

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Минько Н.В.

Протокол №
от “ ____ ” 2024 г.

Приказ №
от “ ____ ” 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1	Пояснительная записка	2-3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3-5
1.2.1	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5-12
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	12-14
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	14-25
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	25-30
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30-32
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	32-48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48-51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51-54
	Особенности взаимодействия коллектива с родителями воспитанников	54-58
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58-59
2.7	Федеральная рабочая программа воспитания	59-82
3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.1	Описание условий реализации программы: Особенности организации РППС, материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП, кадровые условия	82-92
3.2	Режим и распорядок дня	93-100
3.3	Федеральный календарный план воспитательной работы	100-103

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (Далее ОП ДО) частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №21» г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1028 Министерства просвещения РФ от 25.11.2022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года, №30384 (с изменениями и дополнениями от 21.01 2019 приказ №31).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021)

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы»

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.2 Целью данной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

❖ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

❖ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

❖ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

❖ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

❖ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.1 Задачи программы по образовательным областям

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
<i>Познавательное развитие</i>
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
<i>Речевое развитие</i>
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной речи развитие диалогической и монологической речи; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания

и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Физическое развитие

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.2 Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными целями данной части являются:

- ❖ Обновление и расширение содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы;
- ❖ Воспитание активного интереса и положительного отношения к железнодорожным профессиям;

❖ Развитие у детей основ компьютерной, финансовой грамотности и робототехники.

Задачи:

1. Использование современных технологий в образовательном процессе
2. Совершенствование и разнообразие форм воспитания и обучения в различных образовательных областях

1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Название парциальной программы	Общие задачи	Возраст детей, группа №№
Ранний возраст		
<i>Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.</i>	создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи	№№ 1,2
Социально-коммуникативное развитие		
<i>«Я люблю Россию!» парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.</i>	Приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитание детей в духе патриотизма, формирование начальных представлений об истории своей страны, многонациональном народе, его победах и достижениях.	№ 5,6,7, 10
<i>«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» программа и методические рекомендации М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева</i>	Формирование системных представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к жизни железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности	№№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
<i>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности</i>	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с	№№ 3,4,5,6,7,8,9,10

	электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений	
Познавательное развитие		
<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!</i>	Воспитание у ребенка основ экологической культуры. Развитие у дошкольников познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно - исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней	№№ 3,4,5,6,7,8,9,10
<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	Помочь войти в социально-экономическую жизнь общества, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	№ 6,10
Речевое развитие		
<i>Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова</i>	развивать у детей умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	№№ 3,4,5,6,7,8,9,10
<i>Программа. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.</i>	Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду, Сценарии образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников средней, старшей и подготовительной групп. Введение ребенка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья», работа над звуковой культурой речи детей, основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов	№№ 6,8,3,7
Художественно-эстетическое развитие		

<p>«Цветные ладошки» (программа изобразительной деятельности) И.А. Лыкова.</p>	<p>Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков</p>	<p>№№3,4,5,6,7,8,9,10</p>
<p>«Умные пальчики» - «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова.</p>	<p>Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями. Обогащение представлений детей об архитектуре; расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей</p>	<p>№№ 3,4,5,6,7,8,9,10</p>
<p>«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</p>	<p>Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и</p>	<p>№№ 3,4,5,6,7,8,9,10</p>

	представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности	
«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина.	Целостное развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку. Развитие двигательных качеств и умений. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности	№№ 3,4,5,6,7,8,9,10
Физическое развитие		
Плавание. Программа Е.В. Вороновой «Обучение дошкольников плаванию»	обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем)	№№ 3,4,5,6,7,8,9,10
Фитбол	снятие эмоционального напряжения, развитие физических качеств, укрепление здоровья воспитанников.	Младший и средний возраст

Иновационная деятельность

Целью инновационной деятельности в нашем дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом стоят следующие **задачи**:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Информационно-коммуникационные технологии: Программируемая игрушка «РобоМышь».

«РобоМышь» — это обучающий набор для дошкольников, который позволяет в доступной форме организовать изучение основ алгоритмики и программирования.

Цели и задачи:

1. Формирование конструкторских умений и навыков
2. Предпосылки к учебной деятельности
3. Развитие способности ориентирования на плоскости и в пространстве
4. счёт в пределах 20;
5. Развитие коммуникативных навыков.

Игровая технология В. В. Воскобовича:

Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей.

Цели и задачи

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста

Учреждение является собственностью открытого акционерного общества «Российские железные дороги», поэтому особое внимание уделяется формированию у детей дошкольного возраста профориентационной культуры, уважения к профессии железнодорожника.

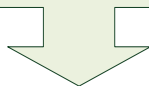
Целенаправленная работа с детьми по профориентации начинается со второй младшей группы (3-4 года) и продолжается до поступления в первый класс.

С детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) профориентационная работа носит развлекательно - игровой характер, привлекая внимание детей к атрибутике железной дороги.

Цель работы: формирование профориентационной культуры у детей дошкольного возраста, воспитание преемственности поколений.



**Дополнительные образовательные услуги,
которые дополняют и углубляют содержание Программы.**



Умные шашки

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шашки. Развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти.

«Умняшки»

нейропсихологический подход к активизации умственной деятельности детей 4-5 лет

«Юный финансист»

Формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о профессиях, их значимости в жизни общества.

«Школа добрых волшебников»

Развитие навыков непосредственного общения, умения видеть в сверстнике самоценную независимую личность, а также переживание детьми общих эмоций, оказание взаимопомощи и сопереживания.

«Волшебный бисер»

Научить детей искусству плетения из бисера, воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, умение доводить дело до конца, развивать творческую и трудовую активность детей и их стремление к самостоятельной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

- ❖ **принцип учёта ведущей деятельности:** ОП ДО реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ❖ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ❖ **принцип амплификации** детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ❖ **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:** принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ❖ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ❖ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Подходы к формированию Программы:

Программа направлена на реализацию следующих подходов к образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:

- ❖ **Культурно-исторический подход** предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.
- ❖ **Комплексно - тематический подход** к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.
- ❖ **Культурологический подход** предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

❖ **Системно-деятельностный подход** к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

❖ **Личностно - ориентированный подход** направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

❖ **Интегрированный подход** обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на тех же принципах и подходах.

1.4 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования от ребенка** дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения данной программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений** ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

1.5.1 Планируемые результаты

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и

называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в

самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем

- мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
 - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
 - ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
 - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название парциальной программы	Планируемые результаты
<p><i>Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/под ред.</i> Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.</p>	<p>активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует. проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.</p>
<p><i>«Я люблю Россию!» парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.</i></p>	<p>Сформированы первоначальные основы нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, моральных ценностей человечества, дошкольники знакомы с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Сформированы начальные представления об истории своей страны, многонациональном народе, его победах и достижениях.</p>
<p><i>«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога»</i></p>	<p>У детей сформированы системные представления о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и</p>

<p><i>программа и методические рекомендации,</i> М.А.Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина.</p>	<p>страны в целом, активный интерес к профессии железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности</p>
<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности</p>	<p>Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций, Способен самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту. природе, на улице, дома и т.д.). имеет представления о своем статусе, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. Сформированы навыки и умения. необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!</p>	<p>У детей развит познавательный интерес к природе, познавательно-исследовательская деятельность. Сформированы представления о системном строении природы, осознанное бережное отношение к ней.</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>	<p>Сформированы умения, навыки и личностные качества ребенка: понимать и ценить объекты окружающего предметного мира, уважительно относиться к трудящимся людям, осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества», воспринимать красоту человеческого труда (творения), бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, отзывчивость, сочувствие, честность, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>
<p>Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова</p>	<p>Дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности - эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.</p>
<p>Программа. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.</p>	<p>Различает гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; пользуется графическим обозначением звуков. Умеет составлять звуковую и графическую схему слогов, соотносить звуки и буквы. Различает предложения и слова. Проводит звуковой анализ слов и слогов, читает слоги и слова,</p>

