	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%

### Образовательный уровень родителей.

№	Образовательный уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
1	Общее количество опрошенных	100%	100%	100%	100%
2	Высшее образование	23,3%	32,9%	38,5%	40%
3	Среднее спец. образование	57,5%	58%	59,7%	58%
4	Среднее	19,2%	9,1%	3,8%	4,2%

### Социальный состав родителей.

№	Социальный состав	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
1	Рабочие	62,3%	63,5%	64,6%	65%
2	Служащие	31,2%	27,2%	35,5%	36%
3	Военнослужащие	0,5%	0,5%	0,7%	0,7%
4	Безработные	-	-	0,2%	0,3%
5	Частные предприниматели	1,5%	1,5%	0,7%	0,7%
6	Пенсионеры	0,4%	0,4%	0,4%	0,3%

## 2. Стратегия содействия укреплению здоровья обучающихся

Построение здоровьесберегающей среды негосударственного образовательного учреждения «Школа-интернат №30 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» представляет собой сложный и длительный процесс, реализация которого требует

учета всего многообразия факторов, определяющих самообразовательное пространство.

Наше видение миссии школы заключается в первую очередь в создании условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся; в создании здоровьесберегающей среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника, формированию ЗОЖ вне зависимости от его психофизиологических и образовательных возможностей. Сегодня успешной и востребованной считается именно такая школа, которая обеспечит здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии, которая воспитает в школьнике потребность быть здоровым.

Главные цели эксперимента: формирование безопасной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения; улучшение состояния здоровья учащихся через систему построения здоровьесберегающей среды – одного из главных факторов эффективного образования.

В ходе эксперимента должны быть реализованы следующие задачи:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся
2. Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Соблюдение санитарных норм и требований на уроках
4. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы
5. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
6. Создание апробации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
7. Повышение валеологической компетентности учителей.
8. Валеологическое просвещение родителей учащихся.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Многочисленные статистические данные

свидетельствуют о негативной динамике состояния здоровья российских школьников. Причины этого явления различны, но наиболее значимыми являются следующие:

- неготовность детей к интенсивному обучению;
- неблагоприятная адаптация учащихся к усложняющейся на каждой ступени обучения учебной программе;
- диспропорция интеллектуального и мотивационного развития;
- недостаточная сформированность рациональных способов учебной работы, приёмов и навыков интеллектуальной деятельности;
- доминирование в учебных программах заданий на заучивание, повторение, действия по образцу; недостаточная готовность педагогов к работе в режиме учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- слабая материально - техническая база школ, которая приводит к несоблюдению санитарно - гигиенических регламентов организации образовательного процесса.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально - экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально - экономического развития страны.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Необходимо серьезно заниматься формированием культуры здоровья именно в детском возрасте, так как, по мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы:

Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы, потребность к физическому совершенствованию, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период.

В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проектируемой деятельности

Школьный период в развитии наиболее чувствителен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. Большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью и социум.

Школа со здоровьесберегающей средой это педагогическая система, в которой должны быть методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе.

## Направления работы

### 1. Рациональная организация учебного процесса.

Это направление - одно из самых важных и трудных. В условиях модернизации образования оно позволит оптимизировать учебный процесс и повысить качество знаний учащихся.

Это не просто составление расписания уроков и дополнительных занятий, это координация работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы, информационная работа, пропаганда и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей; процесс внедрения инновационных технологий, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и способностям учащихся.

### 2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Школа - не медицинское учреждение и подменять собой функции врачей не может и не имеет права, однако необходимо установить тесное взаимодействие с медицинскими работниками школы. Каждый учитель, работающий с детьми, должен быть хорошо проинформирован о состоянии здоровья своих учеников и использовать эту информацию при организации индивидуальной работы с учащимися. Это направление обеспечивает формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей, а также создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных психолого - логопедо - медико - педагогических исследований.

### 3. Просветительско - воспитательная работа.

Формирование у учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни; пропагандировать здоровый образ жизни; создать нормальные отношения учащихся с другими людьми; помочь учащимся развить широкий круг способностей и знаний.

### 4. Физкультурно - оздоровительная работа.

Педколлектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следит за соблюдением норм СанПинов. Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях и спортивных часах, активно участвуя в спортивной жизни района, города. Высокий уровень спортивно - оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные кадры.

### 5. Здоровьесберегающие компоненты учебного процесса.

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Повышение мотивации учащихся к обучению.
- Активизация познавательной и творческой активности учащихся, -формирование их нового взгляда на окружающий мир.

## 6. Работа с родителями.

- Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.
- Проведение родительских встреч с участием специалистов, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующие повышение внимания родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

### Пути реализации концепции:

#### 1) деятельность по обновлению организации и содержания:

- расширение поисковой инновационной деятельности педагогического коллектива по построению новой модели образования в школе;
- широкое использование проектных и исследовательских методов на уроках.

#### 2) научно-методическое обеспечение:

- создание методологической базы обновлённой школы;
- разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контрол.

#### 3) внеурочная деятельность:

- широкое использование проектных и исследовательских методов во внеурочной деятельности;
- активно использование спортивно-массовой работы.

#### 4) здоровьесберегающая деятельность:

- системный анализ различных моделей здоровьесберегающего процесса на основе изучения опыта других школ;
- обучение учителей-участников теории и практике внедрения здоровьесберегающих технологий;
- проведение мониторинга.

### Основные планируемые результаты:

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- укрепление морально - психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребёнка;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально - технических возможностей для совершенствования оптимального учебно - воспитательного процесса.

**3. Наличие команды (координирующей группы) из всех участников образовательного процесса (педагогов, психологов, учащихся, медицинских работников, родителей и т.д.) и других заинтересованных лиц для разработки и внедрения программ здоровьесберегающей направленности.**

Учебно - воспитательный процесс осуществляют 41 высококвалифицированный педагог.

Педагоги школы-интерната №4 и школы-интерната №30 имеют награды:

№	Награды	Фамилия , имя ,отчество педагога
1.	Отличник народного образования	Минько Н.В. Солдатова Попоудина Г.Г.
2.	Медаль за трудовую доблесть	Шевченко Л.А.
3.	Значок «Отличник просвещения РСФСР»	Шевченко Л.А.
4.	Значок «Отличник народного просвещения»	Минько Н.В.

5.	Почетный работник НО РФ	Рыжакова С.А.
6.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Выборова И.Н.
7.	Почетное звание «Почетный работник общего образования»	Петренко В.А.
8.	Грамота МО РФ	Фудина И.В. Гарт Л.В. Закатова В.П. Петренко В.А.
9.	Почётный железнодорожник	Попоудина Г.Г.
10.	Благодарность министра транспорта Российской Федерации	Кулинжина С.П. Пироговская Ю.В.
11.	Почетная грамота ОАО «РЖД»	Попоудина Т.А. Солдатова Е.Н.
12.	Благодарность президента ОАО «РЖД»	Попоудин А.А. Шундикова Т.В.
13.	Юбилейная медаль «40 лет БАМу»	Шундикова Т.В.

Сегодня успешно работает профессионал - педагог - исследователь, обладающий глубокой теоретической подготовкой, высоким уровнем психолого - педагогической компетенции, владеющий исследовательскими методами, систематически анализирующий свою деятельность, умеющий диагностировать и проектировать индивидуальное развитие ученика, извлекать из этого новые идеи для своей работы. Учителя нашей школы понимают, какие высокие требования к ним предъявляются и активно ведут научно - методическую работу:

- предметные методические объединения;
- научно - методические объединения - кафедры;
- научно - методический совет.

Научно - практическая конференция учителей - завершение годичной поисковой работы педагогов - проводится в несколько этапов:

- презентация методических идей учителей на открытых уроках и внеурочных занятиях;
- выступление учителей по теме своего исследования о проделанной работе в течение года;
- обсуждение лучших исследовательских работ;
- подготовка текстов докладов к печати.

Сотрудники школы-интерната №30 ОАО «РЖД» внимательно изучают и анализируют отечественный и зарубежный опыт школ, содействующих здоровью.

Школа и семья дополняют друг друга, взаимодействуют между собой. Семья была, есть и остаётся в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Мы считаем, что взаимодействие с родителями - совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Работа ведётся по трём направлениям:

- Повышение уровня психолого - педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.

Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, педагоги стараются использовать различные формы связи с ними: один раз в полугодие - Дни открытых дверей для родителей; ежегодно практикуются педсоветы с участием родителей; общешкольные родительские собрания; лектории; кроме того, родители принимают активное участие во внеклассной работе.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, способствующих организации образовательного процесса и воплощению в жизнь государственных общественных принципов управления, в школе функционируют: Совет школы; общешкольное ученическое собрание; в 2004 - 2005 учебном году образован и работает Попечительский Совет; в каждом классе активно работают родительские комитеты.

