

Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицея №21»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа
2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор РЖД лицея №21

Н.В.Минько
Приказ №28
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа
воспитания обучающихся
основного общего образования
на 2023-2028 гг.
(5-9 классы)**

г. Комсомольск-на-Амуре, 2023 г.

Паспорт программы воспитания

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся РЖД лицея №21
Правовые основания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). 6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. №474. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2021 г. № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 9. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы» (29.12.2020 №1282). 10. Программа развития школы-интерната №30 ОАО «РЖД» на среднесрочный период 2021-2025 гг.
Цель Программы	<p>создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и</p>

	окружающей среде.
Задачи Программы	<p>Задачами воспитания обучающихся в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
Сроки реализации Программы	2023-2028 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанное у выпускников ценностное отношение к Р, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. 2. Воспитанные у выпускников гражданская позиция, патриотизм, чувство долга. 3. Сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, готовность к принятию самостоятельного решения, выбору профессии. 4. Воспитанное у выпускников ценностное отношение к своему здоровью, сформированные навыки здорового образа жизни, физического развития, обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности. 5. Действенное самоуправление. 6. Результативное взаимодействие с Российским движением школьников, волонтерским движением. 7. Воспитание экологической культуры. <p>Результаты воспитания измеряются по степени достижения цели проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоении обучающимися социально значимых знаний; -развитии у обучающихся позитивных отношений к этим общественным ценностям; -приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения;
Субъекты Программы	-обучающиеся и воспитанники -педагогические работники

	<ul style="list-style-type: none"> -родители обучающихся и воспитанников -администрация -социальные и образовательные партнеры -учебно-вспомогательный персонал учреждения
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>08.01.2023-30.02.2023 гг. – разработка ведущих направлений программы.</p> <p>01.03.2023-30.05.2023 гг. – введение новых идей в систему педагогических знаний и деятельности.</p> <p>01.06.2023 – 31.05.2028 гг. – реализация ведущих направлений Программы. Анализ деятельности по степени достижения целей. Контроль и коррекция результатов работы.</p> <p>01.06.2028 – 30.08.2028 гг. – Анализ оценки достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка текста новой Программы.</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль исполнения программы осуществляется на уровне Совета школы, педагогического совета, администрации.</p> <p>Контроль охватывает все этапы функционирования системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль поставки цели; -определение адекватности выбранной технологии (формы, методы, средства); -определение эффективности системы по степени реализации цели.
Модули Программы	<ul style="list-style-type: none"> -модуль «Ключевые общешкольные дела»; -модуль «Классное руководство и наставничество»; -модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; -модуль «Школьный урок»; -модуль «Самоуправление»; -модуль «Профориентация»; -модуль «Работа с родителями»; -модуль «Школьные и социальные медиа»; -модуль «Организация предметно-эстетической среды»; -модуль «Безопасность жизнедеятельности школьников».
Основные индикаторы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля усвоения обучающимися социально значимых знаний (в динамике по возрастным группам). 2. Доля развития у обучающихся позитивных отношений к данным общественным ценностям (в динамике по возрастным группам). 3. Доля приобретения обучающимися соответствующего этим ценностям опыты поведения (в динамике по возрастным группам). 4. Доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования разных направленностей. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность

	<p>Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>б. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение.</p>
--	--

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.	8
1.2.1. Уклад школы.....	9
1.2.2. Воспитывающая среда школы.....	9
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	11
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	15
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	18
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	23
2.1. Основные школьные дела.....	23
2.2. Классное руководство.....	25
2.3. Школьный урок.....	27
2.4. Внеурочная деятельность.....	32
2.5. Внешкольные мероприятия.....	33
2.6. Предметно-пространственная среда.....	34
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	35
2.8. Самоуправление.....	36
2.9. Профилактика и безопасность.....	38
2.10. Социальное партнерство.....	41
2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)	43
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	49
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	49
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	49
3.3. Кадровое обеспечение	53
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	54
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	54
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21» расположен в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Основным предметом и целью деятельности РЖД лицея №21 является образовательная деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31мая 2021г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.2.1. Уклад школы – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный

контекст.

