

Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей №21»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета РЖД лицея №21
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор РЖД лицея №21

Н. В. Минько
Приказ № 26 от 24.05.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука юного железнодорожника»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Царева Е.В.

г. Комсомольск-на-Амуре
2024 г.

Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Обоснование необходимости разработки программы.
3. Пояснительная записка
 - Цель, задачи;
 - Принципы реализации программы;
 - Ведущие формы и методы работы;
 - Актуальность программы;
 - Ожидаемые результаты и способы их проверки
4. Содержание программы
 - 3 блок «Составы идут за составами». Циклограмма профориентационных мероприятий в 3 классе. Методические рекомендации ;
 - 4 блок «На дальней станции сойду». Циклограмма профориентационных мероприятий в 4 классе. Методические рекомендации.
5. Приложение
6. Список литературы

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного железнодорожника»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. От 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.» - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.» - Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» - Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2016-2020 гг.)
Заказчик программы	Школа-интернат № 30 ОАО «РЖД»
Составитель программы	Царева Е.В. – педагог-воспитатель первой квалификационной категории
Цель программы	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности; - Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире железнодорожных профессий; - Развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; - Выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами; - Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с железнодорожной отраслью.
Сроки реализации программы	2024 – 2025 уч. г.
Возрастной диапазон освоения программы	8 – 10 лет
Ожидаемый конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к профессиям железнодорожной отрасли. - Расширение знаний и представлений о системе железнодорожной отрасли. - Осознание детьми значения железной дороги в жизни человека. - Ранняя профориентация по подготовке будущих работников железной дороги.
Система контроля	Мониторинг

2. Обоснование необходимости разработки программы.

Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение образовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях.

Смысл профориентационной работы в школе состоит в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Холдинг «Российские железные дороги» является лидером российского транспортного рынка и одной из крупнейших групп компаний в мировом транспортном секторе. Задача, стоящая перед Холдингом – обеспечение устойчивого развития компании и повышение её глобальной конкурентоспособности.

Важнейшим условием развития Холдинга «РЖД» становится утверждение ценностей профессиональной деятельности и повышения значимости труда для всех работников компании, а особенно для молодёжи.

Школа-интернат № 30 ОАО «РЖД» является одним из структурных подразделений Холдинга. Поэтому актуальной задачей нашей школы является профессиональная ориентация детей на профессии железнодорожного транспорта и содействие проявлению и сохранению профессиональных династий. Работать в Холдинге «РЖД» престижно.

Поэтому возникла необходимость усовершенствования школьной программы по профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся старших классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий велик, а знания о них минимальны и даются отрывочно. В связи с этим возникает необходимость создания системы профориентационной работы. Первый этап этой работы должен быть связан с периодом начального обучения в школе. Скрытые резервы профориентации таятся именно там. На стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий (эта стадия берёт своё начало в возрасте становления самосознания в 2,5-3 года и продолжается до начала подросткового возраста 10-12 лет) создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, то есть с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

3. Пояснительная записка

Программа профессиональной ориентации младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Азбука юного железнодорожника» составлена на основе программы «Мы – будущее Российских железных дорог!», предназначенной для учащихся 1-11 классов школы-интерната № 30 ОАО «РЖД». Итогом реализации, которой являются готовность выпускника к выбору дальнейшего профессионального пути, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный маршрут.

Углубленная профессиональная работа направлена на выполнения заказа Холдинга «Российские железные дороги» и является средством для подготовки выпускника к осознанному выбору профессии в системе отрасли железнодорожного транспорта.

Цель программы: Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.

Задачи программы:

- Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;
- Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире железнодорожных профессий;
- Развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- Выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с железнодорожной отраслью.

Приоритетными **целевыми группами** реализации программы являются учащиеся, педагогические работники школы, родители, партнёры социума, представители СМИ.