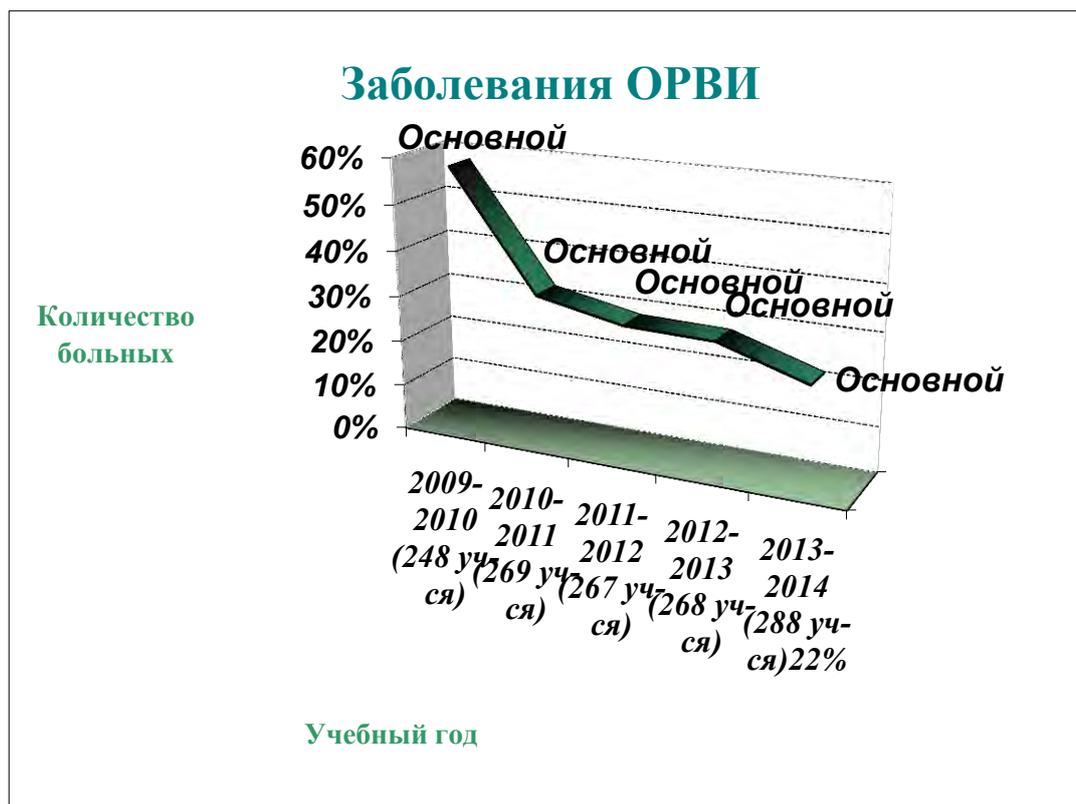
Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно и постепенно выстраивалась школьная система внешних связей, и

сегодня межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся .

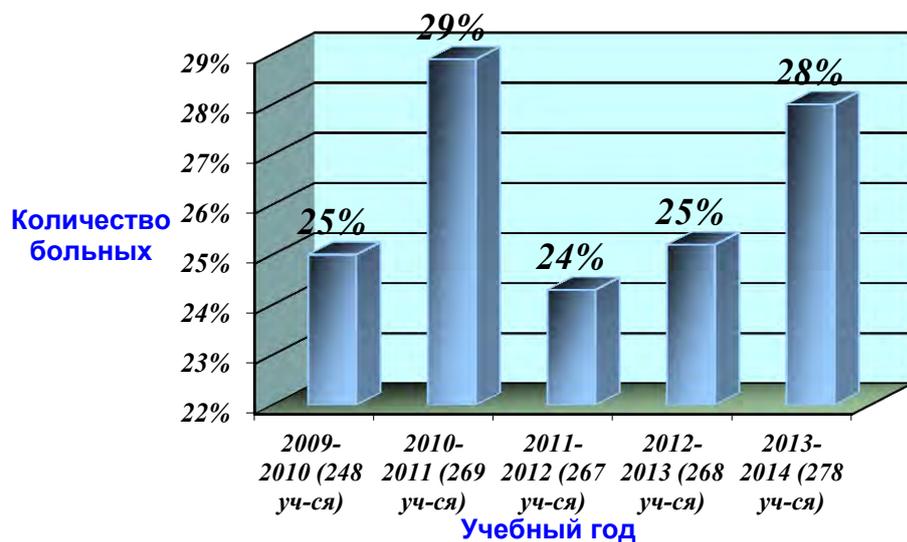
4. Характеристика здоровья в перечне показателей эффективности работы школы.

Здоровью человека в современном обществе отводится первостепенное значение. Одной из главных задач считаем совершенствование медицинского обслуживания, сохранение физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

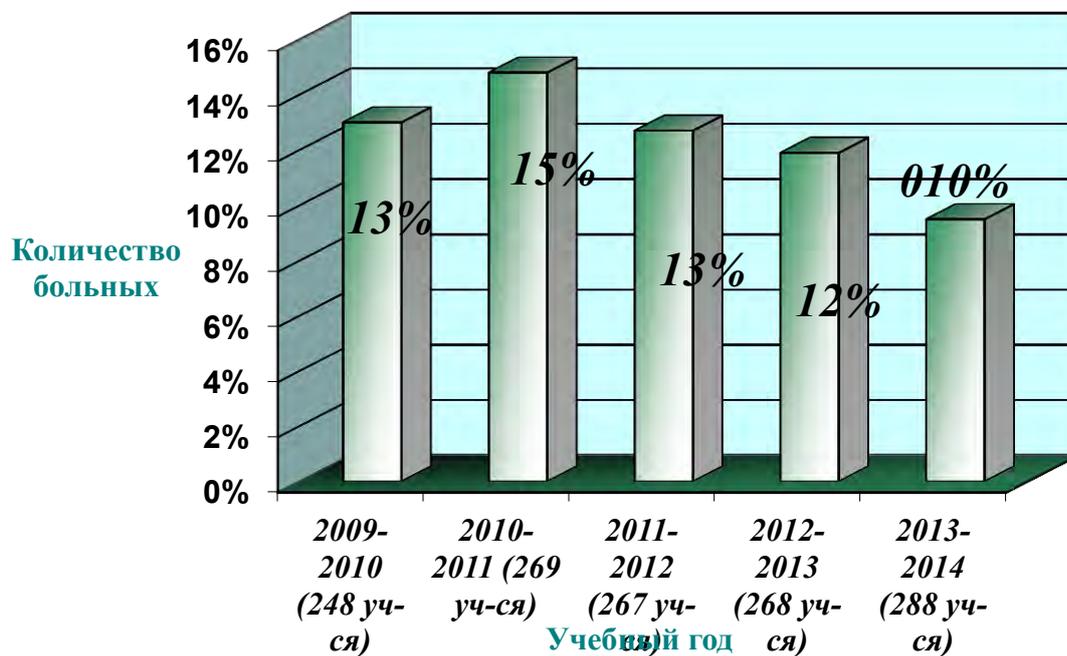
Актуальность темы подтверждается данными проведённого в нашем учреждении мониторинга: состояние соматического здоровья школьников по данным профилактического осмотра специалистами оставляет желать лучшего.