1.2.2. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в школе является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического

состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

- на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой</p>

	<p>деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,</p>

	<p>курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

	<p>окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности РЖД лица №21.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские, краевые, городские акции
Спортивно-оздоровительная деятельность	Краевые, городские соревнования
Досугово-развлекательная деятельность	Концертные программы, праздники, конкурсные программы
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), на доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты, в случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление, чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Например: составление кроссворда по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.. решение информ кроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате, экспедиции, где необходимо собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученого или его открытия, изучение нового школьного предмета и др.;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе; например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>- Целеполагание: если цель урока принимается на личностном уровне, обучающийся осознаёт полезность, значимость предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности.</p> <p>- Проблемное обучение: на уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности.</p> <p>- Создание ситуации</p>

	успеха. -Объективность оценивания. - Педагогическая поддержка.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Диагностичность и измеримость целей учебного занятия позволяет обеспечивать возможность оценки результата с позиций достижения целей. Это важно для обучающегося, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Развитие коммуникативных УУД.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	-Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. -Урок – обсуждение. -Урок – диспут -Урок – репортаж - Мозговой штурм «Урок – мужества»
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. - интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Театр физического и химического эксперимента, инсценировка произведений); -дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповая работы или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -ролевая игра; -деловая игра; -лекция; - квест; - мастер – класс.
Организация наставничества мотивированными и эрудированными учащимися неуспевающих	Групповые формы работы. Обучение в сотрудничестве

<p>одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>	<p>Исследовательские технологии: опыты и эксперименты, решение проектных задач, практическая работа, обработка информации, урок – исследования, моделирование, анализ, точки зрения.</p>
<p>Формирование средствами предметного содержания и включением школьников в специально организованную деятельность для формирования их ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: физминутки, гимнастика для глаз, динамические перемены, подвижные спортивные окна, спортивные праздники.</p>
<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Применение игровых технологий: - дидактическая игра; - ролевая игра; - интеллектуальная игра; - коррекционная игра; - подвижная игра.</p>

Реализация данного модуля обеспечивает:

- • установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- • организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс

2.4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружки: «Уникум», «Робототехника», «Биоквантум», «Полиглотики», «Царство китайского языка», «Азбука юного железнодорожника», «Юный железнодорожник», «Музейный час», «Кадр за кадром», «Разговоры о важном».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки: «Красота спасет мир», «Бумагопластика», «Создаем руками».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Кружки:

«Тропинка к своему я», «Лабиринты души».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Кружки: «Биоквантум».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Секции: «Баскетбол», «Фитнес+Единоборства», «Теннис», «Лыжная подготовка», «Скалодром», «Бассейн», «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, акции «Окна Победы», «Поздравь своего учителя», «Спасибо», «Посылка солдату», «Мы вместе» и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: «Масленица», «Благотворительная ярмарка», «Давайте познакомимся», «Концертные программы»;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания», мемориальная доска на фасаде школы,
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления

- педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
Управленческая		
Просветительская	Совет школы	

	Классный семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Концертные программы	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Чтобы самоуправление работало так, как надо, в работе детского коллектива должны соблюдаться некоторые принципы, а именно:

Обоснованность выбора поручения

Все поручения в рамках самоуправления должны выдаваться общим голосованием, с учетом мнения каждого участника коллектива. Дети должны понимать, что на более сложные поручения может претендовать ребенок с достаточным опытом работы, должным уровнем ответственности, серьезности и компетентности. Но как быть, если дети выбирают не по этим критериям, а по своему личному отношению к кандидатам? В этом случае должен помочь педагог: направить детей к мысли, что выбирать человека нужно за его дела, а не за то, что с ним приятно проводить время.

Равноправие

Чтобы каждому ребенку было интересно находиться в коллективе и участвовать в каких-то общих делах, они должны иметь равное право голоса. Принятие того или иного решения должно зависеть от мнения каждого ребенка в равной степени.

Преемственность

Вполне естественно, что время идет, и поколения сменяют друг друга. В том числе поэтому приходится периодически обновлять состав органов самоуправления, чтобы дети не застревали на одних и тех же ролях. Иначе и им самим становится скучно, и у других нет возможности попробовать себя на занятой роли. Впрочем, при смене состава должна сохраняться преемственность. Не должен теряться опыт, накопленный предыдущими командирами. Это нужно для дальнейшего развития коллектива и его самосовершенствования.

Коллегиальность

Согласно принципу равноправия все решения в коллективе должны приниматься совместно, путем голосования или обсуждения на общем собрании. Если после голосования отсутствует общее решение, то надо искать компромисс, чтобы учитывать интересы всех.

Критика и самокритика

Важно, чтобы каждый ребенок имел право высказать замечания по какому-либо поводу и чтобы ему самому тоже указывали на его минусы. В этом есть один подводный камень: дети должны это делать так, чтобы не задеть друг друга и чтобы конструктивная критика не переходила в личные оскорбления. Мы

критикуем работу и недоработки, а не самого человека; указываем на недостатки и даем рекомендации, как их исправить.