Принципы реализации программы:

- Безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности;
- Опора на потенциальные и актуальные ресурсы человека: способности и таланты, состояние здоровья и особенности функционирования организма, психофизиологические особенности и личностные качества, профессиональная подготовленность;
- Учёт потребностей общества и особенностей рынка труда;
- Информирование и выявление профессиональных предпочтений;
- Длительность и многоэтапность профориентационной работы;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях, уровня успеваемости;
- Обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационной деятельности;
- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- Деятельностный характер профессиональной ориентации.

Ведущие формы и методы работы (массовые и групповые):

Информационно-справочные и просветительские методы:

- классный час;
- устный журнал;
- игровое путешествие;
- просмотр учебных и познавательных видеофильмов;
- час взаимной информации;
- игры и конкурсы;
- тематические игровые программы;
- экскурсия;
- встречи школьников с представителями железнодорожных профессий;
- турнир знатоков;
- информационный стенд;
- книжные выставки;
- интерактивные тематические занятия;

Методы профессионального воспитания:

- методы формирования у школьников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ видеофильмов, наглядных пособий);
- методы организации познавательной и практической деятельности школьников посредством профессиональных проб (поручение, задание, упражнения, создания специальных ситуаций);

Методы профессиональной диагностики:

- анкетирование;
- беседы;
- наблюдения;
- тестирование.

Актуальностью программы является то обстоятельство, что она предполагает систему углубленной профориентации, начиная с первого класса, через проведение внеурочных мероприятий, творческих проектов, психолого-педагогических диагностик, консультативно-просветительской работы с учащимися. Игровые программы, проектная деятельность, познавательные беседы, практическая деятельность в начально-техническом моделировании, позволяют разнообразить в понимании ребёнка мира профессий, познакомиться поближе с профессиями родителей.

Данные виды работ с учащимися проводятся в условиях школы-интерната № 30 ОАО «РЖД» во внеурочное время с привлечением воспитателей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, специалистов железнодорожного транспорта, ветеранов-железнодорожников.

Исходя из поставленных цели и задач, одним из оптимальных вариантов их реализации является организация еженедельных занятий, на протяжении учебного года.

Занятия программы «Азбука юного железнодорожника» объединены в три блока, каждый из которых разработан с учётом возрастных особенностей учащихся:

1. «Составы идут за составами» (для учащихся 3 класса) – 32 ч.;
2. «На дальней станции сойду» (для учащихся 4 класса) – 32 ч.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- Развитие интереса к профессиям железнодорожной отрасли.
- Расширение знаний и представлений о системе железнодорожной отрасли.
- Осознание детьми значения железной дороги в жизни человека.
- Ранняя профориентация по подготовке будущих работников железной дороги.

Каждый блок заканчивается итоговым занятием (игровой программой, праздником, творческим проектом), которое имеет своей целью подведение итогов и представляет собой своеобразный зачёт по пройденному материалу. Подобные контрольные функции выполняют и вопросы, задаваемые в устной или письменной форме.

Результативность выполнения программы реализуется в системе мониторинга, который проводится по итогам каждого года профориентационной работы психологом и социальным педагогом.

4. Содержание программы

1 блок «Составы идут за составами»

Задачи:

- ознакомление с историей российских железных дорог;
- формирование и представление о различных видах вагонов и поездов, особенностях железнодорожного транспорта;
- развитие творческих способностей в процессе знакомства с железнодорожной отраслью.

Информационно-просветительская работа – 12 часов в год;

Творческие проекты – 16 часов в год.