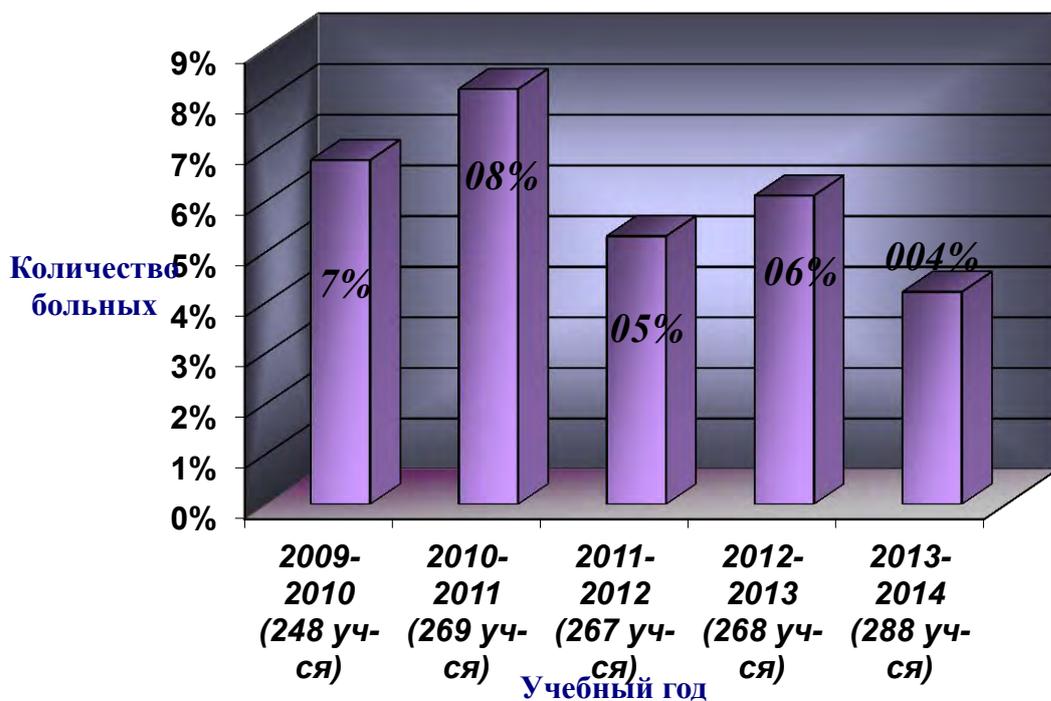
## Органы зрения



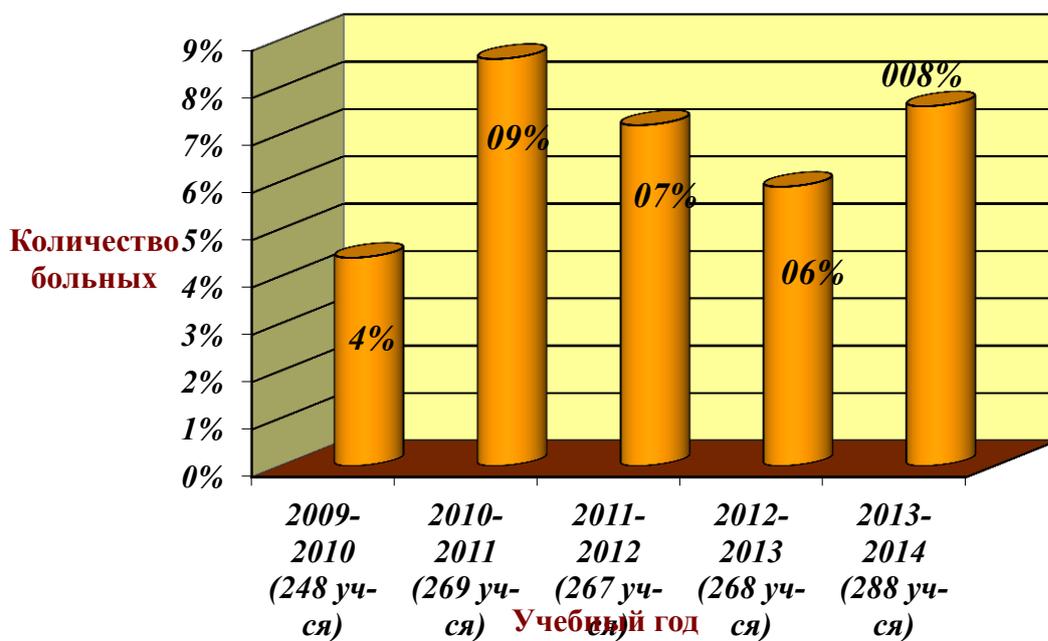
## Органы пищеварения



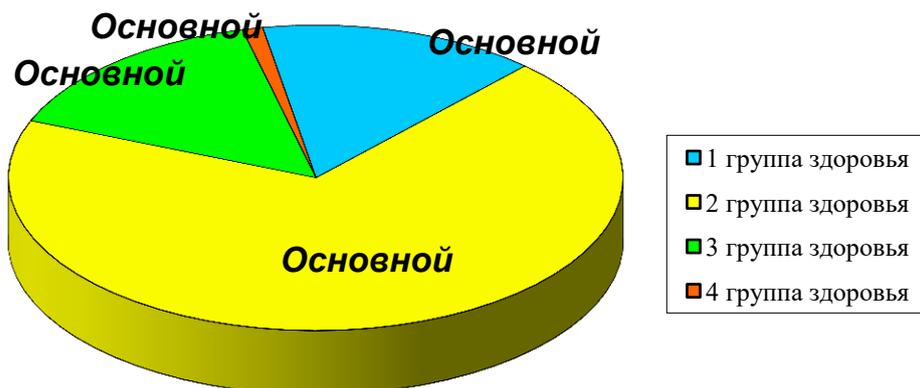
## Нервная система



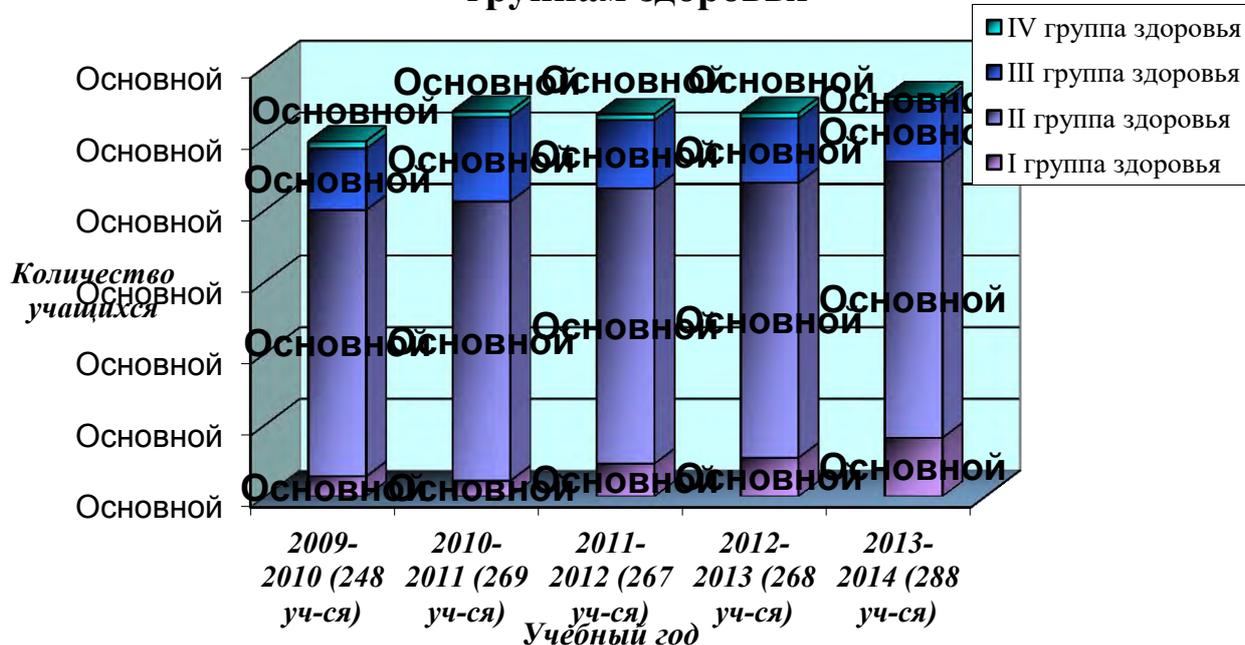
## Опорно-двигательный аппарат



**Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья за 2013 - 2014 учебный год**



**Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья**



Над проблемой сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе работает медицинская служба.

Лечебно - профилактическая работа медицинской службы включает в себя ряд направлений: - анализ здоровья (мониторинг);

Мониторинг здоровья в школе осуществляется по методике М. М. Безруких, содержит следующие разделы:

- Объём и структура учебной нагрузки;
- Рациональная организация режима дня;
- Отношение к здоровью и ЗОЖ;
- Организация образовательного процесса;
- Физкультурно - оздоровительная работа;
- Здоровьесберегающая деятельность.

Медики содействуют специалистам из других медицинских учреждений проводить плановые профилактические осмотры учащихся, выявляя отклонения; оценивают физическое и нервно - психическое развитие; определяют группы здоровья, дают рекомендации, организуют консультативную помощь как детям, так и их родителям; проводят профилактику травматизма среди учащихся и ведут анализ и учёт случаев травматизма. Кроме того, бдительно следят за проветриванием, влажной уборкой классных комнат, помогают в проведении физкультурно - оздоровительных мероприятий; участвуют в составлении и согласовании учебного расписания; приобретают медикаменты для медицинского кабинета; проводят беседы по гигиеническому воспитанию учащихся.

Гигиеническое воспитание - приоритетное направление. Сюда входят вопросы и личной гигиены, и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание первой медицинской помощи.