Отчетность

У каждого действия должен быть результат. Следить за достижением результата помогает отчетность. Каждому поручению или делу для ребенка нужен дедлайн (срок, к которому оно должно быть завершено), после которого ребенок отчитывается о проделанной работе.

Сочетание коллективных и личных интересов детей

Дело не должно быть выше личных потребностей ребенка или противоречить его интересам и, соответственно, наоборот — дело не должно служить исключительно только интересам одного ребенка. Как правило, это приводит к двум крайностям: к самопожертвованию или потребительскому отношению к делу.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, в состав которого входят учащиеся, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Магистраль», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности РЖД лицея №21 в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому

давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности РЖД лица №21. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, осуществляется средствами развитие форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развитие их конфликтологической культуры, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) в образовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся РЖД лица №21 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Задачи по формированию культуры безопасности:

1. Формирование представления о компонентах безопасного поведения.
2. Формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях.
3. Формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.
4. Формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- организация просветительской и методической работы,
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями Детской поликлиники №7, КГБУЗ «Наркологический диспансер, ЧУЗ «Отделенческая больница Комсомольск ЛАЛ «РЖД»,
- проведение профилактических бесед, тренингов,
- беседы с представителями ЛО МВД России на транспорте,
- беседы с представителями прокуратуры по вопросам профилактики,
- привлечение возможностей других учреждений, организаций –спортивных клубов, лечебных учреждений,
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- занятия по профилактике терроризма и экстремизма,
- занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- минутки безопасности,
- проведение спортивных соревнований,
- Дни здоровья,
- легкоатлетический кросс, лыжные гонки,
- соревнования по футболу, теннису, баскетболу,
- эстафеты,
- спортивные конкурсы;
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПДД;
- психологические тренинги,
- использование информационных ресурсов сети Интернет,
- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками,
- профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Организации	Цель и направления:	Формы работы
Комсомольский филиал	Использование	Совместно были

ДОРПРОФСОЖа	возможностей социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих	организованы и проведены: -выездные экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; -туристические походы; -спортивные соревнования; -концерты и др.
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества	приоритетных направлениях: - информационное; -образовательное; -культурно-просветительское; -лечебно-профилактическое; -профорientационное.	Организовано участие школьников в : -социальной акции, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Проведены профорientационные тренинги и др.
Городской отдел молодежи и физической культуры		Проведены спортивные мероприятия -лыжные соревнования; -Кросс Нации -«Российский азимут»
Комсомольский линейный отдел МВД России на транспорте		Совместно проведены месячники безопасности
Городской краеведческий музей		-тематические экскурсии; выставки; -совместные внеклассные мероприятия и др.
Детский технопарк «Кванториум»		Участие в мероприятиях: -экологические акции; -городские конкурсы, фестивали и др.
Филиал «Комсомольский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»		-тематические мастер-классы; -мультимедийные программы; -тематические экскурсии, акции;

		-экологические операции и др.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи», «Дом детского творчества»		-празднование Нового года -участие в конкурсных программах, фестивалях «Настоящий герой», «Времена года» и др.
Дворец культуры железнодорожников		-участие в конкурсах, фестивалях «Оранжевое небо», «Гала-концерт», «День Компании»; -тематические мероприятия по дорожной и противопожарной безопасности др.
Центр внешкольной работы «Юность»		-участие в конкурсах, играх и др.

2.11. Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется в соответствии с **КОНЦЕПЦИЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «РЖД» ДО 2025 ГОДА.**

Цель Концепции – формирование новых подходов к проведению профориентационной работы для обеспечения компании квалифицированным персоналом в соответствии с текущими и перспективными потребностями.

В целом профориентационные активности в школе и внешкольном уровне направлены на:

- вовлечение детей в отрасль, принятие ими корпоративной культуры компании, отраслевой системы ценностей, ознакомление с историей становления железнодорожного транспорта, его ролью в экономическом развитии России, перспективами развития компании, особенностями железнодорожных специальностей и профессий;
- профильное обучение, обеспечивающее подготовку школьников к поступлению в университеты путей сообщения, их конкурентоспособность среди абитуриентов и успешность в процессе обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;
- раннее формирование предпрофессиональных компетенций, личностное и профессиональное развитие учащихся;
- формирование социально востребованных компетенций, пропаганда здорового образа жизни;
- развитие одаренных детей, которые имеют выдающиеся способности к техническому творчеству, проектной работе и способны в последующем стать разработчиками и проводниками новаций, определяющих уровень технологического развития отрасли.