Экскурсии-знакомства с Холдингом «РЖД» - 2 часа в год;

Диагностика – 2 часа в год;

Циклограмма профориентационных мероприятий в 3 классе

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
октябрь	«Железная дорога открывает мир».	Информационно-просветительский час. Анкетирование.	1
	Цикл бесед «Из истории железных дорог»: «Первая железная дорога».	Познавательная беседа.	1
	Цикл бесед «Из истории железных дорог»: «Век огня и пара». Изготовление фоторамки «Паровоз».	Познавательная беседа. Практическое занятие.	2
ноябрь	Цикл бесед «Из истории железных дорог»: «Железные дороги покоряют мир».	Информационно-познавательная беседа.	1
	Цикл бесед «Из истории железных дорог»: «Паровозы, тепловозы, электровозы». Изготовление паровоза (начальное техническое моделирование).	Познавательная беседа. Практическое занятие.	3
декабрь	Цикл бесед «Из истории железных дорог»: «Великие железнодорожные путешествия».	Информационно-просветительский час.	1
	Цикл бесед «Из истории железных дорог»: «Передавая эстафету электричеству».	Информационно-познавательная беседа.	1
	«Локомотивный состав» (начальное техническое моделирование).	Творческий проект.	2
январь	«Музей славы».	Экскурсия в Музей славы ДКЖД.	1
	Курс занимательных бесед:	Просветительский час.	1

	«Железнодорожный транспорт: грузовые поезда».		
	Курс занимательных бесед: «Железнодорожный транспорт: почтовые поезда».	Просветительский час.	1
	Курс занимательных бесед: «Железнодорожный транспорт: «Дорожные атланты».	Информационно-познавательная беседа.	1
февраль	Курс занимательных бесед: «Железнодорожный транспорт: поезда под землёй (метро, туннели)».	Информационно-познавательный час.	1
	Курс занимательных бесед: «Железнодорожный транспорт: дизельные поезда».	Информационно-просветительский час.	1
	«Модель железной дороги».	Творческий проект: коллективно-творческое дело (начальное техническое моделирование)	2
март	Курс занимательных бесед: «Железнодорожный транспорт: высокоскоростные поезда».	Просветительский час.	1
	«Сапсан» - достояние компании ОАО «РЖД». Конструирование высокоскоростного поезда.	Практическое занятие.	2
	«Музей локомотивного депо».	Экскурсия.	1
апрель	«Мы едем, едем, едем в далёкие края!»	Беседа-инструктаж по технике безопасного поведения на железной дороге.	1
	«Безопасное путешествие».	Коллективно-творческое дело по созданию настольной игры.	2
	«Подарок ветерану». Конструирование из бумаги.	Акция. Изготовление подарков ветеранам.	1
май	«Железная дорога в годы Великой Отечественной войны».	Классный час.	1
	«Поезд будущего». Конструирование, начальное техническое моделирование поездов.	Творческий проект.	2
	«Железнодорожный транспорт».	Викторина.	1

Методические рекомендации

Информационно-просветительская работа

Занятие «Железная дорога открывает мир».

Рассказ о преимуществе и возможностях железнодорожного путешествия. На сегодня железнодорожный транспорт остаётся самым распространённым и безопасным видом передвижения. Одновременно с просветительской работой выясняется, что дети знают о железнодорожном транспорте (входящая диагностика).

Цикл бесед «Из истории железных дорог».

занятия представляют собой мини-лекции по ознакомлению с историей железных дорог, рассказах о людях благодаря которым создавался и развивался железнодорожный транспорт.

Курс занимательных бесед: «Железнодорожный транспорт».

На занятиях дети знакомятся с различными видами поездов и вагонов, особенностями железнодорожного транспорта, принципами работы.

Занятие: «Мы едем, едем, едем в далёкие края!»

Занятие предполагает дальнейшее знакомство с рекомендациями по поведению в вагоне поезда, причинами опасных ситуаций на железной дороге.

Занятие «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны».

Классный час посвящен событиям, происходящим в годы Великой Отечественной войны, стратегическим наступательным операциям на железной дороге.

Творческие проекты

Практические занятия дополняют теоретическую часть, помогают формировать представление о видах и строении железнодорожного транспорта.