	<p>предложения. Составляет предложения по схемам. Чисто произносит слова. Выделяет первый звук в слове и называет букву этого звука. Умеет отвечать на вопросы. Способен работать по плану или образцу, удерживать их в памяти на всём протяжении деятельности; планировать свою деятельность на элементарном уровне.</p>
<p>«Цветные ладошки» (программа изобразительной деятельности) И.А. Лыкова.</p>	<p>Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.</p>
<p>«Умные пальчики» - «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова.</p>	<p>К четырем годам ребенок: осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве горизонтально, вертикально, линейно или замкнуто; различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали; понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей; самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми; К пяти годам ребенок: самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки. Анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; уверенно владеет базовыми способами конструирования; различает, правильно называет и самостоятельно выбирает для постройки строительные детали. Имеет представление о вариантах деталей и уверенно использует их по назначению; самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей; свободно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми; увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкцию по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу,</p>

	<p>показу и пояснению педагога; приобретает опыт конструирования в парах; К шести годам ребенок: увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции; конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбирать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым; К семи годам ребенок: целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные конструкции, композиции, изделия; конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат; адекватно относится к затруднениям и ошибкам - выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым.</p>
<p>«Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</p>	<p>Самостоятельно исполняет музыку с элементами индивидуально – творческих проявлений (инструментальное) пластическое, мимическое, пантомимическое. Включается в фольклорные действия, овладеет элементарными жанрами детского фольклора приобщая к процессу творческого</p>

	самовыражения себя в комплексном музыкально – игровом действии.
Программа Е.В. Вороновой «Обучение дошкольников плаванию»	обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем), умение владеть телом в непривычной среде.
Фитбол	развитие физических качеств, укрепление здоровья воспитанников.

Иновационное направление

1.Игровая технология В. В. Воскобовича	Высокий уровень познавательного интереса, желания и потребности узнать новое, развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
Информационно-коммуникационные технологии: Программируемая игрушка «Робомышь».	Сформированы конструкторские умения и навыки, предпосылки к учебной деятельности, способность ориентирования на плоскости и в пространстве, счёт в пределах 20, развитые коммуникативные навыки.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом **в произвольной форме** на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, в карте развития ребенка. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится на стадии становления; сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми
- организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений производится в той же форме и по тем же правилам.

2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Социально-коммуникативное развитие		
<p>усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</p> <p>развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</p> <p>формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</p> <p>развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</p> <p>развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;</p> <p>формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</p>		
От 1 года до 2 лет		
Задачи	Содержание	К концу года
<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление инициативы ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребёнка, вызывая радость, стимулирует активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде,</p>	<p>В результате, к концу 2 года жизни, ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в</p>

	<p>половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).</p>	<p>парные игры со взрослым и сверстниками.</p>
От 2 до 3 лет		
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; формировать первичные представления ребенка о себе, о</p>	<p>Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Воспитатель поддерживает стремление детей</p>	<p>к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания,</p>

<p>своём возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>	<p>выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p>	<p>стремится к оказанию помощи другим детям.</p>
От 3 до 4 лет		
18.5 см. ФОП		
От 4 до 5 лет		
18.6 см. ФОП		
От 5-6 лет		
18.7 см. ФОП		
От 6-7 лет		
18.8 см. ФОП		
Познавательное развитие		
<p>развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</p> <p>формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</p> <p>формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</p> <p>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <p>формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира,</p>		

способах их безопасного использования.		
Задачи	Содержание	К концу года
19.2 см. ФОП	От 1 года до 2 лет	
	От 2 до 3 лет	
19.3 см. ФОП		
	От 3 до 4 лет	
19.4 см. ФОП		
	От 4 до 5 лет	
19.5 см. ФОП		
	От 5 до 6 лет	
19.6 см. ФОП		
	От 6 до 7 лет	
19.7 см. ФОП		
Речевое развитие		
<p>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной речи развитие диалогической и монологической речи; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте</p>		
От 1 до 2 лет		
Задачи	Содержание	К концу года
20.2 ФОП		
	От 2 до 3 лет	
20.3 см. ФОП		
	От 3 до 4 лет	
20.4 см. ФОП		
	От 4 до 5 лет	
20.5 см. ФОП		
	От 5 до 6 лет	
20.6 см. ФОП		
	От 6 до 7 лет	
20.7 ФОП		
Художественно-эстетическое		
<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)</p>		

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).		
От 1 до 2 лет		
Задачи	Содержание	К концу года
21.2 см. ФОП		
От 2 до 3 лет		
21.3 см. ФОП		
От 3 до 4 лет		
21.4 см. ФОП		
От 4 до 5 лет		
21.5 см. ФОП		
От 5 до 6 лет		
21.6 см. ФОП		
От 6 до 7 лет		
21.7 см. ФОП		
Физическое развитие		
<p>приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</p> <p>обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);</p> <p>воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);</p> <p>воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>		
Задачи	Содержание	К концу года
От 1 до 2 лет		
22.2 см. ФОП		
От 2 до 3 лет		
22.3 см. ФОП		
От 3 до 4 лет		
22.4 см. ФОП		
От 4 до 5 лет		
22.5 см. ФОП		
От 5 до 6 лет		
22.6 см. ФОП		
От 6 до 7 лет		
22.7 см. ФОП		

2.1.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы	Общие задачи
<p><i>Теремок.</i> Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.</p>	<p>Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.) .Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).</p> <p>Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми). Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.</p> <p>Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.</p>
<p>«Я люблю Россию!» парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.</p>	<p>Формирование первоначальных основ нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, моральных ценностях человечества, дошкольники знакомы с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения, начальных представлений об истории своей страны, многонациональном народе, его победах и достижениях.</p>
<p>«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» программа и методические рекомендации, М.А.Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева От 2 до 7 лет</p>	<p>Формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру с помощью различных доступных ему видов деятельности для ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта, расширять представления о людях разных профессий на железной дороге.</p>
<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности От 3 до 7 лет</p>	<p>Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в</p>

	различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! От 3 до 7 лет	Формирование у ребенка понимания системного строения природы, понятие «живое» как основа экологического образования единство живой и неживой природы приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы как основа экологического сознания. Воспитание у ребенка основ экологической культуры. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова От 3 до 7 лет	развивать у детей умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средств.
Программа. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. От 5 до 7 лет	Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду, Сценарии образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников средней, старшей и подготовительной групп. Введение ребенка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья», работа над звуковой культурой речи детей, основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.
«Цветные ладошки» (программа изобразительной деятельности) И.А. Лыкова. От 3 до 7 лет	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков
«Умные пальчики» - «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова. От 3 до 7 лет	Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями. Обогащение представлений детей об архитектуре; расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.
«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.	Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и

От 3 до 7 лет	красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Программа Е.В. Вороновой «Обучение дошкольников плаванию» От 3 до 7 лет	обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем), умение владеть телом в непривычной среде.
Фитбол От 3 до 5 лет	укреплять здоровье детей с помощью мячей-фитболов; развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку; совершенствовать функции организма, повышать его защитных свойств и устойчивость к заболеваниям, развивать двигательную сферу ребенка, физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации совместной деятельности детей раннего возраста