Опорные школы – новый акцент в корпоративной профориентации

С позиции эффективности профориентационной работы большое значение имеет профильное обучение, обеспечивающее подготовку школьников к поступлению в университеты путей сообщения, их конкурентоспособность среди абитуриентов и успешность в процессе обучения. Поэтому профориентационная деятельность должна обеспечивать не только проведение широкого спектра мероприятий в рамках внешкольной работы, но и на присутствие в основных образовательных программах, реализуемых школой.

В связи с передачей железнодорожных образовательных учреждений за периметр компании в профориентационной деятельности появляется новый акцент – необходимость установления долговременных партнерских отношений с муниципальными общеобразовательными учреждениями. При этом школы, находящиеся в ведении компании и ориентированные в основном на обучение детей с отдаленных станций в режиме интерната, и муниципальные школы – партнеры должны стать опорными в проведении профориентационной работы (далее вместе – опорные школы).

В рамках реализации этого направления профориентационной работы на базе РЖД лицея №21 создан центр дистанционного профильного обучения, который позволит охватить детей из муниципальных общеобразовательных учреждений БАМа и установить долговременные партнерские отношения. На данный момент количество школ школа-интернат №30 активно сотрудничает с 14 муниципальными школами поселков: Березовый, Хурмули, Горин, Новый Ургал, Тырма, Февральск, Этыркен. Тырма, Селихино, Гурское, Солони, Алонка, Эворон. Число школ растет.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на железнодорожные предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих железнодорожных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в профориентационных сменах детских лагерей отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными железнодорожными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и корпоративных профориентационных проектах, созданных в сети интернет: решение кейсов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль 2.12. «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,

эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе работает волонтерский отряд «Импульс добра».

Основные направления деятельности волонтерского отряда

I. «Школа волонтера»

Целью направления «Школа волонтера» является:

1. Обучение основам волонтерской деятельности участников волонтерского отряда

II. «Здоровое поколение»

Целью направления "Здоровое поколение" является:

1. Популяризация имиджа человека, заботящегося о своем здоровье и ведущего здоровый образ жизни.
2. Формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни.
3. Снижение риска алкоголизации, наркотизации и табакокурения среди учащихся школы.

Основные виды деятельности: подготовка, организация и проведение учащимися-волонтерами и специалистами школьных декад и дней здоровья, классных часов, интерактивных игр, занятий с элементами тренингов, встреч с медицинскими работниками, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, спортивных мероприятий, экскурсии, всевозможных опросов и анкетирований, разработка памяток, и многое другое.

III. «Экологическая безопасность»

Целью направления «Экологическая безопасность» является:

1. Воспитание любви к собственному краю, бережного отношения к природным ресурсам региона.
2. Воспитания бережного отношения к окружающей среде и их рациональному использованию.

Основные виды деятельности: организация субботников, экологических десантов, помощь в благоустройстве школьной территории, озеленение школьного двора и школьных помещений экологические акции школы, города, района, наглядная агитация, выпуск экологической стенгазеты, уроки, классные часы, занятия, обучающие экологической безопасности.

IV. «Спешите творить добро»

Целью направления «Благотворительность» является:

1. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Основные виды деятельности: благотворительные акции, концерты, участие в акциях, помощь неуспевающим сверстникам.

V. «Интеллект будущего»

Целью направления «Интеллект будущего» является:

1. Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Основные виды деятельности: подготовка, организация и проведение различных интеллектуальных и творческих игр, конкурсов, праздников, концертов.

VI. «Нам жить и помнить!»

Целью направления «Нам помнить и жить!» является:

1. Привлечение внимание детей и подростков к проблеме сохранения памяти

о людях и событиях Великой Отечественной войны; боевых действий в Чечне и Афганистане.

2. Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
3. Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, родного края;
4. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
5. Воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них.
6. Изучение истории школы и возрождение школьных традиций

Основные виды деятельности: благоустройство памятных мест, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов, встречи с ветеранами, проведение концертных программ.

VIII. «Патруль безопасного детства»

Целью направления «Патруль безопасного детства» является:

1. Систематизация, расширение и углубление знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности.
2. Развития навыков безопасного поведения.

Основные виды деятельности: участие, организация и проведение акций, месячников, игр, конкурсов, классных часов, бесед, занятий по безопасности во всех сферах жизни, проведение волонтерских уроков. воспитание.

2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный Инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.14. Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности (историческая справка)

В связи с необходимостью обучения и воспитания детей, проживающих на линейных станциях и детей, родители которых работают на предприятиях железнодорожного транспорта, была создана школа-интернат № 4 станции Комсомольск Дальневосточной железной дороги Министерства путей сообщения.