Занятия: «Век огня и пара», изготовление фоторамки «Паровоз» - объёмная аппликация. «Изготовление паровоза», «Локомотивный состав», конструирование высокоскоростного поезда «Сапсан», «Поезд будущего» - начальное техническое моделирование.

На практических занятиях планируется совместное творчество детей: «Модель железной дороги», «Безопасное путешествие» (изготовление настольной игры).

Творческий проект «Подарок ветерану» - подразумевает изготовление открытки труженикам стальных магистралей, которые ценой своей жизни, потерей здоровья, преодолев невероятные трудности и лишения, принесли победу на нашу землю.

Экскурсии-знакомства с Холдингом «РЖД»

Для формирования представления об истории железных дорог, видах и строении железнодорожного транспорта ребятам предложены экскурсии: в «Музей славы» и «Музей локомотивного депо».

Диагностическое направление

Анкетирование «Железная дорога открывает мир» - является входной диагностикой по выявлению знаний о видах железнодорожного транспорта. Викторина «Железнодорожный транспорт» - помогает закрепить полученные учащимися знания из курса «Составы идут за составами» об истории железных дорог, видах железнодорожного транспорта и правилах безопасного поведения на железной дороге.

2 блок «На дальней станции сойду»

Задачи:

- расширение представлений об основных станциях и вокзалах железных дорог;
- ознакомление с Малой железной дорогой;
- развитие творческих способностей в процессе знакомства с железнодорожной отраслью.

Информационно-просветительская работа – 11 часов в год;

Творческие проекты – 13 часов в год.

Экскурсии-знакомства с Холдингом «РЖД» - 3 часа в год;

Диагностика – 5 часов в год;

Циклограмма профориентационных мероприятий в 4 классе

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
октябрь	«Мы – будущее российских железных дорог».	Информационно-просветительский час. Мониторинг.	1
	«География железных дорог».	Виртуальная экскурсия.	1
	«Дальневосточная железная дорога». Изготовление игры «Путешествие по Дальнему Востоку».	Коллективно-творческое дело.	2
ноябрь	«Транссибирская магистраль».	Информационно-познавательный час.	1
	«Вокруг Байкала, путешествие поездом».	Информационно-просветительский час.	1
	«Куда приходят поезда. Вокзалы России».	Познавательная беседа.	1
	«Вокзал будущего».	Творческий проект: рисунки, аппликации, макеты.	1
декабрь	«Нет шалостям на железной дороге».	Беседа-инструктаж о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта.	1
	«Мои родители железнодорожники».	Творческий проект: стенд профессий родителей.	2
	«Тур на поезде «Императорская Россия».	Виртуальная экскурсия.	1
январь	«Железная дорога – дорога безопасности».	Игровая программа.	1
	«Локомотивное депо ст. Комсомольск-на-Амуре».	Экскурсия в локомотивное депо ст. Комсомольск-на-Амуре.	1
	«Моя железная дорога».	Коллективно-творческое дело: изготовление модели железной дороги.	2
февраль	«Интересные факты про железную дорогу».	Информационно-познавательная беседа.	1

	«На дальней станции сойду».	Игровая программа на знание географии железных дорог.	1
	«История создания железнодорожной формы».	Информационно-познавательная беседа.	1
	«Железнодорожные войска».	Конструирование из бумаги.	1
март	«БАМ – прошлое и будущее».	Информационная беседа.	1
	«Я выбираю профессию железнодорожника».	Беседа-диспут. Мониторинг.	1
	«Дорога железная, а профессия золотая».	Творческий проект: «Энциклопедия железнодорожных профессий».	2
апрель	«Малая железная дорога».	Информационно-просветительский час.	1
	«Они учились в нашей школе».	Информационно-познавательная беседа.	1
	«Почётные железнодорожники».	Час общения с ветеранами-железнодорожниками.	1
	«Подарок ветерану».	Практическое занятие.	1
май	«Дороги Победы».	Музыкально-поэтическая программа.	1
	«Магистраль в будущее».	Творческий проект: сочинения, рисунки, презентации о железной дороге будущего.	2
	«Знатоки железной дороги».	Игровая программа.	1

Методические рекомендации

Информационно-просветительская работа

Занятие «Мы – будущее российских железных дорог».