- питание: контролируют санитарно - гигиеническое состояние школьной столовой, продуктов; осуществляют осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания; обеспечивают витаминизацию и йодирование питания учащихся;
- усиление двигательного режима - готовят списки обучающихся для занятий в специальных медицинских группах; проводят утренние зарядки и физкультминутки в начальных классах; организуют коррекционную работу (ЛФК), охватывая всех нуждающихся детей занятиями;
- иммунопрофилактика

Медицинские работники проводят осмотр перед профилактическими прививками, вакцинацию школьников от полиомиелита, дифтерии, коклюша,

столбняка, паротита, кори, гепатита «В», краснухи, вводят гамма - глобулин, контролируют состояние здоровья после прививок.

По результатам диспансерного обследования создаются группы детей для специальных занятий на уроках физкультуры, назначается массаж и другие процедуры; проводятся скрининг - тесты по выявлению отклонений в состоянии здоровья и даются рекомендации педагогам по их коррекции.

В осенне - весенний период для профилактики простудных заболеваний проводится витаминизация. Профилактика заболеваний носоглотки проводится с использованием дыхательной гимнастики.

Медицинские работники школы участвуют в заполнении Паспорта здоровья учащихся, организуют проверки санитарно - гигиенических норм в учебных кабинетах школы и дают рекомендации по исправлению недочётов.

Идёт активная работа медицинского блока школы по разработке программ первичной профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ / СПИД и т.д.; а также ищутся возможности для интеграции обучения здоровью в другие предметы школьной учебной программы.

С результатами обследования, мониторинга состояния здоровья школьников регулярно знакомятся их родители. Они же, родители, активно сотрудничая с классными родительскими комитетами и попечительским советом школы, принимают решения о закупке необходимой мебели, оборудования для медицинского кабинета.

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ в школе создан и активно работает внештатный логопед. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе с учащимися 1 - 4 классов. Консультации для родителей регулярны; в случае необходимости обучающиеся с нарушениями речи направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение или в психолого - медико - педагогическую комиссию.

В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы;

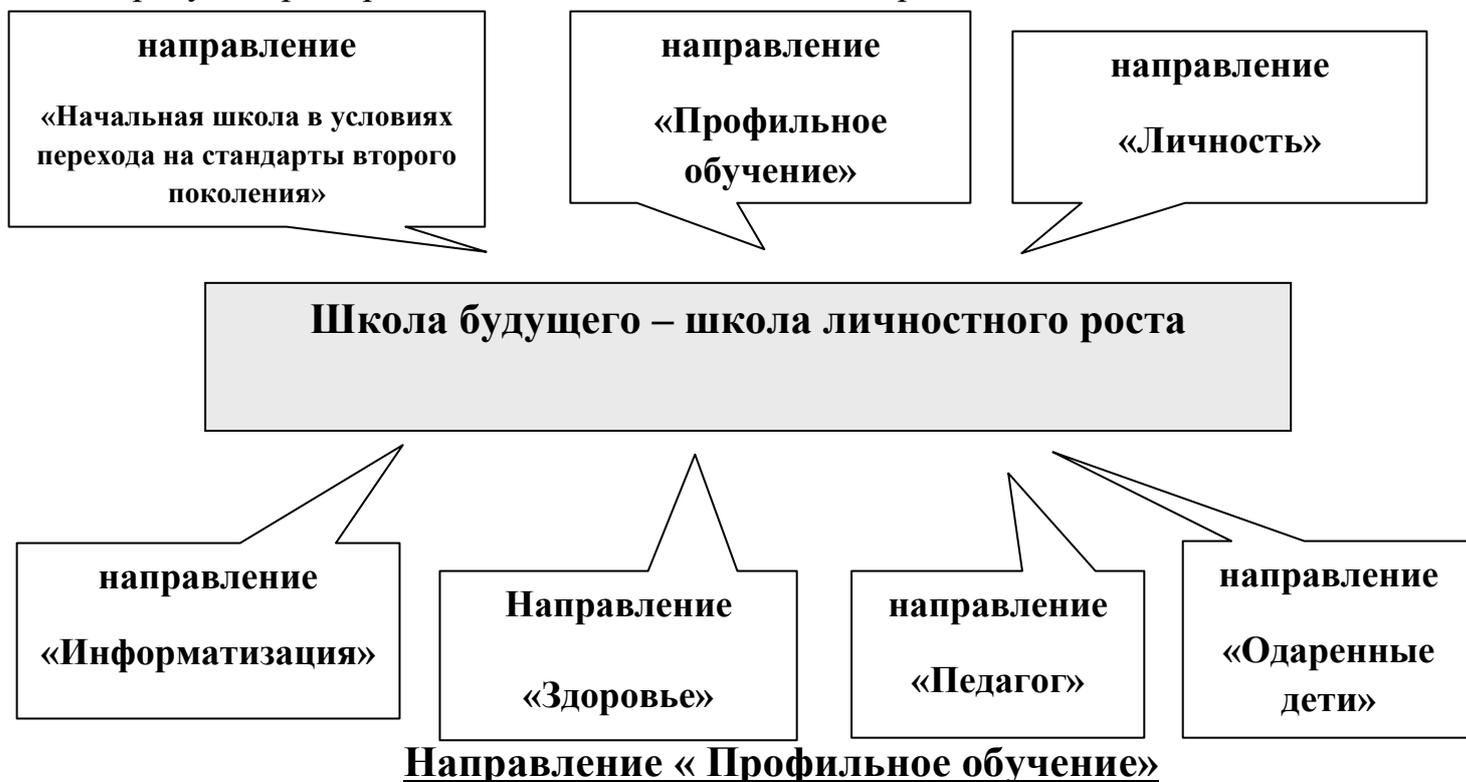
тренажерный зал , кабинет психолога и логопеда;комната психологической разгрузки, Класс здоровья, процедурный кабинет, где все необходимое оборудование имеется в достаточном количестве.

## 5. Программа развития школы.

С 2010 года в школе-интернате №30 ОАО «РЖД» функционирует программа развития школы «Школа будущего – школа личностного роста».

**Основной целью** программы развития школы на 2010-2015 гг. является *создание в организационно-педагогических условий для индивидуальной образовательной активности учащегося, становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и жизненных перспектив.*

В соответствии с основными задачами программой развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных направлений:



Переход к профильному обучению – стратегическая линия развития старшей школы, о чем свидетельствует комплекс сопутствующих этому шагу нововведений: единого государственного экзамена при поступлении в вузы, базисного учебного

плана старшей школы и образовательного стандарта, а также предпрофильной подготовки девятиклассников. В утвержденной Министерством Образования РФ Концепции профильного обучения говорится: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Как показывает многолетняя практика школы, выпускниками востребованы предметы физико-математической, гуманитарной, социальной направленности (математика, физика, русский язык, история, обществознание). Школа, являясь учебным заведением с углубленным изучением математики и физики, имеет хорошую методическую базу и подготовленный педагогический состав для преподавания этих предметов на продвинутом уровне. Кроме того, в 2007 году был заключен договор о сотрудничестве между нашей школой и Дальневосточным государственным университетом путей сообщения. Целью данного договора является формирование системы непрерывного профильного физико-математического образования, создание благоприятных условий для обучения высоко мотивированных, всесторонне развитых выпускников школы, ориентированных на продолжение образования в вузе. На базе школы формируется экспериментальная площадка для апробации новых методик и инновационных программ профильного довузовского образования.

### **Целевое назначение направления:**

Создание образовательного пространства в старшей школе для формирования компетенции личностного саморазвития и профессионального самоопределения учащихся.

## Задачи направления:

1. Изучение возможности для создания в старшей школе пространства самообразования учащегося, выбора школьником индивидуального образовательного маршрута за счет:
  - ✓ перехода на новый учебный план с мягкой профилизацией;
  - ✓ расширения системы спецкурсов, факультативов, позволяющих увеличить вариативность учебных планов и создать систему предпрофильного и профильного обучения;
  - ✓ внедрения системы дистанционных образовательных технологий.
2. Повышение квалификации педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации программы профильного обучения в школе.
3. Расширение практики сотрудничества с ДВГУПС за счет организации совместных элективных курсов.
4. Обеспечение диагностической и профориентационной деятельности служб психолого-педагогического сопровождения.
5. Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные факультативные курсы (в рамках дополнительного образования).
6. Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу школы в связи с переходом старшей школы на профильное обучение.
7. Профильный характер старшей школы реализуется на основе государственного стандарта путем формирования индивидуальных образовательных программ. С этим связано деление класса на группы в зависимости от выбранного профиля. Профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов.

**Базовые общеобразовательные предметы** предназначены для завершения базового образования учащихся по непрофилирующим предметам или областям, они могут быть интегративными (определены для каждого профиля и являются обязательными для всех учащихся данного класса).

**Профильные предметы** – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы

являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения (деление на группы):

*для группы, не ориентированной на конкретный профиль* – математика, физика, русский язык;

*для группы, ориентированной на железнодорожный транспорт* – математика, физика, русский язык, ОКЖТ, проектирование на ЖТ, психология профессионального успеха.