ОО	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	<ul style="list-style-type: none"> - игра с имитацией движений - игровые занятия на развитие движений - физкультминутки на занятиях - Ситуативный разговор, беседы - гигиенические процедуры - ежедневное закаливание детей в (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке) - Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное пробуждение - Закаливание после дневного сна (воздушные и водные процедуры, ходьба по дорожкам) - физкультурные игры, развлечения (в теплое время года на улице) - самостоятельная двигательная активность - игра с имитацией движений - хороводные игры

<p>Художественно-эстетическое (музыка, художественное творчество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры со звучащими предметами (шумит, звенит) - занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка - тестопластика, конструирование) - игры по изодеятельности с цветом - рассматривание иллюстраций -показ театров (на занятиях и в совместной деятельности) - Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки - хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -комфортное пробуждение под спокойную музыку - музыкальные развлечения, праздники - литературные развлечения (показ сказок с использованием театров) - Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки - музыкально-дидактические игры - Экспериментирование со звуками (шумовые оркестры) - игры по изобразительной деятельности
<p>Познавательно-речевое (познание, чтение художественной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместные игры с водой и песком -проигрывание образовательных ситуаций - совместные игры с дидактическим материалом (форма, величина, цвет) - игры на группировку однородных предметов и разнородных предметов - пальчиковые игры -чтение русских народных сказок, потешек, прибауток - игры на звукоподражание - наблюдения из окна 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры -чтение русских народных сказок, потешек, прибауток - совместные игры на звукоподражание - совместные игры с водой и песком - совместные игры с дидактическим материалом (форма, величина, цвет) - наблюдения за окружающим миром - ситуации общения - игры, направленные на развитие речи (словарь, ЗКР, составление рассказов и т.д)
<p>Социально-личностное (труд, социализация,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы в утренний прием - Игровые упражнения - Индивидуальные игры - Игры на развитие эмоций - Чтение - проигрывание образовательных ситуаций - театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные с воспитателем игры - сюжетно-отобразительные игры - Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) - Наблюдения за трудом взрослых - Чтение - игры-ряженье - поручения

Формы, способы, средства и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является занятия по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;

- организация групповой (и частично–подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп, команд) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе)

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты и для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

Ранний возраст		
Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>Игры с детьми в адаптационный период</p> <p>Игры с детьми на подготовку к принятию роли</p> <p>Работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</p> <p>Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, играми других детей</p>	<p>Игры с детьми на становление целенаправленной деятельности</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Совместные с/р игры с взрослым.</p> <p>Чтение художественной литературы о различных профессиях;</p> <p>Работа в уголке природы (ухаживание за растениями с помощью взрослых);</p> <p>Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p>
Познавательное развитие	<p>Занятия по ознакомлению с окружающим;</p> <p>Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдение за объектами, событиями и явлениями;</p> <p>Игры с песком и водой;</p>	<p>Наблюдения на прогулке;</p> <p>Игры на сенсорное развитие;</p> <p>Создание условий для самостоятельного познания</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи;</p> <p>Дидактические игры (на активизацию словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов);</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Чтение детям народных песенок, потешек, небольших авторских стихотворений;</p> <p>Рассказывание народных сказок.</p>	<p>Рассказы педагога.</p> <p>Игры-инсценировки;</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики, артикуляции;</p> <p>Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Рассматривание книжек с картинками;</p> <p>Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг.</p>

<p>Художественно-эстетическая деятельность</p>	<p>Занятия Игры-упражнения, дидактические игры на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, полученных на занятиях, на развитие творчества Слушание музыки, звуков окружающего мира (в записи); Игры детей со звучащими предметами; Пение песенок (потешек) (для детей и вместе с детьми); Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей.</p>	<p>Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек; Дидактические игры по изобразительной деятельности; Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях; Индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков Занятия по музыкальному развитию; Музыкальные досуги, праздники; Дидактические игры (на развитие музыкальной деятельности); Движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей; Индивидуальная работа с детьми.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года; Развитие культурно-гигиенических навыков; Прогулки на свежем воздухе; Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы). Утренняя гимнастика; Прогулка на свежем воздухе (организация подвижных игр) Подвижные игры; Пальчиковые игры; Физкультминутки; Подвижные, хороводные игры; Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; Физкультурный досуг.</p>	<p>Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья» по соляным дорожкам, обширное умывание прохладной водой после дневного сна) Прогулки на свежем воздухе; Корректирующая гимнастика; (профилактика плоскостопия, нарушений осанки); Занятия; Гимнастика после дневного сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корректирующим дорожкам, в игровой форме) Прогулка (организация подвижных игр); Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p>

От 3 до 7 лет		
Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>«Рефлексивный круг»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Организация тематических выставок, презентаций, игровых проектов (чтение познавательной литературы, беседы, экскурсии, совместная продуктивная деятельность взрослого и детей)</p> <p>Чтение художественной литературы. События</p>	<p>Чтение художественной литературы с целью обсуждения поступков героев;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (работа по подготовке детей к принятию роли, обогащение ролевого поведения, расширение диапазона ролей, подготовка к ролевому взаимодействию);</p> <p>Театрализованные игры;</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p>
	<p>Этические беседы, игры, упражнение на умение детей общаться друг с другом</p> <p>Работа с детьми (индивидуальная, групповая) по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (беседы, обучение, игры в парах, чтение художественной литературы, д/и, сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Беседы по валеологии, ОБЖ (формирование внимательного отношения к себе и окружающим)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (обучение, напоминание, д/и, личный пример, поручение);</p> <p>Дежурство по столовой (формировать умения, необходимые при дежурстве);</p> <p>Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных</p>	<p>Общение детей разных групп друг с другом;</p> <p>«Рефлексивный круг»</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих к оказанию помощи сверстнику и взрослому (рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, беседы);</p> <p>Дидактические и развивающие игры;</p> <p>Разрешение проблемных ситуаций о правильном поведении в случаях опасности;</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Совместный труд в уголке природы (ухаживание за растениями с помощью взрослых);</p> <p>Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий;</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих</p>