Занятие позволяет выявить и расширить знания и представления о системе железнодорожной отрасли.

Курс бесед о Транссибирской, Забайкальской, Байкало-Амурской магистралях, знакомят с историей становления, совершенствования и перспективах развития Российских железных дорог.

Занятие «Я выбираю профессию железнодорожника», «Они учились в нашей школе».

Занятия, позволяющее формированию интереса к будущей профессии, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества.

Занятие «Нет шалостям на железной дороге» - позволяет выявить и систематизировать знания о правилах поведения на железной дороге.

Несколько занятий посвящены почетным железнодорожникам, участникам Великой Отечественной войны.

Творческие проекты

Проектная, практическая деятельность с использованием конструирования и начально-технического моделирования, позволяют разнообразить в понимании ребёнка в сфере железнодорожной отрасли, мира профессий железнодорожников.

«Путешествие по Дальнему Востоку» - информационно-познавательная игра, знакомящая со станциями России.

Проект «Вокзал будущего» - позволяет выявить творческие, инженерные способности детей.

«Моя железная дорога» - коллективно-творческое дело по созданию макета железной дороги.

Занятие «Дорога железная, а профессия золотая» - способствует систематизации знаний о мире железнодорожных профессий, которые можно реализовать в творческий проект: «Энциклопедия железнодорожных профессий».

«Магистраль в будущее».

На основе полученной информации в течение курса о истории становления, совершенствования и перспективах развития Российских железных дорог, ребята могут воплотить свои мечты и фантазии в творческом проекте. Это могут быть сочинения, рисунки, презентации о железной дороге будущего.

Экскурсии-знакомства с Холдингом «РЖД»

Для формирования представления об истории железных дорог, о системе железнодорожной отрасли, ребятам предложены очные и виртуальные экскурсии: «География железных дорог», «Тур на поезде «Императорская Россия», «Локомотивное депо ст. Комсомольск-на-Амуре».

Диагностическое направление

«Мы – будущее российских железных дорог».

Занятие позволяет выявить и расширить знания и представления о системе железнодорожной отрасли.

Игровая программа «Железная дорога – дорога безопасности» - выявление, закрепление и систематизация знаний о безопасном поведении на железной дороге.

«Я выбираю профессию железнодорожника» - выявления знаний о профессии железнодорожника, выявление интереса к будущей профессии.

«Знатоки железной дороги» - помогает закрепить полученные учащимися знания из курса «На дальней станции сойду» об истории, становлении и перспективах развития железных дорог.

Сценарии праздников, игр, используемых на занятиях**Конструирование железнодорожного транспорта**Информационно-познавательная беседа «Высокоскоростной электропоезд «Сапсан».

«Сапсан» — высокоскоростные электропоезда из семейства электропоездов Velaro производства компании Siemens, приобретённые ОАО «РЖД» для эксплуатации на российских скоростных железных дорогах. Брендовое название получили в честь сокола-сапсана.

Скоростными поездами в РФ называются составы, которые идут со скоростью выше средней железнодорожной. В нашей стране это больше 140 км/час. Составы, которые идут со скоростью выше 200 км/час называются высокоскоростными.

Впервые регулярное движение высокоскоростных поездов появилось в Японии с 1964 года. В СССР с 1963 года на маршрут Москва — Ленинград вышел скоростной поезд «Аврора». Его скорость доходила до 160 км/час.

Чтобы запустить маршрут именно высокоскоростного поезда потребовалась большая подготовительная работа. Первый высокоскоростной поезд российского производства был разработан к 2000 году. Но потом был признан технически недоработанным, а также экономически невыгодным. Руководство РЖД приняло решение закупить составы у германской компании Сименс, с возможностью техобслуживания в течение 30 лет. В 2007 году в Германии открыли производство первого высокоскоростного электропоезда для России. В конце июля 2009 года «Сапсан» сделал пробный рейс. А постоянно курсировать по направлению Петербург-Москва он начал с декабря того же года.