Дальнейшая *специализация* учащихся в рамках выбранного направления образования проводится на основе *элективных курсов и индивидуально-групповых занятий*.

**Элективные курсы** – курсы по выбору учащихся в дополнение к основному содержанию образования. Они включены в расписание за счет регионального и школьного компонента (занятия ведутся по группам).

**Индивидуально-групповые занятия** служат для удовлетворения познавательных интересов отдельных школьников после уроков.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ создание лицейского класса в старшей школе, учитывающего особенности и способности школьников;
- ✓ создание системы предпрофильной подготовки в основной школе;
- ✓ возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ повышение качества образования на старшей ступени образования;
- ✓ создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников.

## Направление « Начальная школа в условиях перехода на стандарты второго поколения»

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося.

В проектах стандартов второго поколения для начальной школы объясняется задача миссии I ступени школы: она «закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат».

Учителями школы в течение последних лет ведется экспериментальная работа по созданию образа новой модели образования в рамках московской программы «Школа будущего», ориентированной на развитие способностей и формирование общеучебных компетентностей учащегося. Работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ использование исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования;
- ✓ использование информационных и компьютерных технологий;
- ✓ обогащение образования активными формами обучения – учебными играми, практическими курсами, проектами – для формирования ключевых компетенций и включения учащихся в процессы мыследеятельности, необходимые школе будущего;
- ✓ введение «Паспорта здоровья» в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ продолжение работы по преемственности детский сад – школа – СУЗ, ВУЗ .

В начальной школе ведется работа по развитию познавательной активности и творчества через разнообразные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, олимпиады, библиотечные уроки, кружковую работу, творческие работы, выставки, экскурсии, факультативные занятия. Одна из форм данной работы – факультативные занятия, которые носят интегративный характер: «Риторика», «Азбука юного железнодорожника», «Компьютерная грамотность», «Этика», «Красота спасает мир».

### **Целевое назначение направления:**

Создание пространства в младшей школе, объединяющего урочную и внеурочную системы, способствующего формированию учебных, информационных, ценностно-ориентационных компетенций младшего школьника

### **Задачи направления:**

1. Создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей, создание «ситуации успеха» для каждого ученика.
2. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности, направленной на создание образа новой модели образования в связи с переходом на стандарты второго поколения.
3. Внедрение интерактивных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
4. Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеурочной деятельности.
5. Создание «Цифрового портфолио» учащегося как альтернативной формы оценивания учебной деятельности младшего школьника.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ создание условий для индивидуализации учебно-воспитательного процесса за счет внедрения в практику новых технологий обучения;

- ✓ обновление программно-методическое обеспечение учебного процесса;
- ✓ все учителя пройдут курсы повышения квалификации по инновационным процессам в школе и введению стандартов второго поколения;
- ✓ повышение качество знаний учащихся;
- ✓ увеличение доли мероприятий, в которых принимают участие младшие школьники, за счет Интернет-конкурсов и олимпиад;
- ✓ при переходе в среднюю школу процесс адаптации школьников будет проходить быстрее за счет согласованных действий учителей-предметников и учителей начальной школы;
- ✓ у 60 % учащихся 1-3 классов и у 90% учащихся 4-х классов будут иметься цифровые портфолио.
- ✓

### **Направление «Информатизация»**

Дальнейшее развитие образования в школе, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий. Поэтому одним из основных направлений данной Программы развития мы считаем продолжение деятельности по формированию и реализации созданной модели информационной образовательной среды школы-интерната №30 ОАО «РЖД».

#### **Целевое назначение:**

1. Построение информационной среды школы как средства:

- ✓ расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и учащихся;
- ✓ интеграции в мировое информационное пространство;
- ✓ коммуникационного взаимодействия всех субъектов учебного процесса: администрации, педагога, ученика, родителей – посредством использования

сетевых программ (Сайт школы ([www.Intenat30.narod.ru](http://www.Intenat30.narod.ru) ), система дистанционного обучения, участие в образовательной социальной сети Dnevnik.ru, электронные школьные журналы)

2. Создание условий для применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении школой, повышение информационной культуры участников образовательного процесса

3. Проведение экспериментальной работы по оценке эффективности внедрения ИКТ в образовательный процесс.

### **Задачи направления:**

1. Формирование единого информационно-коммуникативного образовательного пространства и ее интеграция в компьютерную сеть округа, города, края, региона.

2. Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий:

- ✓ оборудование всех кабинетов персональными компьютерами;
- ✓ освоение новых методических возможностей интерактивной доски;
- ✓ применение цифровых лабораторий на предметах естественно-математического цикла;
- ✓ внедрение дистанционных форм обучения;
- ✓ формирование у учащихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий;
- ✓ освоение компьютерных форм тестирования учащихся.

3. Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ.

4. Создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе, организация медицентра.

5. Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию подпрограммы «Цифровое портфолио школы», функционирование сайта школы, проведение конкурсов, конференций в режиме Online.

6. Обеспечение автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики.
7. Внедрение компьютерных информационных технологий для различных служб и подразделений школы (учебного управления, бухгалтерии, библиотеки).
8. Разработка системы экспертной оценки эффективности организации образовательного процесса с использованием НИТ.

***Ожидаемые результаты:***

- ✓ Будет разработана образовательная концепция по внедрению и применению информационных технологий в образовательном учреждении;
- ✓ сформированность информационной культуры и навыков самообразования педагогического и ученического коллектива;
- ✓ сформированность информационного пространства школы с единой системой управления информационными потоками, обеспечивающее иерархию доступа каждого участника образовательного пространства к единому банку данных;
- ✓ развитие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства, созданы «цифровое портфолио» учебного заведения, «цифровые портфолио» педагогов у 90%, «цифровые портфолио» учащихся у 90% ;
- ✓ будет разработана универсальная модель информационной среды образовательного учреждения (активно действующий, посещаемый сайт, пресс-центр школы);
- ✓ повышение качества предоставляемых учащимся образовательных услуг за счет использования дистанционных образовательных технологий;
- ✓ будет разработан методический пакет по использованию интерактивной доски в учебно – воспитательном процессе;
- ✓ рост доли педагогов, активно применяющих различные методики использования ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- ✓ создание банка готовых медиаресурсов и ЦОР, созданных учителями и учениками;
- ✓ увеличение доли применения ИКТ в проектной, исследовательской, творческой деятельности школьников;

- ✓ увеличение оснащённости школы современной компьютерной техникой и цифровыми учебными ресурсами.

### **Направление « Личность (система воспитательной работы) »**

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе-интернате №30 ОАО «РЖД», и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- ✓ Принцип личностной ориентации. Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности своеобразия каждого ребенка; признание их социальных прав и свобод; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.
- ✓ Принцип социальной адекватности воспитания. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.
- ✓ Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета.
- ✓ Принцип творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов; индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок постигает особенности ситуации успеха. Находясь в ситуации успеха, начинает в дальнейшем самосовершенствоваться с целью достижения повторного успеха.
- ✓ Принцип демократизации учебно-воспитательного процесса выступает необходимым условием саморазвития личности учащегося. Демократизация

воплощается в свободе выбора, самостоятельности, удовлетворении интересов и потребностей учащихся.

✓ Принцип природосообразности. Исходная позиция к ребенку должно быть доверие к нему, выращивание в нем личности с учетом имеющегося потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития; поиск обнаружение и укрепление внутренних сил.

Главной составляющей содержания воспитания являются знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности. Они приобретаются школьниками в учебной и внеклассной деятельности, в процессе которой создаются социальные ситуации-пробы, представляющие собой упражнения по самооценке учащимися своих возможностей и выбору адекватных способов поведения. Благодаря этому у ребенка формируются потребность и способность осуществлять работу по самосовершенствованию, развиваются творческие начала, обогащается интеллектуальный, нравственный, эстетический и физический потенциал его личности.

Необходимо развивать интеллектуальную мотивационную, эмоциональную, волевою сферы личности и сферу саморегуляции. В интеллектуальной сфере необходимо формировать, объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях, моральные идеалы, принципы, нормы поведения.

В мотивационной сфере необходимо формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость нравственные установки, цели и смысл жизни.

В эмоциональной сфере целесообразно формировать характер нравственных переживаний, связанный с нормами или отклонениями от норм и идеалов.

Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков, мужество, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Принятие решений – это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности.