	поручений; Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (совместный труд, наблюдение, показ)	детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.
--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятия (математическое развитие, познавательное развитие, развитие конструктивной деятельности, интегрированные игровые занятия); Создание условий, побуждающих ребенка к самостоятельной познавательной активности (прогулки по окрестностям, экскурсии, наблюдения); Чтение познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя; Д/игры, развивающие, настольно-печатные игры (познавательные, математические); Исследовательская работа, опыты, экспериментирование; Беседы по теме недели; Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Волонтерская деятельность Социальные акции Проектная деятельность Организация тематических выставок, авторских выставок, презентаций, игровых проектов (чтение познавательной литературы, беседы, экскурсии, совместная продуктивная деятельность взрослого и детей); Этические беседы, игры, упражнения на умение детей общаться друг с другом; Игры в парах; Формирование навыков культуры общения (проблемные ситуации, театрализованные постановки); Экскурсии; Целевые наблюдения; Работа по совершенствованию навыков самообслуживания; Дежурства (формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, занятиям, уголку природы); Привлечение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Отгадывание загадок, комментирование и разбор путаниц, разрешение проблемных ситуаций; Рассказы воспитателя, экскурсии, настольные игры и игровые упражнения, подготавливающие ребенка к выходу за пределы непосредственного восприятия; Досуги, групповые праздники (математические, познавательные); Чтение познавательной литературы для расширения кругозора; Индивидуальная работа; Игры-драматизации, с/р игры, режиссерские, театрализованные; Создание условий для самостоятельной деятельности детей (применение знаний в практической деятельности); Создание условий для конструктивной деятельности Логико-математические игры Совместная игровая познавательная деятельность детей и взрослых. Чтение художественной литературы о различных профессиях; Сюжетно-ролевые игры (работа по подготовке детей к принятию роли, обогащение ролевого поведения, расширение диапазона ролей, подготовка к ролевому взаимодействию); Театрализованные игры; Создание условий для самостоятельной игровой деятельности; Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; с разным эмоциональным состоянием людей; Общение детей разных групп друг с другом; Индивидуальная работа; Работа по формированию патриотических чувств (игры, познавательные беседы, развлечения, видеофильмы, рассматривание иллюстраций);</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>Разбор, обсуждение проблемных ситуаций, рассказов-загадок; Досуги, групповые праздники (математические, познавательные); Чтение познавательной литературы для расширения кругозора</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия по развитию речи; Создание проблемных ситуаций (помощь взрослому, новые приключения любимых героев); Речевые игры (использование ролевых диалогов); Дидактические игры, настольно-печатные игры (на развитие всех компонентов устной речи детей - лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) Артикуляционная гимнастика; Индивидуальная работа по ЗКР; Хороводные игры, пальчиковые игры Ознакомление детей с малыми фольклорными формами: народными песенками, считалками, загадками, скороговорками, небылицами; Разучивание считалок, загадок, скороговорок; Подвижные и хороводные игры с использованием народных песенок Создание проблемных ситуаций; Речевые игры (использование ролевых диалогов); Артикуляционная гимнастика; Индивидуальная работа по ЗКР;</p>	<p>Рассказы воспитателя детям, совместные беседы на разнообразные темы. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата; Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей; Индивидуальная работа по развитию всех сторон речи; Обучение отгадыванию и составлению загадок. Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, повести, стихотворения) Инсценировки и драматизации сказок Заучивание стихотворений (работа над выразительным чтением) Литературные развлечения Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг Рассказы воспитателя детям (о некоторых событиях прошедшей недели, о детских шалостях и проказах знакомых взрослых, об интересных фактах и наблюдениях); Дидактические игры (на развитие мелкой моторики рук и</p>

	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры Ознакомление детей с былинами, с русскими календарными обрядовыми песнями, с произведениями русского игрового фольклора (прибаутки, пословицы, поговорки, считалки, заклички);</p>	<p>артикуляционного аппарата); Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей; Индивидуальная работа по развитию всех сторон речи; Игры и игровые упражнения, игры-небылицы Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, повести, стихотворения); Занимательные литературные вечера (викторины, конкурсы и т.д.); «Вечера сказок» (инсценировки и драматизации сказок, сочинение концовок к сказкам); Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг; Работа с путаницами и небывальщинами.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятия (рисование, лепка, аппликация); Игры-упражнения, дидактические игры (на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, приобретенных на занятиях, на развитие творчества); Экскурсии в природу (наблюдения за красками и звуками окружающего мира). Занятия по музыкальному развитию; Прогулки (календарный фольклор, обращение к природе); Слушание музыки, звуков окружающего мира (в «живом» исполнении и записи); Рассказывание историй, сказок (об интересных звуках, музыке, мелодиях, существующих в природе, окружающей жизни); Обучение игре на музыкальных инструментах; Пение песен (разучивание программных произведений, по выбору детей). Досуговые развлечения «Театральные гостиные» и пр. Занятия по музыкальному</p>	<p>Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек; Дидактические игры по изобразительной деятельности; Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях, художественного творчества Индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков; Организация выставок детских рисунков; Музыкальные досуги: кукольные спектакли, праздники-сюрпризы, концерты; Праздники: традиционные, обрядовые, сюрпризные; Дидактические игры на развитие музыкальной деятельности; Пение песен по заявкам и выбору детей; Создание условий для самостоятельной деятельности детей в музыкальном уголке (рассматривание иллюстраций,</p>

	<p>развитию; Прогулки (календарный фольклор, обращение к природе); Слушание музыки, звуков окружающего мира (в «живом» исполнении и записи); Рассказывание историй, сказок (об интересных звуках, музыке, мелодиях, существующих в природе, окружающей жизни); Обучение игре на музыкальных инструментах; Пение песен (разучивание программных произведений, по выбору детей); Посещение различных театров, выставок Рассказы воспитателя (об особенностях изобразительного искусства и его видах, о жанрах живописи, об особенностях графики, о прикладном декоративном искусстве, архитектуре);</p>	<p>игры на детских музыкальных инструментах, игры со звучащими предметами-заместителями, рисунки к услышанным произведениям); Создание условий для самостоятельной деятельности детей в музыкальном уголке (рассматривание иллюстраций, игры на детских музыкальных инструментах, игры со звучащими предметами-заместителями, рисунки к услышанным произведениям); Организация встреч с артистами театров, филармонии; Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек; Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях, художественного творчества; Организация выставок детских рисунков.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика (различных видов в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий, оздоровительный бег с комплексом упражнений, музыкально – ритмическая); Занятия Плавание в бассейне Прогулка на свежем воздухе (организация п/и, индивидуальная работа по развитию ОВД); Подвижные и хороводные игры; Развитие культурно-гигиенических навыков; гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры); Различные виды гимнастик: (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); «Минутки здоровья»; Прогулки на свежем воздухе.</p>	<p>Гимнастика после сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам); Активный отдых (досуги, дни здоровья, праздники); Логоритмическая гимнастика; Прогулка на свежем воздухе (организация п/и, индивидуальная работа по развитию ОВД); Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», по соляным дорожкам обширное умывание прохладной водой после дневного сна); Прогулки на свежем воздухе; Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушений осанки); Использование приемов релаксации (минуты тишины,</p>

	Физкультминутки; Игровой массаж по методике А. Уманской.	музыкальные паузы, психогимнастика); Формирование начальных представлений о ЗОЖ (игры, чтение, обучающие ситуации, проблемные ситуации, просмотр обучающих мультфильмов, игровые упражнения, беседы).
--	---	--

2.2.1 Формы, способы, средства и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов части, формируемой участниками образовательного процесса
Фитбол.

Организация совместной организованной деятельности

Возрастная группа	Объем недельной нагрузки	Общая продолжительность (мин.)
Младшая группа (3-4 года)	1 занятие в неделю	15
Средняя группа (4-5 лет)	1 занятие в неделю	20

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование пособий:
1.	Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-112 с. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.

Оснащение педагогического процесса:

- фитболы (детские) – 16 шт.
- музыкальный центр;
- аудиотека.

Основные методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста:

- разные виды упражнений;
- игровые упражнения;
- игры малой подвижности;
- дыхательная гимнастика.

**Модели использования ИКТ
в образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование модели	Информационные ресурсы
1.	Визуальная модель	Презентации, видеофрагменты фильмов, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, обучающие игры
2.	Аудиомодель	Музыкальное сопровождение
3.	Игровая модель	Компьютеры, интерактивные обучающие и развлекательные игрушки, электронные игры
4.	Методическая модель	Видео НОД, презентации, слайд-шоу, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
5.	Подготовительная модель (обеспечение образовательного процесса)	Дидактические пособия, наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, атрибуты для театральной деятельности (изготовленные с помощью компьютера, сканера, брошюратора)
6.	Диагностическая модель	Мониторинговые таблицы, информационная база данных о развитии воспитанников
7.	Информационная модель	Сайт детского сада, презентации, видеоролики о деятельности детского сада, информационные буклеты, папки передвижки
8.	Коммуникативная модель	Электронная почта

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста развиваются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, закладываются первоначальные представления о профессиях, их значимости в жизни общества, каждого человека.