Поезда Siemens для России сконструированы на базе стандартной платформы Velaro, на которой были изготовлены поезда для Испании и для Китая. Однако «Сапсан» имеет и ряд конструкционных отличий: в частности, воздухозаборники вынесены на крышу, поезда способны работать при температуре воздуха до минус 50 градусов, а их салон — шире стандартного европейского почти на 30 см, что связано с габаритом подвижного состава Российских железных дорог, который имеет существенные отличия от европейского.

Максимальная конструкционная скорость поезда составляет 300 км/ч, но по российским дорогам скорость поезда ограничена до 250 км/ч. Большую часть пути Москва — Санкт-Петербург поезд следует с максимальной скоростью 200 км/ч, и только на одном участке, между Окуловкой и Малой Вишерой, а точнее Мстинским мостом, он может увеличивать скорость до 250 км/ч.

Один рейс «Сапсана» обслуживает 24 работника: машинист, помощник машиниста, бортиженер, начальник поезда, 9 проводников, кассир, 7 стюардов, из которых 4 — для вагонов бизнес-класса, 2 официанта вагона-бистро и один бармен. Некоторые из них прошли специальное обучение в Германии, а также на базе Центра подготовки авиационного персонала ОАО «Аэрофлот», где их учили иностранным языкам, оказанию первой медицинской помощи и сервису на борту высокоскоростного поезда, в том числе с аспектами психологии. Всего укомплектовано 40 локомотивных бригад. Штат поездных бригад поездов «Сапсан» составляет 82 проводника и 7 начальников поездов.

С самого начала постоянных рейсов «Сапсан» обзавелся аккаунтом в твиттере и блогом. Там все желающие могут узнать нужную информацию и обсудить интересные вопросы. В сети появились и рисованные мультфильмы, где героем выступает персонаж Сапсанчик. Заказчик рекламы – РЖД. Есть и рекламные ролики, где присутствуют кадры реальных рейсов поезда.

По состоянию на декабрь 2019 года компания РЖД эксплуатирует 16 поездов «Сапсан». Обновить интерьеры всех поездов планируется до конца 2021 года. А в 2022 году РЖД рассчитывает получить еще 13 дополнительных составов поездов «Сапсан», которые сразу будут оборудованы новыми интерьерами вагонов.