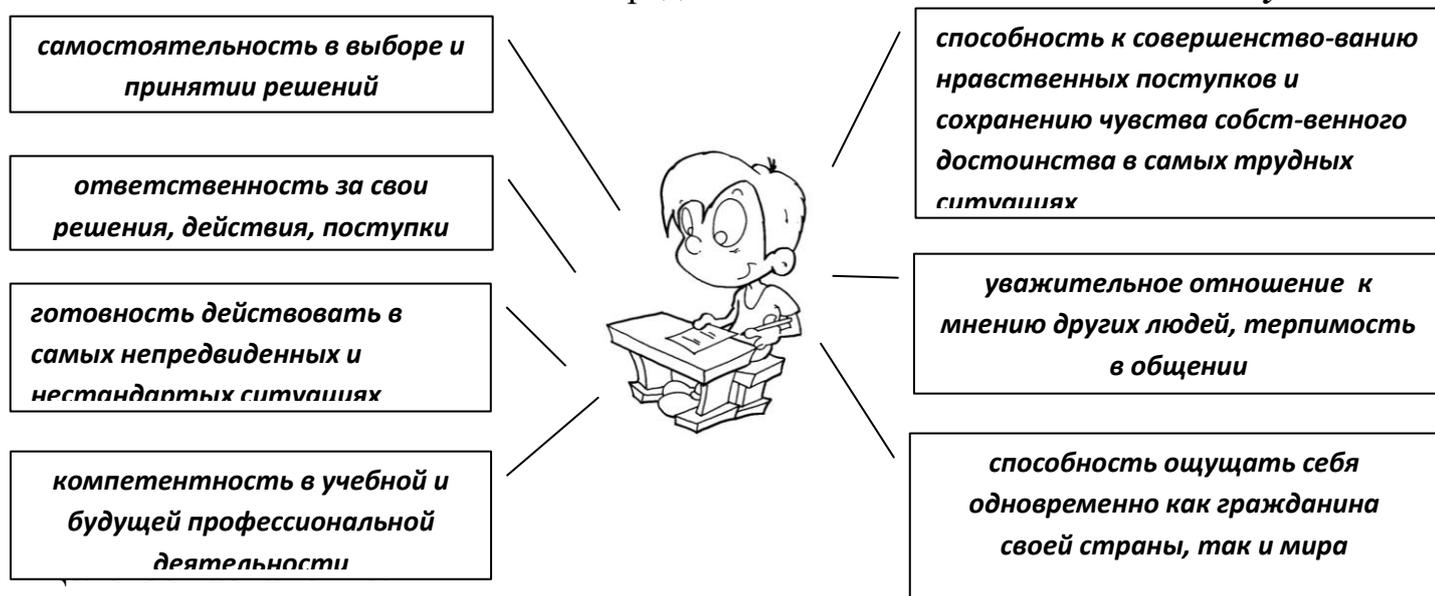
В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с поведением других, самоконтроль, рефлексию.

Главными деталями механизма воспитания являются формы, методы и приемы взаимодействия педагогов и учащихся. От их правильного выбора во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления школьника, на формирование всех сущностных сфер ребенка.

В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» даны рекомендации по воспитанию подрастающего поколения:

- научить их учиться,
- научить жить,
- научить жить вместе,
- научить работать и зарабатывать.

На основе этих положений определены **качества идеального выпускника**



Создание в школе пространства, способствующего разностороннему развитию учащегося, самореализации интеллектуальных, творческих, авторских способностей ребенка,

**Условия для самореализации** – организация разнообразных видов деятельности: интеллектуальной, творческой, трудовой, спортивной, познавательной и, конечно, нравственно-ориентированной.

**Задачи направления:**

1. Активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;
2. Создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
3. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы;
4. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
5. Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
6. Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
7. Создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
8. Формирование коллектива единомышленников из числа родителей учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;
9. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ увеличение числа внутришкольных мероприятий, и качества их проведения, при подготовке учитываются индивидуальные возможности учащихся и возрастные особенности;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

- ✓ будет организовано сотрудничество с районными, окружными общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- ✓ увеличение доли учащихся, принимающих деятельное участие в школьном самоуправлении, работе в общественных организациях, в молодежных союзах;
- ✓ создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сферы детей и родителей;
- ✓ у педагогов формирование культуры взаимодействия с семьями учеников;
- ✓ развитие системы тренингов родительского взаимодействия, индивидуальных и групповых консультации психолога и социолога;
- ✓ увеличение доли участия родителей во внеклассной работе школы;
- ✓ в рамках школы организация совместных детско-взрослых социальных, творческих, экологических проектов.

### **Направление «Педагог»**

#### **Целевое назначение:**

1. Формирование профессиональных качеств педагогов, необходимых для реализации Программы развития школы.
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

#### **Задачи подпрограммы:**

1. Реорганизовать Методический совет школы, организовать взаимодействие между методическими объединениями в рамках решения научно-методической проблемы.
2. Продолжить сотрудничество с ДВГУПС в рамках реализации идеи базовой школы с направлением «Железнодорожный транспорт».
3. Поощрять участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ, профессиональных конкурсов.

4. В связи с возможным переходом на новую систему оплаты труда изучить механизм рейтинговой оценки профессиональной компетентности современного педагога.

5. Обеспечить научно-методическое сопровождение молодых учителей.

6. Развивать систему взаимного обмена инновационным опытом и обучения новым образовательным технологиям среди педагогов школы.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования;
- ✓ владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий лично – ориентированного, деятельностного и практико – ориентированного образования, в том числе мыследеятельностной педагогики, ИКТ;
- ✓ повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами;
- ✓ рост участников профессиональных конкурсов; педагогических выступлений на окружных, городских семинарах и неделях ППО, публикации учителей;
- ✓ стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

### **Направление «Одаренные дети»**

Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть, поддержать каждого ребенка, развить его индивидуальность. В ст. 8 Закона РК «Об образовании» среди основных принципов государственной политики в области образования (равенство, доступность, светский характер, непрерывность, разнообразие форм, демократичность, гуманистический и развивающийся характер) указывается стимулирование образованности личности и развитие одаренности.

В современной науке есть несколько определений понятия «одаренность». Мы понимаем одаренность — как системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности) интеллектуальные, творческие, художественные, спортивные и др.

У школы-интерната №30 ОАО «РЖД» накоплен определенный опыт по развитию способностей учащихся. В учреждении имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. В школе на достаточно высоком уровне организована проектная деятельность, ежегодно проводится конференция по ИКТ; ведутся кружки и факультативы по различным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Традиционно проводятся предметные олимпиады, предметные недели, интеллектуальный марафон. Традицией стало проведение интеллектуальных игр между учителями и старшеклассниками в рамках предметных декад. В течение всего учебного года проводятся творческие конкурсы.

Однако считаем, что система (под которой понимаем совокупность всех интеллектуальных, творческих мероприятий, скоординированную работу психологической службы, педагогического коллектива, администрации) выявления, развития способностей и поддержки одаренных детей на сегодняшний момент сформирована лишь частично. В связи с этим назрела необходимость включения в программу развития школы подпрограммы «Одаренные дети».

### **Целевое назначение:**

Выстраивание системы работы для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и поддержки особо одаренных детей.

### **Задачи направления:**

1. Создание оптимальных условий для выявления развития и реализации способностей одаренных детей;
2. Объединение усилий педагогов школы по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
3. Формирование образовательного пространства школы (урочной системы и системы внеклассной работы) как пространства саморазвития и раскрытия потенциала учащегося;
4. Создание системы мониторинга выявления способностей учащихся на разных ступенях развития, психологическое, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
5. Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся;
6. Внедрение подходов мыследеятельностной педагогики в практику учителей.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- ✓ увеличение числа одаренных детей (победители предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, спортивных соревнований окружного, городского, областного, всероссийского уровней);
- ✓ создание школьного научного сообщества;
- ✓ расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей учащихся;

- ✓ создание банка творческих и исследовательских работ учащихся; проведение в школе «Недели достижений»;
- ✓ нормативное и методическое обеспечение деятельности направленной на работу с одаренными детьми.

## **Направление «Здоровье»**

### **Целевое назначение:**

Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. К таким средствам относятся:

1. Создание банка системной организации о состоянии психического, физического, нравственного здоровья детей в школе, системный анализ здоровья детей с целью последующей адекватной медико-психолого-педагогической коррекции.
2. Профилактика раннего выявления патологии детей.
3. Реабилитация психофизической работоспособности детей и организация здорового образа жизни.
4. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний.
5. Разработка и внедрение оптимальной системы медицинского обеспечения.
6. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.
7. Изучения и внедрение передового социального, педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей и юношества с его последующей апробацией и широким внедрением.
8. Повышение квалификации педагогических кадров.
9. Оздоровительная работа, предполагающая систему эффективных психологических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

### **Задачи:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Формирование валеологического мышления всех участников педагогического процесса (ученик – учитель – родители).
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
8. Активное использование ресурсов дополнительного образования как способ привития обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
9. Создание школьной службы мониторинга (единой системы внутришкольного контроля и анкетирования всех участников образовательного процесса) и психологической поддержки всех инновационных процессов.
10. Развитие системы защиты физического и психического здоровья учащихся школы
11. Развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения.