Формирование финансовой грамотности в условиях детского сада осуществляется на основе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 6-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

Формы, методы и средства реализации работы с детьми.

Формы организации работы с детьми	Методы и средства
Совместная организованная деятельность с воспитанниками: - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - чтение художественной литературы; - компьютерно-игровая.	- беседа; - викторины; - обсуждение сказки; - сочинительство; - познавательные рассказы; - дидактические игры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание демонстрационных материалов; - просмотр презентаций;

	- компьютерные игры; - метод проектов; - квест-игра.
Самостоятельная деятельность детей	- конкурс рисунков/листочков; - оформление тематических стенгазет; - зарисовки; - оформление тематических альбомов; - метод проектов; - сюжетно-ролевые игры.

Организация совместной организованной деятельности

Возрастная группа	Объем недельной нагрузки	Общая продолжительность (мин.)
Подготовительная группа (6-7 лет)	1 занятие в неделю	25-30

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование пособий:
1	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М., 2015г.
2	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М., 2019г
3	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М., 2019г

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ❖ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- ❖ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ❖ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ❖ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие проводится в виде образовательных ситуаций

- ❖ тематических событий
- ❖ проектной деятельности
- ❖ проблемно-обучающих ситуаций
- ❖ интегрирующих содержание образовательных областей
- ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ❖ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- ❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ❖ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ❖ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Для поддержания свободной самостоятельной деятельности детей педагог создает проблемно-игровые ситуации

- ❖ ситуации общения
- ❖ поддерживает познавательные интересы детей
- ❖ изменяет предметно-развивающую среду и другое.

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- ❖ Игровую
- ❖ Продуктивную
- ❖ познавательно-исследовательскую
- ❖ коммуникативную практику
- ❖ чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ❖ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ❖ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ❖ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ❖ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ❖ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ❖ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми и в вопросах здоровьесбережения ребенка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эта работа проходит с привлечением профильных специалистов (медиков, педагога-психолога).

3) консультационное направление- это консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Мы являемся частью большой компании ОАО «РЖД», придерживаясь общей политики компании, ее стратегических целей и задач, проводим раннюю профориентационную работу на железнодорожную тематику.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям. Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В дошкольном учреждении определено самое важное направление деятельности детского сада – работа по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью.

Это поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников на профессии железной дороги; представляет основу работы педагогов по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по ранней профориентации малышей; представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками. Мы ожидаем возросший интерес детей к железнодорожным профессиям. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Сформированные практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный блок	Родительские собрания Анкетирование Создание общественных родительских организаций Спонсорство Педсоветы с участием родителей
Совместно-	Включение родителей в педагогический процесс

<p>деятельностный блок</p>	<p>Индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями Создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями Мастер - классы Совместное творчество детей, родителей, педагогов Субботники (совместная трудовая деятельность) Летописи групп Праздники и традиции Встречи с интересными людьми Развлечения и утренники с участием родителей Интервьюирование Смотры - конкурсы Дни здоровья День добрых дел Дни открытых дверей Открытые просмотры Волонтерские акции Семейные спортивные и тематические мероприятия Тематические досуги Знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Информационно - просветительский</p>	<p>Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах «Наши успехи» Лекции, устные журналы Публикации, выступления в средствах массовой информации Памятки и информационные письма для родителей Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей Создание банка данных по семьям воспитанников Наглядная психолого-педагогическая пропаганда Анкетирование родителей Родительские гостиные - встречи родителей с гостями учреждения Консультации, консультации - практикумы Тематические встречи Организация тематических выставок литературы Семинары - практикумы, семинары Беседы - диалоги Круглый стол Игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых Тематическое дистанционное обучение родителей Игровые упражнения Взаимодействие в пространстве Интернет (онлайн-конкурсы, общение в Инстаграм) Медиарепортажи и интервью</p>

	Фотографии детей Выставки детских работ
--	--

Информация на сайте обеспечивает открытость нашего учреждения и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией есть раздел «Форум», где родители задают вопросы и получают ответы.

На сайте размещается большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ДОО, ресурсном обеспечении, результатах обучения.

Адрес сайта:

<http://licey21oazrd.ru/>

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников

Адрес в Телеграмм:

<https://t.me/rzdlicey21>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение воспитанников, с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии образовательной организации (далее - ПМПК));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных

представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике определяются:

1. часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;
2. воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. одаренные воспитанники;

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий со специалистами

Содержание КРР на уровне ДОО.

Диагностическая работа включает:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
2. раннюю (с первых дней пребывания в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3. комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. изучение направленности детской одаренности;
5. изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
6. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
7. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития детей, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

1. выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
3. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
4. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
5. создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
6. помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

1. разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии

воспитания и приемов КРР с ребенком.

Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

— Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания

— Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

— Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

— Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

— Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

— Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

— Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) воспитание чувства гордости и положительного отношения к труду железнодорожников, знакомство детей с железнодорожными профессиями, историей и устройством железной дороги.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.					
Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.					
Ценности	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу	Ценности	Целевые ориентиры		
		Родина, природа	<table border="1"> <tr> <th>к 3 годам</th> <th>на этапе завершения освоения программы.</th> </tr> <tr> <td>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</td> <td>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</td> </tr> </table>	к 3 годам	на этапе завершения освоения программы.
к 3 годам	на этапе завершения освоения программы.				
Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.				

	России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.			
Содержание работы	<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>			

Духовно-нравственное направление воспитания.				
Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.				
Ценности	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры	
			к 3 годам	на этапе завершения освоения программы.
		Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные</p>

				отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Содержание работы	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекте			

Социальное направление воспитания.				
Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.				
Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры	
			к 3 годам	на этапе завершения освоения программы.
		Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

			действиям в общении.	
Содержание работы	<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>			

Познавательное направление воспитания.				
Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания				
Ценности	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры	
			к 3 годам	на этапе завершения освоения программы.
		Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

Содержание работы	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
--------------------------	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания.			
Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			
Ценности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры
			к 3 годам
		Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим</p> <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной</p>

			упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Содержание работы	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			

Трудовое направление воспитания.				
Цель формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду в целом, и к труду железнодорожников, в частности.				
Ценности	труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры	
			к 3 годам	на этапе завершения освоения программы.
		Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Имеет желание передавать семейные традиции в выборе профессий железнодорожного транспорта, ориентируется в них. Имеет представления об этическом и безопасном поведении на железной дороге, развито чувство ответственности за

			(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). Знает, что родители работают на железной дороге.	безопасное поведение на железнодорожных путях.
Содержание работы	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Знакомить детей с железной дорогой (история и современность), ее ролью в жизнедеятельности человека и развитии общества. Знакомить с миром железнодорожных профессий. Передавать семейные традиции в выборе профессий железнодорожного транспорта, развивать умение ориентироваться в них. Формировать представления об этичном и безопасном поведении на железной дороге, воспитывать чувство ответственности и безопасности на железнодорожных путях.</p>			

Эстетическое направление воспитания.				
Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.				
Ценности	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Ценности	Целевые ориентиры	
			к 3 годам	на этапе завершения освоения программы.
		Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

			, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	
Содержание работы	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.1 Программа соответствует следующим принципам:

- ❖ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ❖ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ❖ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ❖ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ❖ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ❖ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

❖ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Подходы к формированию Программы:

Программа направлена на реализацию следующих подходов к воспитанию, образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:

❖ **Культурно-исторический подход**

предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

❖ **Комплексно - тематический подход** к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

❖ **Культурологический подход** предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

❖ **Системно-деятельностный подход** к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

❖ **Личностно - ориентированный подход** направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

❖ **Интегрированный подход** обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет экономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

1.2 Взаимодействие с социальными партнерами.

Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и его социальной адаптации. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии и воспитании каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

АмГПУ	Курсы повышения квалификации, заочное обучение, переподготовка по специальности, педагогическая и методическая практика студентов АмГПУ в учреждении, участие в научно-практических конференциях, проведение открытых мероприятий.
-------	--

ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах.
Кванториум	Совместные акции, выставки детских работ. Совместные проекты по робототехнике. Участие в конкурсах.
Центр внешкольной работы Юность	Совместные акции, выставки детских работ. Участие в конкурсах
Драматический театр	Приобщение детей к театральному искусству.
Дворец железнодорожников	Проведение фестивалей творчества, участие в мероприятиях, посвящённых профессиональным и государственным праздникам
Центральная библиотека им. Островского (библиотечный фонд)	Экскурсии, беседы, проведение литературных праздников, викторины, тематические акции.
Краеведческий музей	Выездные выставки для детей.
Музей изобразительного искусства	Выездные выставки, участие в творческих конкурсах, проведение мастер-классов.
РЖД лицей №21	преимущество в воспитательно – образовательной работе нашего учреждения и школы, экскурсии
Родители и неорганизованные дошкольники	дополнительная информированность и просвещённость родителей о работе учреждения через сайт и Телеграмм

Основные принципы сотрудничества:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

2.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21» - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции и внедряются инновации, выстраиваются перспективы дальнейшего развития и совершенствования.

Родители (законные представители) воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД» и поэтому, особое внимание в воспитании уделяется ранней профориентационной работе, основанной на формировании основ профориентационной культуры.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в учреждении: в совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе образовательной деятельности, режимных моментов и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом Концепции духовно -

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- современный национальный воспитательный идеал (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации);

- базовые национальные ценности (основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях):

- * патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- * социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- * гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- * семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- * труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- * наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- * искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- * природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- * человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Целенаправленная работа с детьми по профориентации начинается со второй младшей группы (3-4 года) и продолжается до поступления в первый класс. С детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) профориентационная работа носит развлекательно - игровой характер, привлекая внимание детей к атрибутике железной дороги.

2.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из следующих компонентов:

- компоненты среды, отражающие государственные (знаки и символы государства), региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- центр ранней профориентации «Уголок железнодорожника»;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

В качестве украшения интерьеров детского сада используем продукты детской деятельности. Они насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей

и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками, «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В учреждении имеются следующие помещения и кабинеты для всестороннего развития наших детей:

- Физкультурный зал
- Бассейн
- Скалодром
- Тренажерный зал
- Кабинет психолога
- Сенсорная комната
- Кабинет познавательного развития с профориентационной зоной и зоной по экологии
- Логопедический кабинет-2

- ИЗО студия
- Логопедический развивающий кабинет
- Музыкальный зал
- Развивающая комната

В учебно-воспитательной работе применяются технические средства обучения (ТСО): магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы. Привлечение ТСО открывает новые возможности для поискового, проблемного, исследовательского метода обучения.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Направление воспитания

Патриотическое

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.

Социальное

- приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
- Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

Познавательное

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое и оздоровительное

- направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Трудовое

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
- формирование положительного отношения и уважения к труду железнодорожников, гордость за труд своих родителей

2.3 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социально-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого»	Создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами
-----------------------	--

«от совместности ребенка и взрослого» - событийность	Направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания
«от ребёнка»	Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формы совместной деятельности

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование,
- воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен,
- театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
- волонтерские и социальные акции

2.4 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы организации сотрудничества педагогов и родителей

- Родительские собрания
- Анкетирование
- Создание общественных родительских организаций
- Включение родителей в педагогический процесс
- Мастер – классы, семинары-практикумы
- Совместное творчество детей, родителей, педагогов
- Субботники (совместная трудовая деятельность)
- Летописи групп
- Праздники и традиции
- Встречи с интересными людьми
- Развлечения и утренники с участием родителей
- Смотры - конкурсы

- Дни здоровья
- День добрых дел
- Дни открытых дверей
- Открытые просмотры
- Волонтерские акции
- Семейные спортивные и тематические мероприятия
- Тематические досуги
- Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах «Наши успехи»
- Лекции, устные журналы
- Публикации, выступления в средствах массовой информации
- Памятки и информационные письма для родителей
- Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей
- Создание банка данных по семьям воспитанников
- Наглядная психолого-педагогическая пропаганда
- Родительские гостиные - встречи родителей с гостями учреждения
- Консультации, консультации - практикумы
- Тематические встречи
- Организация тематических выставок литературы
- Тематическое дистанционное обучение родителей
- Игровые упражнения
- Взаимодействие в пространстве Интернет (онлайн-конкурсы и др.)
- Медиарепортажи и интервью
- Фотографии детей
- Выставки детских работ

2.5 События образовательной организации.

Событие - это взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

	Событие	Форма реализации	Участники	Ответственные
Январь				
25.01	День российского студенчества	Тематические беседы	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Февраль				
08.02	День российской науки	Мини-проекты	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
21.02	Международный день родного	Литературные гостиные	Средние, старшие,	Воспитатели

	языка		подготовительные группы	
23.02	День защитника Отечества.	Музыкальные тематические занятия Спортивные мероприятия	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели инструктор по физической культуре
по календарю	Масленица	Развлечения, «Вечерние посиделки»	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Март				
08.03	Международный женский день;	Музыкальные тематические занятия	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
13.03	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (2013-2009)	Музыкальные тематические занятия Конкурс стихов Театральная гостиная	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
27.03	Всемирный день театра.	Театральная гостиная Театры детские	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
31.03	День Машиниста	Концерты-поздравления для родителей Изготовление поздравительных открыток	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Апрель				
01.04	День смеха	Развлечения, конкурсы для детей	Дошкольные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
12.04	День космонавтики	Проектная деятельность Квесты	Дошкольные группы	Воспитатели
22.04	Всемирный день Земли	совместные субботники мини-проекты конкурсы Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
24.04	«Оранжевое небо»	Фестиваль детского самодеятельного творчества ст.	Дошкольные группы, родители	Музыкальные руководители, воспитатели

		Комсомольск ОАО «РЖД»		
30.04	День пожарной охраны	Проекты по ОБЖ Экскурсии выездные по ознакомлению с профессией	Дошкольные группы	Воспитатели
Май				
09.05	День Победы	Социальные акции Проекты Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
19.05	День детских общественных организаций России	Волонтерские акции	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
24.05	День славянской письменности и культуры.	Музыкально- литературные развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
Июнь				
01.06	День защиты детей	Развлекательные мероприятия Флешмоб	Дошкольные группы	Воспитатели
05.06	День эколога	Экологические проекты Развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели
06.06	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837) День русского языка	Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
12.06	День России День города	Музыкально- тематические занятия Флешмоб Выездные выставки Городского краеведческого музея Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели
22.06	День памяти и скорби.	Социальные акции Беседы Выездные выставки Городского	Дошкольные группы	Воспитатели