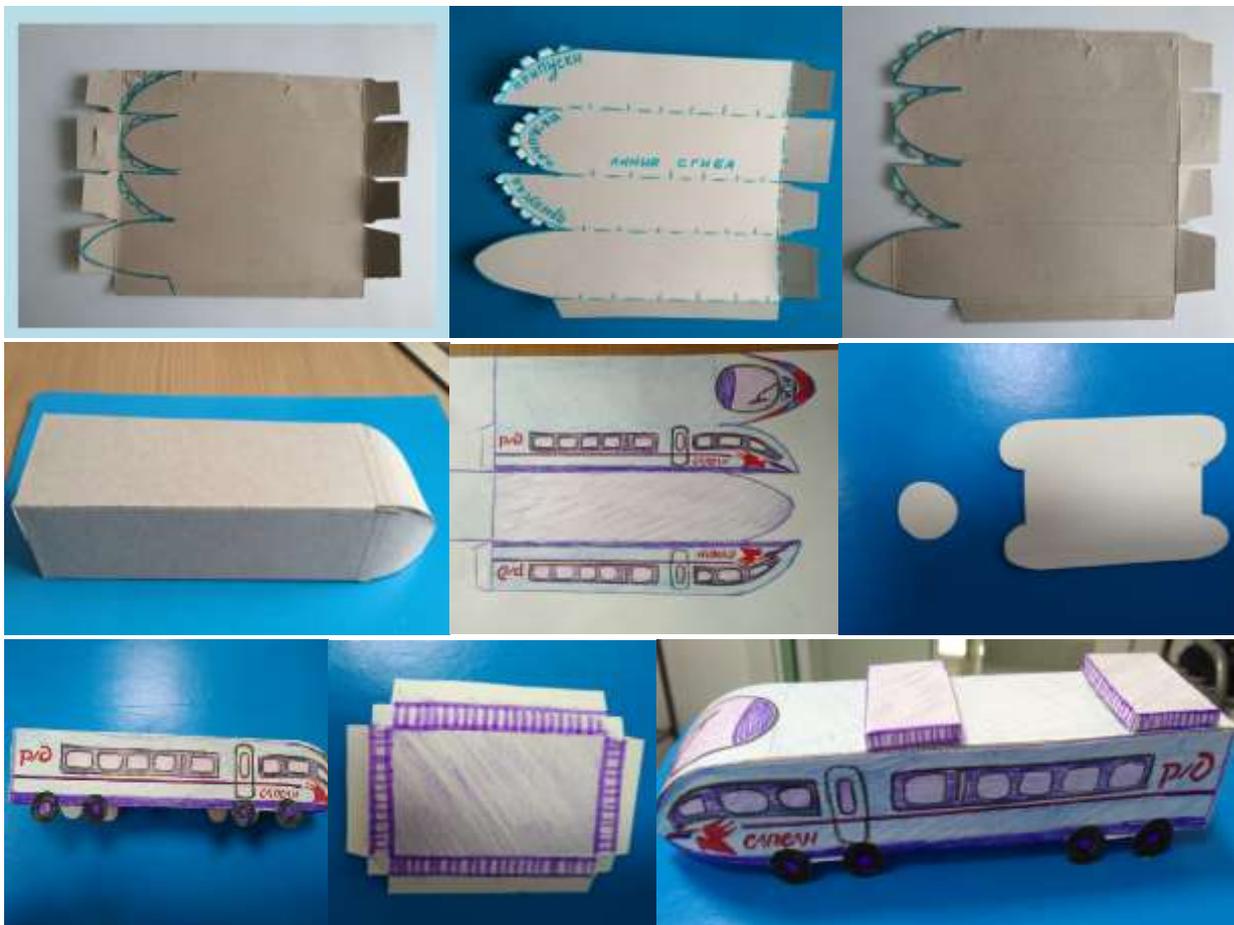
Высокоскоростные составы признаны приоритетным направлением развития в РЖД.

Практическая деятельность

Ребятам предлагается из картонных упаковок от зубной пасты изготовить модель поезда «Сапсан».

Разворачиваем коробку и чертим линии конструкции поезда, учитывая припуски для склеивания. Вырезаем деталь конструкции. Прорабатываем ножницами припуски для сгиба. Обводим на белом листе бумаги деталь конструкции для декоративно-художественного оформления модели поезда. Склеиваем конструкцию по припускам. Производим художественное оформление заготовки поезда. После чего заготовку можно вырезать и наклеить на конструкцию. Изготавливаем детали колёс: место крепления колёс (2 шт.), колёса (4 шт.). Приклеиваем детали колёс к конструкции «Сапсана». Изготавливаем воздухозаборник по шаблону. Художественно оформляем деталь. Наклеиваем на верхнюю часть модели поезда.

Наш высокоскоростной поезд «Сапсан» готов!



Проектная деятельность

Создание настольной игры «Безопасное путешествие»

Цель проекта: Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и правилах безопасного поведения на железной дороге.

Задачи проекта:

- ✓ Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;
- ✓ Развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- ✓ Выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности;
- ✓ Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с железнодорожной отраслью.

Информационная часть проекта:

- Дорогие ребята, предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по железной дороге! Но прежде чем мы отправимся в путь, мы должны изучить правила поведения на железной дороге!