### **Приоритетные направления реализации программы.**

#### **1. Диагностика заболеваний и факторов риска, мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников школы**

Ежегодный профилактический медицинский осмотр всех учащихся (охват 100%), с распределением их по группам здоровья и разработкой индивидуальных программ оздоровления обеспечивается «Центром здоровья» на базе Детской поликлиники №7.

Диспансеризация преподавателей и сотрудников школы(охват 100%) с разработкой индивидуальных программ оздоровления обеспечивается Территориальным консультативно-диагностическим центром и Поликлиникой №4.

Систематическое анкетирование учащихся и сотрудников школы с целью выявления и оценки распространённости факторов риска различных заболеваний и вредных привычек, анализ полученных данных, с последующей коррекцией профилактических мероприятий.

## **2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и ужины.

В школе-интернате №30 ОАО «РЖД» функционируют спортивный и два тренажерных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы имеется открытый стадион, на котором проводятся занятия по физической культуре, а также школьные соревнования по футболу, легкой атлетике и другим видам спорта.

Работают спортивные секции: спортивное ориентирование, легкой атлетики, лыжная. 2 раза в неделю проводятся уроки здоровья (общефизической подготовки), спортивные часы.

Для создания комфортных условий, сохранения и укрепления здоровья воспитанников школы-интерната № 30 ОАО «РЖД» и выполнения учебной программы по физической культуре планируется построить на территории школы-интерната крытый стадион, который даст возможность использовать разнообразные формы и методы учебных спортивно-тренировочных и игровых занятий, проводить соревнования между обучающимися образовательных учреждений

Дальневосточной железной дороги и между работниками коллективов подразделений Комсомольского региона.

В школе работает хорошо оснащенный **медицинский кабинет**. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: врач-педиатр, медицинские сестры, логопед, учителя физической культуры, психолог, спортивный инструктор.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности.

### **4. Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе.**

Отработка моделей: формирования валеологической культуры и валеосферы, взаимодействия медработника и педагогов по вопросу охраны и укрепления здоровья детей.

Исследование влияния различных технологий на здоровье детей.

Мониторинг влияния внутришкольных факторов на здоровье детей.

Мониторинг адаптации детей, имеющих трудности при обучении, к учебному процессу.

Подготовка рекомендаций по выявлению таких детей, системы учёта, профилактической работе.

## **5. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) после 4-го урока;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

## **6. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, такие как:

1. Авторская программа по коррекции осанки у школьников Попоудина А.А.
2. Программа по баскетболу.
3. Система классных часов по формированию здорового образа жизни по пособию М.И Бакунина «Основы здорового образа жизни» 1-4 классы.

Учителя начальных классов ориентируются в своей работе на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **7. Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. Индивидуальную работу с родителями; консультации психолога; беседы с медицинскими работниками.
2. Способствование формированию у родителей предвидения опасностей окружающей детей жизни; профилактика девиантного поведения школьников.
3. Пропаганда здорового образа жизни в семьях; формирование культуры здоровья родителей; выявление отношения родителей к культуре здоровья и объективных данных о физическом воспитании детей дома.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и их детей.
5. Обмен духовными и эмоциональными ценностями, выработка единой линии воспитания культуры здоровья.
6. Сплочение семьи, обучение бесконфликтному общению.

7. Организация совместного культурного отдыха с детьми; совместные творческие дела.

8. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

9. Создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

10. Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.

## **8. Работа по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.**

В школе-интернате №30 ОАО «РЖД» разработана комплексная программа по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса, направленная на обеспечение оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся.

### ***Ожидаемые конечные результаты:***

<b>Направление</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Диагностика заболеваний и факторов риска, мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников школы	1. Анализ и разработка системы профилактических и коррекционных мероприятий по данным медицинских и психологических обследований. 2. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся.. 2. Расширение оснащения медицинского кабинета приборами цветоимпульсной терапии.
Создание	1 Соответствие состояния и содержания зданий и

<p>здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>2.Функционирование на территории школы-интерната №30 ОАО «РЖД» нового крытого стадиона.</p>
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>1.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.</p> <p>2.Пополнение банка методических разработок педагогов по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p>
<p>Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе.</p>	<p>1.Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2.Рекомендации по выявлению детей с дезадаптацией, разработанная система учёта, разработанная система профилактической работы.</p> <p>3.Анализ мониторинга влияния различных технологий на здоровье учащихся и влияния внутришкольных факторов на здоровье детей.</p>

	<p>4. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>3. Повышение уровня физической подготовленности школьников.</p> <p>4. Выпускники начальной, средней, старшей школы приобретут индивидуальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;</li> <li>• спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.</li> <li>• подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).</li> </ul> <p>5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Расширение сети спортивных секций и видов</p>

	<p>физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>7. Рост спортивных достижений обучающихся</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>1. Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p>2. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>3. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>• имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>• имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>• знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья</p>	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p>
<p>Работа по сохранению</p>	<p>1. Обеспечение оптимальных</p>

<p>психологического здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся.</p> <p>2.Повышение уровня познавательного развития мотивации к учебной деятельности учащихся.</p> <p>3.Исследование личностных особенностей педагогического персонала, администрации; профессиональных затруднений; уровня профессиональной тревожности; уровня стрессоустойчивости, степени удовлетворения различными аспектами жизнедеятельности школы и своими результатами в частности.</p> <p>Применение инновационных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4.Исследование уровня социальной фрустрированности родителей, установок воспитания, родительской тревожности.</p> <p>Индивидуальное консультирование и коррекция по результатам исследования.</p> <p>5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.</p>
---	---

## **6. Организация самоаудита школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся .**

Ежегодно в школе-интернате №30 ОАО «РЖД» проводится самоаудит школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **САМОАУДИТ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа-интернат №30 ОАО «РЖД»

2013-2014 уч.г.

«Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения через создание единого здоровьесберегающего пространства школы»

**1. Цель:** Проверить создание комфортной среды обучения как среды успеха через формирование мировоззренческой культуры здоровья школьников .

#### **2. Проблема:**

как через формирование мировоззренческой культуры здоровья школьников создать комфортную, успешную среду обучения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Многочисленные статистические данные свидетельствуют о негативной динамике состояния здоровья российских школьников. Причины этого явления различны, но наиболее значимыми являются следующие:

- неготовность детей к интенсивному обучению;
- неблагоприятная адаптация учащихся к усложняющейся на каждой ступени обучения учебной программе;

- диспропорция интеллектуального и мотивационного развития;
- недостаточная сформированность рациональных способов учебной работы, приёмов и навыков интеллектуальной деятельности;
- доминирование в учебных программах заданий на заучивание, повторение, действия по образцу; недостаточная готовность педагогов к работе в режиме учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- слабая материально - техническая база школ, которая приводит к несоблюдению санитарно - гигиенических регламентов организации образовательного процесса.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально - экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально - экономического развития страны.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

### **3. Практические действия, обеспечивающие решение проблемы и осуществлённые / планируемые в проекте.**

В школе неукоснительно выполняются должностные инструкции сотрудников, обеспечивающих работу ОУ как «Школы Здоровья», содержащие общие положения, функции, обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, связи по должности.

Перечень должностных инструкций включает:

1. Должностную инструкцию заместителей директора по УВР и ВР
2. Должностную инструкцию социального педагога
3. Должностную инструкцию педагога-психолога
4. Должностную инструкцию инструктора по физической культуре
5. Должностную инструкцию специалиста детского педиатра

## 6. Должностную инструкцию медсестры

Ежегодно принимается Общешкольный годовой план работы, в котором находит отражение направления «Здоровья». Школа-интернат №30 ОАО «РЖД» решает следующие задачи через общешкольный годовой план работы:

- Снижение уровня заболеваемости учащихся
- Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Соблюдение санитарных норм и требований на уроках
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы
- Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
- Создание апробации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Повышение валеологической компетентности учителей и валеологическое просвещение родителей учащихся.
- Медицинской лицензии нет (документы переданы для рассмотрения).

### Интеграция деятельности

Обновление образования требует от педагогов и руководителей знания тенденций инновационных изменений в составе современного образования.

Всё более распространённой формой становится и широко применяется интеграция содержания образования. В нашей школе учебные предметы «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6 - 9 классы), «Физика» (7 - 11 классы), «Химия» (8 - 11 классы), «Физическая культура» (1-11 классы), «Психология» (9-11 классы) интегрируются с междисциплинарной программой «Здоровье». Центральная задача - формирование у школьников навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Содержательной основой интеграции являются стержневые, на наш взгляд, темы:

- физическое, социальное и психическое здоровье;
- здоровый образ жизни;

- культура безопасности жизнедеятельности;
- правильное, рациональное питание;
- профилактика вредных привычек, повышающих риск заболеваний.