		краеведческого музея		
Июль				
08.07	День семьи, любви и верности.	Развлечения Совместные с родителями мероприятия «Утро радостных встреч» «Утренняя гимнастика с родителями» Фотовыставки Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели
30.07	День военно-морского флота	Беседы Спортивные развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели инструктор по физической культуре
Август				
02.08	День воздушно-десантных войск	Спортивные развлечения Тематические занятия	Дошкольные группы	Воспитатели
Первое воскресенье августа	День железнодорожника	Конкурс рисунков Конкурс чтецов Флешмоб Видеопоздравления «Утро радостных встреч» Фотовыставки Выставки детских рисунков	Дошкольные группы, родители	Воспитатели, педагог по изо деятельности
12.08	День физкультурника	Спортивные соревнования Спортивные квесты	Дошкольные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия Флешмоб Выставки детских рисунков	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог по изо деятельности
27.08	День российского кино.	Викторины Развлечения	Дошкольные группы	Воспитатели
Сентябрь				
01.09	День знаний	Тематические занятия Экскурсии в школу	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
03.09	День окончания Второй мировой	Тематически занятия	Старшие и подготовительны	Воспитатели

	войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Мини-проекты	е группы	
21.09	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895-1925)	Литературные развлечения Музыкально-литературные гостиные	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник-концерт Выставки детских рисунков	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, родители, педагог по изо деятельности
Октябрь				
01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Волонтерские и социальные акции Тематические занятия	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
05.10	День учителя	Тематические занятия	Все группы	Воспитатели
16.10	День отца в России	Тематические занятия Совместные с родителями мероприятия	Все группы, родители	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Ноябрь				
03.11	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 30 ноября:	Литературные гостиные Литературные викторины Выставки детских рисунков		
04.11	День народного единства	Музыкально-тематические утренники	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Последнее воскресенье ноября	День Матери в России	Музыкально-тематические утренники	Все группы, родители	Воспитатели, музыкальные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические занятия	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Декабрь				
03.12	День неизвестного	Проекты Флешмобы	Старшие и подготовительные	Воспитатели

	солдата; Международный день инвалидов	Социальные акции	е группы	
05.12	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерские акции Тематические беседы	Старшие и подготовительны е группы	Воспитатели
08.12	Международный день художника	Выставки детских работ Выездные экскурсии городского Художественного музея	Дошкольные группы	Воспитатели Педагог по изодавательност и
12.12	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы	Старшие и подготовительны е группы	Воспитатели
31.12	Новый год	Музыкальные утренники	Все группы, родители	Воспитатели, музыкальные руководители

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1 Кадровое обеспечение.

См. стр.92

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используем практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в нашем учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Сейчас таких детей в учреждении нет, но при необходимости будут созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогическими условия:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться) (См. Приложение № План совместной работы со школой)
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;(см. Приложение №ПМПК)
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности; (см. Приложение №)

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. (см. Приложение № Описание кабинетов и пр.) РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- ❖ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; (см. Приложение №)
- ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ❖ профориентационная направленность воспитательного процесса в ДОО

РППС соответствует:

- ❖ требованиям ФГОС ДО;
- ❖ образовательной программе ДОО;
- ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ❖ возрастным особенностям детей;
- ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ❖ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в нашем учреждении содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

<p>2-я младшая группа</p>	<p>Обстановка в младшей группе создается как комфортная и безопасная для ребенка. Ребенок организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.</p> <p>У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации</p>
---------------------------	---

	<p>среды оборудование располагается по периметру группы, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказку. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подобраны предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов, извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.</p> <p>Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок - есть пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p> <p>В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Материалы размещены на открытых полках, которые меняются не реже одного раза в неделю. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.</p> <p>Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал позволяют малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.</p> <p>Из дидактических игр: игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.</p> <p>Для накопления опыта изобразительной деятельности в группах имеется весь необходимый материал.</p> <p>На уровне глаз детей прикрепляют фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Вывешивают фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.</p> <p>Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Для предупреждения нарушения осанки в тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), подвешены мобили, колокольчики, погремушки или нарисованы на</p>

	<p>стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.</p> <p>Средний дошкольный возраст время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу. Используются легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Более разнообразный материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.</p> <p>Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Детям даются способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.</p> <p>В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группах есть технические средства проектор, телевизоры, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: где представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В группе есть место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире, необходимо содействовать самостоятельному изготовлению и размещению в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).</p>
<p>Старшая и</p>	<p>При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу,</p>

<p>подготовит ельная группы</p>	<p>начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Поэтому среда организована таким способом, при котором ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Старшие дошкольники привлекаются к созданию окружающей обстановки и вовлекаются в сам процесс преобразований.</p> <p>Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.</p> <p>Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели есть небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе.</p> <p>Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.</p> <p>В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования</p>
---	---

воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. Опытно-экспериментальная лаборатория.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Расставлены книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов, учит упражнениям для правильной осанки.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделена учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Вместе с детьми делают макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это

	(«+» правильно, возможно; «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.
--	---

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудованный компьютерно-игровым комплексом компьютерный класс. (см. Приложение №)

Развивающее пространство вокруг ребенка.

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельности
Физкультурный зал	Физическое развитие	Физическая культура Утренняя гимнастика Спортивные игры Спортивные развлечения, праздники, эстафеты Фитбол
Скалодром	Физическое развитие	Обучение основам скалолазания
Бассейн	Физическое развитие	Плавание Акваэробика
Тренажерный зал	Физическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Музыкальная деятельность Театрализация Логоритмика Утренняя гимнастика Праздники, развлечения, музыкальные вечера
Кабинет изодеятельности (изостудия)	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Изобразительная деятельность: лепка, рисование, тестоластика, квиллинг Выставки детских работ, коллажи на разные темы
Кабинет познавательного развития: Музей «Мы железнодорожники»	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Познавательные игры Беседы Сюжетно-ролевые и дидактические игры Рассматривание Наблюдение
Сенсорная комната	Художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Цветотерапия, развивающая деятельность, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие,

		песочная терапия АРТ терапия
Психологический кабинет	Познавательное развитие речевое развитие физическое развитие	Занятия по подготовке детей к школе Психокоррекция
Логопедический кабинет – 2 (логопедические группы)	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Логопедические занятия Психокоррекция

Развивающее пространство вокруг ребенка на территории

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельности
Групповой участок (территория детского сада): - песочница; - игровые комплексы (горки, качели балансиры, игровое оборудование); - беседки	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная самостоятельная двигательная деятельность Игровая деятельность Исследовательская и экспериментальная деятельность Наблюдения Рассматривание Изобразительная деятельность
Спортивная площадка: - спортивные комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе Физическая культура на свежем воздухе Праздники, эстафеты, развлечения
Площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе Физическая культура на свежем воздухе Праздники, эстафеты, развлечения Свободная изобразительная деятельность (выставки рисунков на асфальте) Праздники, эстафеты, развлечения
Игровая зона: - развивающие комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная двигательная деятельность детей

К сети Интернет подключены 4 кабинета

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: в групповых комнатах есть телевизоры, ноутбуки, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленные помещения, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками (см. Приложение №)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

В ДОО учтены и выполняются все требования:

1) санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

❖ оборудованию и содержанию территории;

❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;

❖ естественному и искусственному освещению помещений;

❖ отоплению и вентиляции;

❖ водоснабжению и канализации;

❖ организации питания;

❖ медицинскому обеспечению;

❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

❖ организации режима дня;

❖ организации физического воспитания;

❖ личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия для обеспечения выполнения Программы. В учреждении функционируют две логопедических группы для детей с ТНР, и при создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.(см. Приложение №)

Имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Всё подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, и содержания программы;

Имеется вся необходимая мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты, подобранная в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет.