Друзья, запомните правила эти и расскажите всем на белом свете,

Чтоб железная дорога была безопасной для вас и всех знакомых разных!

На перроне оживленье собирается народ –

Суета и нетерпенье. Скоро поезд подойдёт!

Чтобы вы не потерялись, без присмотра не остались,

Старших за руку держите и от них не отходите!

Электричка быстро мчится, трудно ей остановиться.

От неё ужасный ветер, близко к ней не стойте дети!

Рельсы новые блестят, так и манят всех ребят.

Постоять на них ногами, посчитать длину шагами,

Скажем прямо вам друзья – делать этого нельзя!

Если жизнь тебе дорога – переходи пути в определённых местах!

Для безопасности двигайся смело по переходам подземным и надземным.

Ещё один совет, ребята, я вам дам:

опасно приближаться к высоковольтным проводам!

Три тысячи вольт – высокое напряжение, закончится печально такое с ним общение.

Подведём теперь итоги, убедимся лишний раз,

Безопасность на дороге – это главное для нас!

- Ребята, а как мы с вами можем путешествовать вне реальной жизни?

(Ответы детей: Виртуальная экскурсия, видеоролики о путешествиях, создать игру).

- А действительно, давайте создадим игру, настольную игру, с помощью которой мы в любое свободное от учёбы время сможем отправляться в путешествие по железной дороге. У меня к вам рекомендация, пусть наше путешествие будет безопасным.

Ребята ищут материал в интернет источниках. Распечатываем картинки с изображением различных ситуаций на железной дороге: правильное поведение и правонарушения.

Дети изготавливают игровое поле: создают фон, рисуют рельсы и шпалы, оформляют квадраты для фона игры. Изготавливают фишки-паровозики, игровой кубик.

Совместно принимается решение о правилах игры. Ребята наклеивают на игровое поле картинки-ситуации поведения на железной дороге.

Правила игры «Безопасное путешествие»:

Дорогой друг, приглашаю тебя отправиться в увлекательное путешествие по железной дороге!

Ты сможешь добраться от станции «Железнодорожная школа» до станции «Знание». На пути тебе будут встречаться различные ситуации, успешно преодолев которые, ты сможешь двигаться дальше и достигнуть пункта назначения.

Если тебе выпадает на пути зеленый квадрат, то у тебя есть право дополнительного хода.

Если на твоём пути встречается желтый круг, то ты должен пропустить один ход.

Если тебе попадается красный треугольник, то тебе придётся вернуться назад на то количество клеток, которое указано в треугольнике, и возможно даже вернуться на начало игры.

Желаю тебе увлекательного, а главное безопасного путешествия! Счастливого пути!



5. Список литературы

1. Выбери профессию. Донецкий А.М., Колесникова О.А., Полосина Т.И. – Жуковский: ПК «Сервис», 2002.
2. Железные дороги./Сост. К. Хинсон; Пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: АСТ, 2002.
3. Моя профессия – железнодорожник. Смоленский А.А.: учебное пособие. – Новосибирск, 2006
4. Моя железная дорога – ООО «Единые сети», 2007.
5. Буркова В.Ф., Зуев В.Ф. Дальневосточная магистраль России. – Хабаровск: Частная коллекция, 1997.
6. Как человек поехал по железной дороге. / Сост. В.И. Серебряная. – И.: «Художник РСФСР», 1984.
7. Комсомольская магистраль. / Сост. В.Ф. Зуев. – «Амур», 1995.
8. Когда я вырасту, я стану железнодорожником. Б. Ляпидус. – Литературно художественное издание, 2012.
9. Тайны железных дорог. – И: «Робинс», 2016.
10. История железнодорожного транспорта России. – И: Санкт-Петербург – Москва, 1994
11. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. / Глав. Ред. Е.Ананьева; Отв. Ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.
12. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. – М.: ЦГЛ, 2004.