### **Индивидуализация обучения.**

Основная цель осуществления индивидуализации и дифференциации в обучении заключается не столько в обеспечении необходимого минимума в усвоении знаний, умений и навыков, сколько в обеспечении максимально возможной глубины в овладении материалом, надлежащего развития способностей каждого ученика, наибольших сдвигов в развитии каждого ребёнка. Таким образом, индивидуализация и дифференциация предполагают собой осуществление развивающего обучения.

### **Базовый образовательный процесс.**

Ведущие

цели:

- Реализация права ребенка на получение качественного образования;
- Достижение всеми учащимися по окончании школы уровня общекультурной компетенции;
- Ориентация учащихся на достижение социальной зрелости;
- Ориентация школьников на продолжение образования в высших учебных заведениях, помощь в осознанном профессиональном самоопределении.

Образовательное учреждение реализует базовую образовательную программу, как основную. К окончанию основной школы учащиеся достигают уровня функциональной грамотности. На всех ступенях обучения вводятся часы индивидуальных и групповых консультаций с целью ликвидации пробелов учащихся.

Для каждого ученика создается возможность выбора образовательного маршрута.

### **Социо-культурное проектирование.**

Особое место в системе специализированных технологий занимает социо-культурное проектирование, которое мы рассматриваем как

мировоззренческую и технологическую основу целого ряда профессий социально - культурной, социально - педагогической и культурологической направленности. Каждая из этих профессий имеет свой предмет, цели, задачи и специфические средства их решения, но в своей сущности представляет собой разновидность проектной деятельности — ее исходным результатом должен стать проект, предназначенный для практической реализации. В основе любой профессии социально-культурной сферы лежит способность подготовить и провести культурную акцию (или систему мероприятий и акций), предварительно обосновав ее идею (замысел), определив цели и задачи, предполагаемые средства их решения. Мероприятие, акция, программа будут эффективными лишь в том случае, если в их основу будет положен идеальный замысел — предваряющий действие проект.

### **Детско-взрослая исследовательская общность**

Детско-взрослая общность имеет особое значение для воспитания и развития субъектности юношества, при этом воспитание рассматривается как создание внешних условий (в детско-взрослой общности), влияющих на внутренние процессы самоопределения и саморазвития, проявления и осознания субъектных качеств воспитанника. Процессы воспитания и развития субъектности в детско-взрослой общности следует рассматривать во взаимосвязи. Детско-взрослая общность является тем необходимым внешним условием, которое поддерживает спонтанную активность юноши в проявлении себя, в тоже время, стимулирует осознание им своих действий, проявление субъектной позиции во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Детско-взрослая общность как явление общественное формирует у участников систему жизненных установок, направляет процесс социокультурной идентификации, формирование жизненных ценностей и смыслов. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности, что привносит в общность взрослый. Детско-взрослая общность должна выступать пространством для развития гуманистических ценностей.

**Цель:** определить и обосновать теоретические и методические основы функционирования детско-взрослой общности как фактора воспитания и развития субъектности современного юношества.

1. Проект «Комфортная среда обучения»
2. Проект «Человек на Земле»
3. Проект «Предпрофильная подготовка в школе»
4. Проект «Здоровьесберегающие технологии в школе»
5. Проект «Школа здоровья для родителей»
6. Проект «Вопросы месяца»

**В связи с функционированием направления программы развития «Здоровье» школа-интернат №30 ОАО «РЖД» имеет особенности структуры и системы его управления, которые выражаются в наличии Центра содействия здоровью, координирующего деятельность всех служб.**

Положение о Центре Содействия Здоровью включает в себя:

- цели,
- задачи,
- основные направления деятельности центра,
- права и обязанности сотрудников центра,
- принципы организации деятельности центра,
- структуру центра

Структура ЦСЗ представлена следующими блоками:

1. Рациональная организация учебного процесса.
2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.
3. Просветительско - воспитательная работа.
4. Физкультурно - оздоровительная работа.

5. Здоровьесберегающие компоненты учебного процесса.

6. Работа с родителями.

Руководителем Центра является заместитель директора по ВР, курирующий вопросы здоровьесбережения в школе, который участвует в еженедельных производственных совещаниях административного совета школы.

**Наличие в ОУ штатных или приходящих медицинских сотрудников, в т.ч. специалистов высокой категории.**

Состав психолого-медико-педагогической службы ОУ отражен в штатном расписании, которое включает следующие штатные единицы:

- Заместитель директора ВР - 1 ст.
- Социальный педагог - 1 ст
- Педагог - психолог - 1 ст.
- Инструктор по физкультуре - 2 ст.
- Врачи – 0,5 ст.
- Медицинские сестры - 2 ст.

Психолого-медико-педагогическая служба имеет единую базу данных о здоровье школьников, включающую результаты медицинских и логопедических исследований, психологические заключения о текущем состоянии здоровья и особенностях развития, результаты мониторингов.

**Ведение научной работы как учителями-специалистами, так и медицинскими работниками: статьи, защита диссертаций по здоровьесберегающей тематике.**

Все программы доп. образования, составленные педагогами школы, содержат здоровьесберегающий компонент и учитывают индивидуальные особенности развития учащихся, направлены на формирование ценностного отношения к здоровью.

## **Разработаны программы по здоровьесбережению:**

- **Коррекционно - развивающая программа - «Всегда рядом» .**

Разработана психологом школы Богайсковой В.С.; рассчитана на учащихся 1 - 11 классов.

- **Программа по безопасности жизнедеятельности «Мы – за здоровый образ жизни»,** разработана зам. директора по ВР Казаковой Н.В., рассчитана на учащихся с 1 по 11 класс.

- **Программа по профилактике дорожно - транспортного травматизма - «Безопасное колесо»,** составлена социальным педагогом Стороженко Г.А., рассчитана на учащихся 1 - 11 классов.

- **Программы обучения школьников навыкам укрепления здоровья - «Будь здоров!», «Профилактика осанки»;** составители: Солдатов В.В., Поповин А.А., учителя физической культуры, составлены для детей 1 - 11 классов.

- **Программа для родителей «Здоровое поколение»,** разработана Маленькой Л.В.

Каждый урок и внеурочное занятие с учащимися планируется и организуется с учётом здоровьесберегающих компонентов, на основе лично-ориентированных технологий (игровые технологии; технологию уровневой дифференциации; технологию проектного обучения).

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАУДИТА

**Достигнутый/предполагаемый *результат* работы (что конкретно сделано)**

<i>Достигнутый результат</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p>Образовательный процесс в условиях школы-интерната №30 ОАО «РЖД» предусматривает обучение, воспитание, развитие детей при обязательном условии сохранения их здоровья, что наиболее полно реализуется в условиях школы здоровья полного дня при следующих условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана интегративная здоровьесберегающая образовательная система;</li> <li>• Проводится мониторинг здоровья школьников, медико-психологическое сопровождение учебного процесса;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии интегрированы в учебно-воспитательный процесс и дополнительное образование;</li> <li>• созданы необходимые организационно-педагогические условия для реализации здоровьесберегающей деятельности учащихся в течение полного дня.</li> </ul> <p>Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения основана</p>	<p>Формирование здоровьесберегающего пространства округа позволит способствовать улучшению состояния проблемы сохранности здоровья обучающихся и воспитанников. Ведёт за собой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;</li> <li>■ повышение приоритета здорового образа жизни;</li> <li>■ укрепление морально - психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребёнка;</li> <li>■ повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;</li> <li>■ поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;</li> <li>■ привлечение внимания</li> </ul>

на данных диагностики. В школе проводится мониторинги физического и психологического здоровья учащихся	общественности к опыту работы школы и расширению материально - технических возможностей для совершенствования оптимального учебно- воспитательного процесса.
--	---

### **Достигнутые/предполагаемые социально-психологические эффекты**

<i>Достигнутые социальные эффекты</i>	<i>Предполагаемые социальные эффекты</i>
<p>1. Пропаганда и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей.</p> <p>2. Формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей.</p> <p>3. Создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных психолого - медико - педагогических исследований.</p> <p>4. Активное участие в спортивной жизни микрорайона, округа и города.</p>	<p>- Повышение мотивации учащихся к обучению.</p> <p>- Активизация познавательной и творческой активности учащихся.</p> <p>- Формирование их нового взгляда на окружающий мир.</p>

## **7. Портфолио школы.**

В школе-интернате № 30 ОАО «РЖД» есть в наличии портфолио в сфере охраны и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни детей и подростков

## **8. Сведения о повышении квалификации педагогического коллектива по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.**

В 2013/2014 учебном году повышали квалификацию по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе следующие педагоги:

1. Солдатов В.В.
2. Бегеза Н.С.
3. Приходько Н.В.