В учреждении для детей есть бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, скалодром, комната познавательного развития, компьютерный класс, сенсорная комната, кабинет изобразительной деятельности, логопедический развивающий кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал. Перечень оборудования смотри в Приложении №

Имеется методический кабинет, оборудованный компьютерами с доступом в Интернет для работы педагогов. (см. Приложение №)

На территории детского сада находятся 10 участков для прогулок каждой возрастной группы, которые оборудованы современными игровыми комплексами КСИЛ (www.ksil.com), спортивная площадка, площадка ГАИ для изучения правил безопасного поведения на дорогах, спортивная игровая зона.

3.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Смотри Приложение №

3.4 Кадровые условия реализации Программы

В дошкольном учреждении сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив из них:

Заместитель директора по дошкольному образованию	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	19
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования	1
Учитель-логопед	2
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог.	1
Всего	29

Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Все педагоги имеют образование в соответствии с занимаемой должностью. Постоянно повышают уровень профессиональной подготовки, участвуя в семинарах, ДМО, вебинарах, конференциях, конкурсах и т.д. городского, регионального и Всероссийского уровней.

Кадровый потенциал по уровню образования и квалификации на 01.09.2024 года

Общее количество педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности

29	23 (83%)	5 (17%)	12 (42%)	8 (27%)	9 (31%)
----	-------------	---------	----------	---------	---------

100 % педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации, которые они проходят 1 раз в три года.

В учреждении работают 2 учителя – логопеда на группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 инструктора по физической культуре, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, старший воспитатель. Специалисты имеют квалификационные высшую и первую категории, что позволяет осуществлять воспитательную и образовательную работу на высоком профессиональном уровне и обеспечивает качественную подготовку детей к обучению в школе. Педагоги используют развивающие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками. Воспитатели на всех дошкольных группах в работе с детьми используют такие развивающие дидактические пособия как Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера. Подготовительная к школе группа работает по развивающей технологии В.В. Воскобовича. Старшие и подготовительные к школе группы реализуют парциальную программу «Я люблю Россию!».

3.5 Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
10,5-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня
вторая младшая группа
с 3 до 4-х лет

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.11-8.45
Занятия, совместная организованная деятельность, игры	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.20 -11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.11
Полдник	15.11-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30
Прогулка, Уход домой	17.30-18.00

Режим дня
средняя группа
с 4 до 5 лет

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная	7.30-8.00
---	-----------

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45
Занятия, Совместная организованная деятельность, игры	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.20 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка, Уход домой	17.30-18.00

Режим дня
Старшая группа
с 5 до 6 лет

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Занятия, совместная организованная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Прогулка, Уход домой	17.35-18.00

Режим дня
Подготовительная группа
с 6 до 7 лет

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
--	-----------

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Занятия, совместная организованная деятельность, игры	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Прогулка, Уход домой	17.40-18.00

Режим дня
Старшая группа (дежурная)
с 5 до 7 лет

Прием детей. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Занятия, совместная организованная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Прогулка, Уход домой	18.00-19.00

Режим дня (теплый период)
первая младшая группа
с 2 до 3-х лет

Прием детей на участке. Утренняя встреча, игры, общение,	7.30-8.00
--	-----------

самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.07-8.45
Занятия, совместная организованная деятельность, игры	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.00 -11.15
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-18.00

**Вторая младшая группа
с 3 до 4-х лет**

Прием детей на участке. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.11-8.45
Совместная организованная деятельность, игры	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.20 -11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.11
Полдник	15.11-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-18.00

**Средняя группа
с 4 до 5 лет**

Прием детей на участке. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45
Совместная организованная деятельность, игры	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.20 -11.45

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-18.00

**Старшая группа
с 5 до 6 лет**

Прием детей на участке. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Совместная организованная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Прогулка, уход домой	17.35-18.00

**Подготовительная группа
с 6 до 7 лет**

Прием детей на участке. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Совместная организованная деятельность, игры	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Прогулка, уход домой	17.40-18.00

**Старшая группа (дежурная)
с 6 до 7 лет**

Прием детей на участке. Утренняя встреча, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Совместная организованная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность в режимных моментах	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Прогулка, уход домой	17.35-19.00

Режим в период адаптации детей.

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов.

Первичное посещение ребёнком группы с родителями- время пребывания до 1 часа	
Приём, игровая деятельность	9.00- 10.00
Приём, игровая деятельность	9.00-11.00
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребёнка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель.	
Приём, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (по подгруппам)	9.00-9.10
	9.20-9.30
2 завтрак	10.00-10.10

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Режим двигательной активности

Форма	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
-------	-------------	--

работы		в соответствии с возрастом				
		1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия	Физкультурные занятия	10 2 раза в неделю	15 2 раза в неделю	20 2 раза в неделю	25 2 раза в неделю	30 2 раза в неделю
	Оздоровительное плавание	-	15-20	20-25	25-30	25-30
Примечание: прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. В холодный период- не гуляют в первую половину дня.						
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	3-5	5-6	6-8	8-10	10-12
	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5
	<i>Утренняя гимнастика проводится ежедневно в режиме дня, в летний период времени на свежем воздухе</i>					
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	10-15	15-20	20-25	25-30	30-40
	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулки организуется как индивидуально, так и по подгруппам, фронтально, ежедневно, 2 раза (во время утренней и вечерней прогулки)</i>					
	Физкультминутки (динамические паузы), гимнастика для глаз, упражнения для осанки	-	3-5	3-5	3-5	3-5
	<i>Физкультминутки проводятся ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий, с целью обеспечения смены видов деятельности, разгрузки организма, расслабления</i>					
	<i>Фитбол проводится в рамках совместной организованной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста 2 раза в неделю..</i>					
Активный отдых	физкультурный досуг	15	20	20	30-45	40-45
	<i>Физкультурный досуг для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) носит развлекательный характер, начиная с младшей группы, включает содержание физкультурного и спортивного плана. Проводится 1 раз в месяц</i>					
	физкультурный праздник	-	-	40-45	50-60	50-60
	<i>Физкультурный праздник проводится 2 раза в год</i>					
	день здоровья	10	15-20	40-45	50-60	50-60
	<i>День здоровья строится на валеологическом содержании работы с детьми, проводится 1 раз в три месяца</i>					
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	ежедневно (в зависимости от планируемой деятельности в течение дня)				

льная деятельность	оборудования	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно (в зависимости от планируемой деятельности в течение дня)

№ п/п	Основные мероприятия	Возрастные группы	Время, продолжительность
1.	Проветривание помещений	все группы	по графику
2.	Прогулка	все группы 2 раза в день	3 – 4,5 часа
3.	Дневной сон	все группы	2 – 2,5 часа
4.	Подбор мебели с учетом антропометрических показателей детей	все группы	контроль не менее 2 раз в год
5.	Смена постельного белья, полотенец	все группы	не реже 1 раза в неделю
6.	Мытье игрушек	все группы	ежедневно 2 раза в день

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

36. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

25 января: День российского студенчества (Татьянин День)

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Масленица

Март:

8 марта: Международный женский день;

13 марта: День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (2013-2009)

27 марта: Всемирный день театра.

31 марта День Машиниста

Апрель:

1 апреля День смеха

12 апреля: День космонавтики

22 апреля Всемирный день Земли

30 апреля День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840-1893)

Пасха

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 День эколога

6 июня: День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

Август:

2 августа День воздушно-десантных войск

Первое воскресенье августа День железнодорожника

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

21 сентября: День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895-1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь:

3 ноября День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)

3 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