На основании Распоряжения открытого акционерного общества «Российские железные дороги» № 287р от 6 февраля 2015 года негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 30 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (сокращенное наименование – школа-интернат № 30 ОАО «РЖД») была переименована в частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 30 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 30 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Школа-интернат №30 ОАО "РЖД". В 2023 году школа-интернат №30 ОАО «РЖД» переименована в частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21». ДИРЕКТОР: Минько Наталья Васильевна

- ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ):

Общеобразовательное учреждение

- ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ):

Русский

- ДАТА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

12 июля 2004 года

- ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ, УЧРЕДИТЕЛЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

Юридический адрес учредителя: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д.2

(Департамент управления персоналом ОАО "РЖД", каб. 471-а)

Адрес сайта учредителя: <http://rzd.ru>

- КУРАТОР Зимин Алексей Борисович - начальник сектора образовательных учреждений службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги - филиала ОАО "РЖД".
- В организации устанавливаются следующие уровни образования:
- - Начальное общее образование (1-4 классы);
- - Основное общее образование (5-9 классы);
- - Среднее общее образование (10-11 классы).

Численность обучающихся (по состоянию на 01.10.2022 г.)

Начальное образование	Основное общее образование	Среднее общее образование

1-а	21	5-а	21	10	25
1-б	20	5-б	21	11	19
2	20	6-а	22		
3	24	6-б	22		
4	23	7	24		
		8-а	20		
		8-б	22		
		9	23		
Всего:	108	Всего:	175	Всего:	44

В рамках реализации Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года на базе РЖД лицея №21 создан центр дистанционного профильного обучения, который позволит охватить детей из муниципальных общеобразовательных учреждений и установить долговременные партнерские отношения. В школах п. Березовый, Хурмули, Горин, Новый Ургал, Тырма, Февральск, Этыркен, Верхнезейск было установлено оборудование для проведения дистанционной (профориентационной) работы.

С 2016 года с целью выявления и поддержки учащихся, интересующихся и проявляющих особые способности в инженерно-проектной и исследовательской деятельности, а также популяризация проектной и изобретательской деятельности в областях научно-инженерного творчества и повышение интереса детей к проблемам и перспективам исследований и разработок в технических и естественнонаучных направлениях в школе-интернате успешно функционирует «Мини- КВАНТОРИУМ - 30». В 2016 году был создан Школьный Мини-Кванториум-30.

«Мини-Кванториум – 30» РЖД лицея №21 работает по нескольким направлениям– квантумам: Робоквантум, Моделквантум, 3D-квантум, квантум «Дополненная реальность», Уникумквантум, Биоквантум.

В школе работает социально - психологическая служба в лице социального педагога Сельковой М.Н. и педагога-психолога Дивойновой Е.С., оборудована сенсорная комната психологической разгрузки для релаксации и активации психических процессов у учащихся.

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняются на достаточно высоком уровне, составляя по классам от 68% до 86%. Количество отличников составляет 4,7 % от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 36,6 %. Успешно реализуются: информационно-коммуникативные технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение, модель профессионального образования «Детский сад – РЖД лицей №21 - ДВГУПС». Учащиеся являются победителями всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований. В школе создана база данных детей, имеющих высокий уровень способностей. Разработана и реализуется программа поддержки талантливых детей «Одаренные дети».

Учащиеся нашей школы активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, имеют высокие достижения. Успешно сдают нормы ГТО педагоги и учащиеся.

Школьная жизнь освещена на сайте школы и в Инстаграм профиле школы, что создаёт имидж общеобразовательного учреждения и является его рекламой.

В школе силами обучающихся и педагогов создан Школьный музей, который стал центром научно-познавательной работы. На его базе проводятся уроки, воспитательные мероприятия, исследовательская работа.

Рабочая программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования РЖД лицея (далее Программа) разработана в соответствии:

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
4. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека»;
5. Гражданским кодексом РФ;
6. «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Процесс воспитания в РЖД лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы-интерната - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»(N273-ФЗ) и с учетом потребностей социума, создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи, общественных организаций.

Программа направлена на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как семья, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, творчество, культура, наука, знание, природа, здоровье, человечество и др.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности РЖД лица №21 заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

3.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы	
Директор	Отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения института классного руководства и сотрудничества с родительской общественностью.
Педагог-организатор	Координирует деятельность ученического самоуправления.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др.
Классный руководитель Воспитатель	Изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни
Учитель-предметник	Вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников в деятельности по профилю своего предмета,

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в РЖД лицее №21 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о Совете школы
- Положение о школьной форме обучающихся
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- 4.Программа Воспитания 2021(Проект)
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В РЖД лицее №21 всего 323 обучающихся. Из них 0... детей с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Методологический инструментальный самоанализ воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в РЖД лицее №21 являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.